



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

IES Alyanub



**AENOR**

GESTIÓN  
DE LA CALIDAD  
ISO 9001

**AENOR**

GESTIÓN  
AMBIENTAL  
ISO 14001

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN**

#### **MÓDULO: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS AN 6635**

**2º CURSO.**

**CURSO ACADÉMICO: 2025 / 2026**

**Profesor: GONZALO ALCAÑIZ DE LA FUENTE**





## ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos del módulo, expresados en resultados de aprendizaje.
- 3.- Evaluación.
- 4.- Descripción de Bloques y unidades:
  - Secuenciación y temporalización de los contenidos
  - Relación de todas las unidades didácticas con sus respectivos objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades.
- 5.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo.
- 6.- Relación con los elementos transversales





## 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Indicar en cada curso:

- Número de alumnado que compone la unidad: número de alumnos y el número de alumnas.

<b>10</b>	<b>8 alumnos</b>	<b>2 alumnas</b>
-----------	------------------	------------------

- Para FPI, número de personas que componen el alumnado por acceso al ciclo: prueba acceso, ESO, Bachillerato, otro ciclo, otras vías, etc.

Prueba Acceso	ESO	Bachillerato	Ciclo Formativo	Otras vías
	<b>9</b>		<b>1</b>	

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

El grupo está formado por alumnado de diferentes nacionalidades:

- Un alumno de origen colombiano, sin dificultades en el idioma, buena comprensión y expresión oral y escrita.
- Un alumno de honduras, sin dificultades en el idioma, buena comprensión oral y expresión escrita.
- Un alumno de origen peruano, sin dificultades en el idioma, buena comprensión oral y escrita.
- Dos alumnos de origen senegalés, uno de ellos **SI** tiene alguna dificultad en la comprensión oral y escrita.
- Los otros 5 alumnos son españoles y por lo tanto, tienen buena comprensión, expresión oral y escrita.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay alumnado con esta casuística.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay alumnado con esta casuística.

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay alumnado con esta casuística.

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial:

La evaluación inicial arroja unos resultados bajos en cuanto a competencias clave y conocimientos previamente adquiridos en relación con los resultados de aprendizaje superados en los módulos de primer curso, con una capacidad limitada para resolver y





enfrentarse a situaciones de aprendizaje en el módulo actual que requieren inexorablemente el tener asentados dichos conocimientos previos. Si existe un alumno que los conocimientos y resultados de aprendizaje son muy favorables, siguiendo la línea del curso pasado, es trabajador y muy responsable.

Existe otro alumno de origen senegalés que tiene algún que otro problema con respecto a la comprensión oral y escrita.

- Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o con programas de refuerzo ANEA. Indicar nombres.

No hay alumnado con estas necesidades.

- Alumnado con Programas de profundización. Indicar nombres.

No hay alumnado con estas necesidades.

- Conclusiones:

Se observa un grupo disciplinado, con el que es fácil trabajar en el aula y respetuoso con el profesorado y compañeros.

Heterogéneo en cuanto a aptitudes y actitudes. Se observa un alumno con asistencia irregular hasta el momento y poca disposición al trabajo.

Se observa a un alumno con asistencia algo irregular, se ha hablado con él para avisarlo que, si supera el 20% de faltas de asistencia, perderá la evaluación continua con lo que eso conlleva.

De forma general se observan carencias en cuanto a conocimientos previos, para lo que es necesario definir una línea de actuación en la metodología didáctica si quiere cumplirse la secuenciación de la programación: trabajar de manera paralela con contenido nuevo a la vez que se afianzan contenidos anteriores, usándolos como base o ejemplos.

En cuanto a la metodología de cara a la evaluación, se plantean actividades en grupo de manera cooperativa colaborativa y otras actividades individuales como pueden ser controles/exámenes.

Si existe un alumno que los conocimientos y resultados de aprendizaje son muy favorables, siguiendo la línea del curso pasado, es trabajador y muy responsable.





## **2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

### **2.1 JUSTIFICACIÓN DEL MÓDULO**

Según la Orden de 12 de marzo de 2013, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación, en su artículo 6. Horas de libre configuración, que expone las posibilidades de organización de las horas de libre configuración, este departamento y para el curso escolar 2025/2026 acuerda lo siguiente:

La inclusión de este módulo en el currículo responde a la necesidad de adaptar la formación a las demandas específicas del sector, así como a los intereses y necesidades del alumnado. Este módulo permite al equipo docente introducir contenidos y competencias que complementen los conocimientos impartidos en el ciclo, potenciando habilidades técnicas y transversales fundamentales para el desarrollo integral del perfil profesional del alumnado. De este modo, el módulo se configura como una oportunidad para ampliar las competencias del título y dotar al alumnado de herramientas que le permitan destacarse en un mercado laboral cada vez más competitivo y en constante cambio.

A través de este enfoque, se pretende no solo dotar al alumnado de conocimientos prácticos adicionales, sino también de competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos del entorno laboral actual en el sector de obras de interior, decoración y rehabilitación. Esta programación se adapta a las exigencias del título y responde a los objetivos del centro educativo de mejorar la cualificación profesional del alumnado, logrando así una formación más integral y de mayor valor en el ámbito de la construcción y el diseño de interiores

### **2.2 OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar *las competencias profesionales, personales y sociales* de este título.

- h) Organizar la ejecución de los trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, planificando actividades, asignando y adaptando materiales, recursos humanos, medios y equipos.
- i) Presupuestar trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, midiendo y valorando unidades de obras.
- j) Interpretar planos de construcción, identificando sus elementos y obteniendo dimensiones.
- k) Analizar y adoptar los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones que deben ser realizadas para cumplir las prescripciones.





- l) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
- m) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- n) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- o) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- p) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de “diseño para todos” en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Para alcanzar los objetivos de este módulo, se debe tener la certeza de que el alumno es capaz de “saber hacer” y por tanto, se han conseguido los siguientes **resultados de aprendizaje**:





Los objetivos del módulo, vienen expresados en Resultados de Aprendizaje (RA), y son:

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**RA1.** Identifica las principales tipologías de obras de construcción, características básicas según situación y entorno y formas de promoción.

**RA2.** Identifica y caracteriza las principales técnicas y sistemas constructivos tradicionales.

**RA3.** Identifica y caracteriza las principales técnicas y sistemas constructivos actuales.

**RA4.** Identifica los principales materiales empleados en construcción, relacionando sus características básicas con las aplicaciones y condiciones de uso.





### 3. EVALUACIÓN

#### Instrumentos de Evaluación

Para calificar los Resultados de Aprendizaje se tendrán en cuenta los CRITERIOS DE EVALUACIÓN asociados a cada RA según la siguiente tabla:

NOTA: TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE UN MISMO RESULTADO DE APRENDIZAJE TIENEN EL MISMO PESO EN LA CALIFICACIÓN DE DICHO RA. A SU VEZ TODOS LOS RA TIENEN EL MISMO PESO EN LA CALIFICACIÓN.

Se subrayan en **AMARILLO** los criterios que se van a evaluar en el periodo de formación en empresa:

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>R. A 1. Identifica las principales tipologías de obras de construcción, características básicas según situación y entorno y formas de promoción.</b>	<b>a) Se han clasificado las principales tipologías de obras de edificación.</b> <b>b) Se han distinguido las edificaciones en residencial y no residencial.</b> c) Se han clasificado las principales tipologías de obras de obra civil. d) Se han caracterizado las edificaciones y obras civiles según su situación y su entorno. e) Se han relacionado los principales tipos de obras de construcción con las formas de promoción pública o privada habitualmente empleadas.





Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>R. A 2. Identifica y caracteriza las principales técnicas y sistemas constructivos tradicionales.</b></p>	<p>a) Se han identificado y caracterizado los procesos constructivos de los distintos elementos de obras de edificaciones tradicionales.</p> <p>b) Se han identificado y caracterizado los procesos constructivos de los distintos elementos de obras civiles tradicionales.</p> <p>c) Se han establecido los trabajos y oficios que realizan los profesionales que participan en los diferentes procesos constructivos en obras de edificación tradicional.</p> <p>d) Se han establecido los trabajos y oficios que realizan los profesionales que participan en los diferentes procesos constructivos en obras civiles tradicionales.</p> <p>e) Se han establecido las necesidades y características de equipos, medios auxiliares y maquinaria empleados en la ejecución de obras de rehabilitación y restauración en edificaciones y obras civiles.</p>
<p><b>R. A 3. Identifica y caracteriza las principales técnicas y sistemas constructivos actuales.</b></p>	<p>a) Se han identificado y caracterizado los procesos y procedimientos constructivos de los distintos elementos de obras de edificación actuales.</p> <p>b) Se han identificado y caracterizado los procesos y procedimientos constructivos de los distintos elementos de obras civiles actuales.</p> <p>c) Se han establecido los trabajos y oficios que realizan los profesionales que participan en los diferentes procesos constructivos en obras de edificación actuales.</p> <p>d) Se han establecido los trabajos y oficios que realizan los profesionales que participan en los diferentes procesos constructivos en obras civiles actuales.</p> <p>e) Se han establecido las necesidades y características de equipos, medios auxiliares y maquinaria empleados en la ejecución de obras de edificación y obra civil en la actualidad.</p>





Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>R. A 4. Identifica los principales materiales empleados en construcción, relacionando sus características básicas con las aplicaciones u condiciones de uso.</b>	<p>a) Se han relacionado las principales propiedades de los materiales empleados en construcción.</p> <p>b) Se han clasificado los materiales de construcción para los distintos procesos constructivos según su idoneidad.</p> <p>c) Se ha establecido la forma de empleo de los materiales para la ejecución de elementos constructivos.</p> <p>d) Se han identificado las instrucciones de uso y manipulación del fabricante.</p> <p>e) Se ha identificado la normativa reguladora de los distintos materiales de construcción en relación con la seguridad, el transporte y conservación.</p>

Para evaluar cada criterio de evaluación no dualizados se emplearán los siguientes instrumentos:

- Ejercicios para realizar en clase.
- Ejercicios para realizar en casa.
- Trabajos individuales y/o en grupo.
- Pruebas objetivas individuales.
- Exposiciones en clase individuales y/o en grupo.

Para evaluar los criterios de evaluación dualizados se crearán actividades a realizar en la empresa junto a una rúbrica para que los tutores de empresa evalúen al alumnado.

Se facilitará a la empresa la siguiente RÚBRICA para calificar las actividades:





Actividad: _____				
Rúbrica	No es capaz de hacerlo correctamente	Lo hace de forma correcta con ayuda	Lo hace de forma correcta sin ayuda	Lo hace de forma correcta y es capaz de enseñar a otros.
Nota en Séneca	1	5	8	10

**LA NOTA DE LA 1ª EVALUACIÓN SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESA 1ª EVALUACIÓN.**

**LA NOTA DE LA 2ª EVALUACIÓN SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESA 2ª EVALUACIÓN.**

**LA NOTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL 1ª Y PARA LA EVALUACIÓN FINAL 2ª SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO, EN EL QUE SE INTEGRARÁN TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO, VISTOS EN EL AULA O EN LA FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA.**





## 4. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES

### 4.1 SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Para la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Esta propuesta de secuenciación y organización de los contenidos parte del principio de que el presente módulo tiene carácter transversal con otro/s Ciclos Formativos de Grado Medio. Se trata de un módulo teórico-práctico y debe contener la formación necesaria para desempeñar la función de identificación de los procesos y trabajos relacionados con la ejecución de obras de construcción.

- ❖ Se propone un recorrido didáctico dividido en las siguientes partes:
  - **Repaso del módulo de Construcción.** Nociones básicas conceptuales

	UT	TÍTULO	RA	T (H)
<b>1º EVALUACIÓN</b> <i>Hasta el 10 diciembre</i>	UT00	INTRODUCCIÓN	-	3
	UT01	EL EDIFICIO, SU ENTORNO Y NORMATIVA	RA-01 RA-02	9
	UT02	CERRAMIENTOS	RA-01 RA-02	8
<b>2º EVALUACIÓN</b> <i>Hasta el 20 Enero</i>	UT03	CUBIERTAS	RA-01 RA-02	4
<b>2º Y 3º EVALUACIÓN</b> <i>Hasta el 30 mayo</i>	UT04	ESCALERAS Y RAMPAS <b>(EN LA EMPRESA)</b>	RA-01 RA-02	4
	UT05	PROYECTOS <b>(EN LA EMPRESA)</b>	RA-01 RA-02	15





#### **a. VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- **Instrumentos de evaluación**
  - Solucionario (S)
  - Rúbrica (R)
  - Lista de control (LC)
  - Diarios de observación (DO)
  - Entrevistas (ENT)
  - Autoevaluación (AUT)
  - Coevaluación (COE)

#### **4.2 Relación de todas las unidades didácticas con sus respectivos objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades**





## UT00 INTRODUCCIÓN

Temporalización: 1ªeva.

3h

### OBJETIVOS

**1.1** Repasar conceptos genéricos del módulo

### CONTENIDOS

#### Contenidos

REPASO CONCEPTOS MATEMATICOS  
REPASO CONCEPTOS DE TOMA DE DATOS Y  
AUTOCAD

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**NO SE UTILIZAN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PUES SE TRATA DE UNA UNIDAD DE EVALUACIÓN INICIAL**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### METODOLOGÍA

ACTIVIDAD ADS	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





### UT-01 EL EDIFICIO, SU ENTORNO Y NORMATIVA

Temporalización: 1ªeva.

R.A. 1 y R.A. 2

12h

#### OBJETIVOS

1.1	Analizar las características arquitectónicas del edificio y su adaptación al entorno circundante.
1.2	Identificar y aplicar las normativas locales, nacionales y europeas en proyectos de rehabilitación.
1.3	Proponer soluciones constructivas que respeten la normativa vigente y se adapten al contexto urbano o natural.

#### CONTENIDOS

##### Contenidos

- Características y tipologías de edificios y su integración en el entorno.
- Normativa urbanística, de construcción y rehabilitación aplicable.
- Evaluación de restricciones locales y regulaciones de diseño y construcción.
- Principios de adecuación arquitectónica al contexto urbano o natural

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1	<b>RA-01.</b> Caracteriza los procesos de ejecución de obras de interior, decoración y rehabilitación, secuenciando los trabajos y detallando las características de los recursos necesarios..
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	g								
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut								

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.2	<b>RA-02.</b> Obtiene información para realizar los distintos procesos de obras de interior, decoración y rehabilitación, interpretando la documentación técnica, aportando soluciones y dando respuesta a los requerimientos previos y a los defectos detectados.
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	c	f							
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut							

#### METODOLOGÍA

ACTIVIDAD		
ADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





## UT-02 CERRAMIENTOS

Temporalización: 1ªeva.

R.A. 1 y R.A. 3

12h

### OBJETIVOS

1.1	Clasificar los tipos de cerramientos y seleccionar los más adecuados según el entorno y las necesidades del edificio.
1.2	Evaluar las propiedades de diferentes materiales de cerramiento, teniendo en cuenta aislamiento, durabilidad y mantenimiento.
1.3	Proponer cerramientos que se ajusten a los requisitos de eficiencia energética y confort del proyecto

### CONTENIDOS

#### Contenidos

- Tipologías de cerramientos en edificios: clasificaciones y aplicaciones.
- Propiedades técnicas de los cerramientos: aislamiento térmico, acústico y protección.
- Materiales para cerramientos y su mantenimiento, durabilidad y eficiencia energética.
- Criterios de selección de cerramientos en función de funcionalidad y estética.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1	<b>RA-01.</b> Caracteriza los procesos de ejecución de obras de interior, decoración y rehabilitación, secuenciando los trabajos y detallando las características de los recursos necesarios..
-------	--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	g									
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut									

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.2	<b>RA-02.</b> Obtiene información para realizar los distintos procesos de obras de interior, decoración y rehabilitación, interpretando la documentación técnica, aportando soluciones y dando respuesta a los requerimientos previos y a los defectos detectados.
-------	--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	c	f								
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut								

### METODOLOGÍA

ACTIVIDAD ADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





### UT-03 CUBIERTAS

Temporalización: 1ªeva.

R.A. 1 y R.A. 3

12h

#### OBJETIVOS

1.1	Identificar los tipos de cubiertas y sus aplicaciones, según las características y necesidades del edificio.
1.2	Evaluar los sistemas de impermeabilización y aislamiento para seleccionar soluciones que ofrezcan protección y eficiencia.
1.3	Seleccionar materiales para cubiertas en función de su durabilidad y adaptabilidad al clima y entorno del proyecto.

#### CONTENIDOS

##### Contenidos

- Tipos de cubiertas en edificios: inclinadas, planas, vegetales y sus aplicaciones.
- Sistemas de impermeabilización y aislamiento en cubiertas.
- Materiales para cubiertas y su resistencia a las condiciones climáticas.
- Diseño de cubiertas en función de su funcionalidad, eficiencia energética y estética.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1	<b>RA-01.</b> Caracteriza los procesos de ejecución de obras de interior, decoración y rehabilitación, secuenciando los trabajos y detallando las características de los recursos necesarios..
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	g									
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut									

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.2	<b>RA-02.</b> Obtiene información para realizar los distintos procesos de obras de interior, decoración y rehabilitación, interpretando la documentación técnica, aportando soluciones y dando respuesta a los requerimientos previos y a los defectos detectados.
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	c	f								
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut								

#### METODOLOGÍA

ACTIVIDAD ADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





### UT-04 ESCALERAS Y RAMPAS

Temporalización: 2ªeva.

R.A. 1 y R.A. 3

4h

#### OBJETIVOS

1.1	Clasificar los tipos de escaleras y rampas, evaluando sus aplicaciones y requisitos en el edificio.
1.2	Aplicar los criterios de accesibilidad y seguridad para el diseño de escaleras y rampas en proyectos de rehabilitación.
1.3	Seleccionar materiales y acabados en escaleras y rampas que garanticen durabilidad, antideslizamiento y estética.

#### CONTENIDOS

##### Contenidos

- Tipologías y clasificación de escaleras y rampas en edificios.
- Normativa y criterios de accesibilidad y seguridad aplicables a escaleras y rampas.
- Materiales, acabados y diseño funcional de escaleras y rampas.
- Diseño de rampas y escaleras conforme a los estándares de accesibilidad y ergonomía.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1	<b>RA-01.</b> Caracteriza los procesos de ejecución de obras de interior, decoración y rehabilitación, secuenciando los trabajos y detallando las características de los recursos necesarios..
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	g									
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut									

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.2	<b>RA-02.</b> Obtiene información para realizar los distintos procesos de obras de interior, decoración y rehabilitación, interpretando la documentación técnica, aportando soluciones y dando respuesta a los requerimientos previos y a los defectos detectados.
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	c	f								
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut								

#### METODOLOGÍA

ACTIVIDADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





### UT-05 PROYECTO

Temporalización: 3ªeva.

R.A. 1

15h

#### OBJETIVOS

1.1	Planificar las fases de un proyecto de rehabilitación y organización de recursos en función de los objetivos del proyecto.
1.2	Utilizar herramientas digitales de diseño y planificación para la creación de planos y cronogramas de ejecución.
1.3	Documentar y presentar proyectos de manera profesional, optimizando la comunicación con clientes y equipos técnicos.

#### CONTENIDOS

##### Contenidos

- Fases de desarrollo de proyectos de rehabilitación y diseño de interiores.
- Herramientas y recursos digitales para la planificación de proyectos de construcción.
- Documentación y organización de proyectos: planos, cronogramas y presupuestos.
- Estrategias de comunicación y presentación de proyectos a clientes y equipo técnico..

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1	<b>RA-01.</b> Caracteriza los procesos de ejecución de obras de interior, decoración y rehabilitación, secuenciando los trabajos y detallando las características de los recursos necesarios..
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	g									
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut									

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.2	<b>RA-02.</b> Obtiene información para realizar los distintos procesos de obras de interior, decoración y rehabilitación, interpretando la documentación técnica, aportando soluciones y dando respuesta a los requerimientos previos y a los defectos detectados.
-------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	c	f								
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut								

#### METODOLOGÍA

ACTIVIDAD ADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





## 5 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

### a. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para favorecer que los alumnos que quieran profundizar, puedan aplicar lo aprendido a otras situaciones y contextos se programarán actividades que irán incluidas en la programación de aula dentro de cada unidad de trabajo como actividades de ampliación y actividades de refuerzo.

Estas actividades se realizarán bien en el aula o bien en su propia casa, según el tiempo disponible.

Normalmente no tenemos alumnos que necesiten adaptaciones curriculares especiales, pero en tal caso tenemos previsto:

- Apoyo a aquellos alumnos que tengan dificultades a la hora de interpretar un plano en cualquier sistema de representación. A veces esto ocurre porque el bachillerado cursado no es exactamente el tecnológico, entonces en dibujo técnico tienen más carencias. En este caso el profesor le facilitaría información complementaria al resto de los alumnos.
- Apoyo a aquellos alumnos, que por la razón que sea, aún no tienen el nivel mínimo de conocimientos informáticos que se requieren para iniciar una sesión con un ordenador. En este caso el profesor le facilitaría también una información complementaria

El primer paso será conocer las características diferenciadoras. La evaluación inicial será el instrumento para recoger este tipo de información. Para lograr personalizar la enseñanza se utilizará una doble vía:

- Diversificación de contenidos: a los alumnos/as se les facilitarán contenidos amplios y diversos de cada unidad de trabajo, señalándoles claramente cuáles son los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva. El resto de contenidos será para ampliar conocimientos y/o mejorar la comprensión de los mismos.
- Diversificación de actividades: ésta diversificación está orientada a satisfacer las diferentes formas de aprender que se suelen dar en un mismo grupo-clase, de esta forma para un mismo concepto o contenido se plantearán distintas actividades.

Para el caso de alumnos/as con necesidades educativas especiales, el Decreto 147/2002 de 14 de mayo plantea la posibilidad de realizar **adaptaciones de acceso al currículo** (adaptaciones no significativas), es decir, podríamos modificar la metodología, las actividades y la evaluación para un alumno/a concreto, con el fin de que pueda acceder a los contenidos establecidos para el ciclo y que desarrolle las Capacidades Terminales especificadas para la obtención del título de Técnico OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN. A este respecto la Orden de 18 de noviembre de 1996 establece que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad quedan autorizados a presentarse a la evaluación y calificación un máximo de seis veces.

En la atención a la diversidad se tendrá en cuenta:





- Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.
- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.
- Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado.

## **b. METODOLOGÍA**

La Formación Profesional tendrá como objetivo fundamental la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Asimismo, pretende el acercamiento al mundo productivo de este tipo de enseñanza.

La estructura metodológica será activa, participativa y motivadora que favorezca la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.

Habrán presentaciones de contenidos de forma expositiva o deductiva a la vez que los alumnos harán un seguimiento con material sobre el tema que se repartirá con anterioridad a las explicaciones.

Al comenzar esta unidad de trabajo se explicará a los alumnos los objetivos que se persiguen y dispondrán de un guion del desarrollo de la unidad.

Se plantearán preguntas próximas a la realidad actual y que ellos las hagan para ir encontrando respuesta a lo largo del desarrollo de la unidad

El profesor invitará a que los alumnos consulten dudas o bien soliciten resoluciones. Es en estos casos donde el profesor procurará explicar las bases teóricas que justifiquen la duda o la resolución, dejando así al alumno que dilucide los problemas encontrados. Esta práctica nos aportará unos resultados. Estos consisten, entre otras ventajas, en que las posibles diferencias entre los alumnos sean eliminadas a favor de un mayor conocimiento.

### **EXPLICATIVA (adquisición de conocimientos).**

Para llevar a cabo la exposición de contenidos, haremos lo siguiente:

Se fundamentarán las explicaciones en errores que los alumnos suelen cometer

Se darán textos y lecturas para su análisis y responderán a preguntas formuladas por el profesor

Repetirán los contenidos fundamentales

Aproximarán los contenidos a la realidad para demostrar que su contenido es útil

Utilizarán artículos de prensa, revistas, anuncios, carteles, informes...

Se resolverán problemas que formula el profesor

Se harán debates después de la exposición. En el debate se discutirá sobre las soluciones adoptadas y se verán los principales problemas encontrados. El profesor será el moderador y clarificador de conceptos.





Se hará una defensa del alumno frente al profesor, en privado, de la parte realizada por el alumno.

Al finalizar la clase, se propondrá alguna pregunta, ó idea sugerente, con la finalidad de enlazar con la siguiente sesión.

En las actividades fuera del aula, el profesor estará continuamente atendiendo, resolviendo dudas, corrigiendo errores y reforzando los éxitos y aciertos, pero dejando que el alumno participe de su propio aprendizaje favoreciendo el auto-aprendizaje por respuesta a una necesidad.

Se hará una carpeta de propuesta de trabajo, cuaderno del alumno donde se refleja su trabajo. Los objetivos de esta son la de facilitar la comunicación de las tareas, de esta forma siempre dispone de una tarea que realizar sin ser necesaria la atención del profesor, que en este momento atiende al resto del grupo.

Esta carpeta se desarrollará dando a los alumnos al inicio de cada actividad unas hojas con propuestas de trabajo para realizar en clase. Dichos trabajos los irán incorporando a una carpeta personalizada, que irán entregando para su corrección, se le darán las soluciones para que la corrección la realice el mismo, o las revisará el profesor junto a él corrigiendo los errores encontrados.

El alumno trabajará el material didáctico que se facilite, de forma que termina elaborando sus propios apuntes, resúmenes, esquemas, notas, etc.

El material que se entregará podrá ser:

Apuntes elaborados por el profesor.

Normativa técnica de construcción.

Páginas web de diversos fabricantes de materiales de construcción.

### **PARTICIPATIVA (trabajar en grupo).**

Elaboración de contenidos por equipos o grupos. Las fases del trabajo en grupo serán:

Búsqueda de la información y recogida de datos.

Colegios Oficiales (de Arquitectos, de Ingenieros, etc.).

Páginas Web's de fabricantes de materiales en Internet.

Ferias de la construcción.

Análisis de los mismos.

Síntesis.

Exposición al resto de compañeros.

PRACTICA (ejecución de los trabajos).

Se propondrán casos prácticos ajustados lo más posible a la práctica empresarial, bien para su resolución individual o en grupo.

Solución de los ejercicios en el aula: podrá ser por parte del profesor o de los alumnos. Se discutirán los supuestos que puedan presentar diferentes soluciones. Se propondrán ejercicios prácticos de carácter interdisciplinar que integren los diferentes conocimientos que se imparten.

Algunas de las actividades prácticas se realizaran en el taller cedido por el Ayuntamiento anejo a la oficina de inmigración por lo que no será necesario permiso alguno por no considerarse extraescolares y estar diseñadas dentro de esta programación para poder realizar prácticas reales con la debida autorización para todo el curso escolar de padres de aquellos alumnos menores de edad.





Y otras actividades se ejecutaran tanto en el almacén del Centro como en zonas de los patios.

## RECURSOS Y MATERIALES

Se podrán utilizar todos los recursos disponibles en el aula teniendo siempre en cuenta las normas de funcionamiento. El desarrollo de las distintas actividades se hará en soporte de papel o informático por medio del programa de diseño asistido AutoCAD y de un programa de tratamiento de textos).

Se pone a disposición del alumnado los libros y proyectos que se encuentran en los distintos armarios. Asimismo, se pretende que haya acceso a Internet para utilizarlo como fuente de información.

El uso de los dispositivos de impresión, así como de los materiales consumibles (formatos, folios, cartuchos de tinta...) requiere el permiso previo del profesor.

La dotación actual de taller es escasa por lo que se hace necesaria la compra de material y herramientas para las clases prácticas por parte del departamento de construcción y obra civil. La normativa ha previsto los siguientes recursos:

- **Taller de técnicas de construcción:**

- Útiles y herramientas de albañilería: macetas (de albañil, de goma, de cantero), martillos, cortafíos, punteros, paletas planas, maletines de punta, espátulas, tenazas, serruchos, alcotanas o piquetas, llaves inglesas, rayonas/raederas, destornilladores, llagueadores de juntas, palas (cuadradas y redondas), tamiz o criba para arena, gatos de apriete, mazas, rastrillo, barras de uña, cepillos, entre otros.

- Útiles y herramientas para replanteos y nivelación: nivel láser, jalones, flexómetros, nivel de manguera, nivel de burbuja, plomada, bota de marcar, miras, reglas, escuadras, cordeles, entre otros.

- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, puntales, carretillas, tabloncillos y tabloncillos, escaleras, cortadoras, hormigoneras, tronzadoras, lijadoras, vibradores, batidoras, artesas, espuestas, cubos, gavetas, rastrillos, cono de Abrams, moldes para probetas, pisones manuales, bombas de achique, bandejas vibratorias para compactación, taladros, dobladoras, radiales, entre otros.

- **Taller de acabados de construcción:**

- Útiles y herramientas para aplicación de revestimientos: mazos de goma, tenazas de alicatador, talochas, escobillas de raíces, llanas, cepillos, fratás, rascadores, entre otros.

- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, carretillas, escaleras, cortadoras, tronzadoras, lijadoras, batidoras, equipo para la proyección de morteros, pastas y pinturas, artesas, espuestas, cubos, gavetas, rastrillos, taladros, radiales y otros.

- **Almacén:**

- Equipos para la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental.

- Durante el curso actual se realizarán las prácticas en las dependencias del instituto, en el almacén situado debajo del patio principal de entrada.

- **Aulas:**

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose la A2.19 para 2º y la A2.15 para 1º curso..





### c. BIBLIOGRAFÍA.

#### ● DEL AULA:

- Código Técnico de la Edificación (CTE) y Normas Tecnológicas de la Edificación (NTE).
- Apuntes elaborados.
- Tecnología de Delineación. Editorial edebé.
- Revestimientos Continuos Conglomerados.  
.Sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action

#### ● DEL DEPARTAMENTO:

- Arquitectura: forma, espacio y orden. F. Ching. G.G. México
- Manual para la redacción de Proyectos de construcción en la Administración Pública. J.M. Sevilla López. Cie Inversiones Editoriales – DOSSAT 2000 S.L.
- “Arte de proyectar en Arquitectura”. Ernst Neufert. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 14ª edición.
- “Tratado de Construcción”. Heinrich Schmitt y Andreas Heene. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 7ª edición.
- “Tecnología de la Construcción” . G. Baud. Editorial Blume. Barcelona – 1978.
- “Construcción I y II” (3 tomos). R. Avendaño Paisán. E.U. Arquitectura Técnica. Madrid.
- Libro “Enfoscados y Enlucidos con Morteros y Pastas”, Editorial Ideas propias.
- Libro “Guarnecidos y Enlucidos con yeso”. Editorial Ideas propias.

#### ➤ RECURSOS INFORMÁTICOS:

- [www.juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes](http://www.juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes) (sobre ordenación del territorio, planes de urbanismo y vivienda)
- [www.juntadeandalucia.es/medioambiente](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente) (sobre espacios protegidos, políticas ambientales y sostenibles).
- [www.coat-al.es](http://www.coat-al.es) (enlaza con reglamentos y normativa).
- [www.mviv.es](http://www.mviv.es) (sobre normativa estatal, de la unión europea e instrucciones pliegos de recepción).
- [www.fomento.es](http://www.fomento.es) (normas sobre planificación y ordenación territorial, carreteras, ferrocarriles y puertos).
- [www.construmática.com](http://www.construmática.com) ( propiedades mecánicas de materiales de construcción)
- [www.wikipedia/resistencia de materiales.com](http://www.wikipedia/resistencia_de_materiales.com) (resistencia de materiales usados en construcción)
- [www.codigotecnico.com](http://www.codigotecnico.com) (seguridad estructural-cimentaciones)
- <http://www.geoteknia.com/normas/nte/nte.htm> (Normas NTE)
- <http://www.soloarquitectura.com/> (Documentos sobre arquitectura)
- <http://www.konstruir.com/> (Portal de construcción español).
- [www.yedesa.com](http://www.yedesa.com)





- [www.bricotodo.com](http://www.bricotodo.com). (Consultorio de trabajos de albañilería).

#### BIBLIOGRAFIA:

- **Solados y alicatados.** María Dolores Crespo
  - **Solados y alicatados.** EDITORIAL FUNDACIÓN LABORAL
- COLOCACIÓN DE ALICATADOS. JUAN DE LA CUSA. CEAC 1993  
LA GUÍA WEBER & BROUTIN. CEMARKSA. 1995  
MANUAL COMPLETO. HAGALO USTED MISMO. LUIS RODRIGO Y OTROS. EDICIONES DEL PRADO. 1991  
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN. FÉLIX ORUS ASSO. DOSSAT, S.A. 1977  
PAVIMENTOS EN LA CONSTRUCCIÓN JUAN DE LA CUSA. CEAC 1989

#### PAGINAS WEB:

CERÁMICAS ALTERET  
PORCELANOSA  
REVESTIMIENTOS VÍTREOS TOGAMA  
VANGUARD  
VENIS

## 6 ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el RD 362/2004 de 5 de marzo no se establece específicamente la estructuración de temas transversales en la Formación Profesional específica, pero en la introducción se dice: "Los títulos de formación profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos formativos del catálogo modular de formación profesional y otros de interés para la cualificación de las personas y su inserción en el sistema productivo, todo ello, en el entorno de la nueva sociedad del conocimiento, tales como la orientación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea y la creación y gestión e empresas."

Por lo tanto en las unidades que así lo permitan se tratarán temas relacionados con:

1. **Las nuevas tecnologías:** haciendo uso del ordenador en la elaboración de proyectos, mostrando programas informáticos de cálculo de estructuras o instalaciones, utilizando los aparatos topográficos y las técnicas topográficas más innovadoras,...
2. **Seguridad y salud en el trabajo:** Teniendo en cuenta la normativa y documentación relativa a ello en el proyecto, considerando siempre todos los coeficientes de seguridad necesarios en los cálculos.
3. **Fomento del espíritu emprendedor:** dando ejemplos o visitando oficinas u obras donde se vea la evolución de las personas que han creado la empresa y la posibilidad de hacer lo mismo.
4. **Educación ambiental:** Relacionada con el tema de abastecimientos e instalaciones, consumo de agua, electricidad, gas, el alcantarillado, depuración de agua, el tratamiento de residuos sólidos,... y la normativa a aplicar en cada caso.





5. **Educación para la paz** (relacionada con la prevención de conflictos): trabajando en equipos o por parejas a lo largo de casi todas las unidades, y promoviendo actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia.
6. **Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos**: considerando que el perfil profesional del ciclo es el del sexo masculino, dar ejemplos de mujeres dedicadas a este campo, potenciar el trabajo de las alumnas del mismo modo que el de los alumnos, y presentar el caso de profesoras del centro, como algo que empieza a ser habitual.
7. **Cultura Andaluza**: Siguiendo la ORDEN de 6-6-1995, que aprueba los Objetivos y Funcionamiento del Programa de Cultura Andaluza, fomentaremos el conocimiento y valoración de los rasgos peculiares de la cultura andaluza, así como contribuiremos, en la medida de lo posible, al conocimiento de actividades y empresas propias de esta tierra, a través de su mención en los supuestos prácticos que se planteen.

