

Situaciones de aprendizaje. 1.º E.S.O

PRIMERA EVALUACIÓN	
SdA 1: BUSCANDO LOS ORÍGENES: LA CREACIÓN	
<p>Esta situación pone al alumno frente a la realidad más inmediata de su propio ser: es alguien que tiene un origen distinto de sí mismo. Por eso, el hombre -en cualquier tiempo y cultura- se ha hecho preguntas esenciales: ¿de dónde vengo?, ¿cuál es mi origen? ¿qué sentido tiene mi vida?. Sobre el origen, se trata de que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.</p>	
SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 	<p>Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.1 – 2.2 – 4.1 – 5.1 – 5.2 – 6.1</p>
SdA 2: UN PUEBLO ELEGIDO: LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL	
<p>Introducir la figura del rey David, clave en la historia de la salvación; analizar y comprender realidades como la desigualdad, la injusticia o el abuso de poder; mostrar la validez de la opción personal por la denuncia, la lucha o la implicación ante los problemas y las injusticias.</p>	
SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes.

<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 	<p>Criterios de evaluación 1.1 – 1.2 – 2.1 – 2.2</p>
SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 3 : CAMINO, VERDAD Y VIDA: JESÚS, DIOS Y HOMBRE.	
<p>Reconocer la relevancia y la presencia de la figura de Jesús en la sociedad: cómo vivió Jesús su misión en la vida, el anuncio del Reino de Dios y cómo acoger la salvación; reflexionar sobre la vigencia de la figura y el mensaje de Jesús en la actualidad.</p>	
<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. ● – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. ● – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ● – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.2 – 2.1 – 3.1 – 3.2 – 4.2 – 6.1</p>
SdA 4: NOS ENSEÑA EL CAMINO: LOS EVANGELIOS.	
<p>Reflexionar sobre la importancia histórica de la figura de Jesús; reconocer la influencia de la figura de Jesús y la presencia de sus huellas en la actualidad; dialogar sobre la imagen de Jesús y los aspectos fundamentales de su figura y mensaje; conocer el proceso de formación de los libros del Nuevo Testamento.</p>	

SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.1 – 1.2 – 2.1 – 4.1 – 5.1 – 6.1 – 6.2</p>
TERCERA EVALUACIÓN	
SdA 5: UN PUEBLO QUE CAMINA: LA IGLESIA, PRESENCIA DE JESUCRISTO.	
<p>Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. Los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas. Se comparará la forma de organización de otras religiones con la del cristianismo.</p>	
SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. -Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; cuaderno de clase; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 2.1 – 3.1 – 3.2 – 4.1 – 4.2 – 5.1 – 5.2 – 6.1 – 6.2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 	
<p>SdA 6: CAMINAR EN LA FE: ESPÍRITU SANTO Y SACRAMENTOS.</p>	
<p>En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad, se fundamenta en el encuentro con Jesús.</p>	
<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Los derechos humanos y los objetivos de 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro personal, recogida de actividades como trabajos, resúmenes, fichas ...; tareas de clase y casa; exámenes; exposiciones orales y debates. - Rúbricas de criterios de evaluación. - Rúbricas de evidencias de aprendizajes. <p>Criterios de evaluación 1.2 – 2.1 – 3.1 – 3.2 – 4.2 – 6.1</p>



<p>desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none">– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.– La esperanza cristiana y la santidad.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--