

Situaciones de aprendizaje. 2.º E.S.O

PRIMERA EVALUACIÓN	
SdA 1: SERES ÚNICOS, EL MOLDE SE ROMPIÓ: LA PERSONA, CRIATURA DE DIOS.	
<p>Esta situación pone al alumno frente a la realidad más inmediata de su propio ser: es alguien que tiene un origen distinto de sí mismo. Por eso, el hombre -en cualquier tiempo y cultura- se ha hecho preguntas esenciales: ¿de dónde vengo?, ¿cuál es mi origen? ¿qué sentido tiene mi vida?. Sobre el origen, se trata de que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.</p>	
<p>SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. ● – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 	<p>ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.1 – 2.2 – 4.1 – 5.1 – 5.2 – 6.1</p>
SdA 2: LA BIBLIA, ALGO MÁS QUE UN LIBRO: DIOS SE REVELA EN LA HISTORIA.	
<p>En esta unidad estudiaremos la importancia de reconocer a las personas que han luchado por su pueblo, comparando la misión de Abrahán como fundador del pueblo de Israel, con otros personajes históricos, dialogaremos sobre las motivaciones de las personas que han sido representativas para sus países y culturas; describiremos los valores de la confianza y la perseverancia que aparecen en la historia de Moisés.</p>	
<p>SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza 	<p>ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación.

<p>y con Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 	<p>- Rúbricas de evidencias de aprendizajes.</p> <p>Criterios de evaluación 1.1 – 1.2 – 2.1 – 2.2</p>
SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 3 : ¿ CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO?: LA TRINIDAD	
<p>Pretendemos que descubran las características del Dios cristiano. También se propone la lectura de relatos mitológicos donde pueden localizar rasgos de las divinidades de las religiones politeístas, para que puedan contrastarlos con los del Dios cristiano. Y, finalmente, les vamos a ayudar a reconocer que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p>	
<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.1 - 1.2 – 2.1 – 4.1 – 5.1 – 6.1 – 6.2</p>
SdA 4: UN SIGNO DE UNIDAD: EL CREDO	
<p>Se pretende que elaboren materiales donde se expresen los momentos relevantes de la historia salvífica y los relacionen con las verdades de la fe formuladas en el credo. También les vamos a ayudar a poder clasificar las verdades de fe contenidas en el credo y a explicar su significado. Estudiaremos el contenido del credo apostólica y del credo de Nicea-Constantinopla, Y estudiaremos lo tratado en el Concilio de Nicea y en el Concilio de Constantinopla.</p>	

SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.2 – 2.1 – 4.2 – 6.1</p>
TERCERA EVALUACIÓN	
sd 5 UNA HISTORIA SIN FIN: PRIMEROS PASOS DE LA IGLESIA. CONSOLIDACIÓN.	
<p>Presentación de los acontecimientos finales de la misión salvadora de Jesús partiendo de su resurrección; sus últimas enseñanzas, despedida, ascensión y el envío del Espíritu Santo, sin olvidar el nacimiento de la Iglesia como continuadora de esa misión. Significado de Pentecostés. Valoraremos con sentido crítico las costumbres, los ritos, las fiestas, los valores y los modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual.</p>	
SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los acontecimientos finales de la misión salvadora de Jesús partiendo de su resurrección; sus últimas enseñanzas, despedida, ascensión y el envío del Espíritu Santo, sin olvidar el nacimiento de la Iglesia como continuadora de esa misión. -Significado de Pentecostés. -Valoraremos con sentido crítico las costumbres, los ritos, las fiestas, los valores y los modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 4.1 – 5.1 – 5.2 – 6.1</p>

<p>con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 	
<p>SdA 6: UNA COMPOSICIÓN PERFECTA: LAS NOTAS DE LA IGLESIA.</p>	
<p>Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. Los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas. Se comparará la forma de organización de otras religiones con la del cristianismo.</p>	
<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; tareas de clase y casa; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 2.1 – 3.1 – 3.2 – 4.1 - 4.2 – 5.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2</p>

– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
--	--