

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO OBRAS DE INTERIOR,  
DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN**

**MÓDULO: REVESTIMIENTOS CONTINUOS. CÓDIGO: 1194**

**1º CURSO.**

**CURSO ACADÉMICO: 2025 / 2026**

**Profesor: ANTONIO PALENZUELA  
NAVARRO**



## ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos del módulo y resultados de aprendizaje.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
  - Secuenciación de los contenidos.
  - Vinculación de los contenidos con los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación correspondientes.
  - Criterios de evaluación, a su vez, relacionados con los resultados de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo.
- 5.- Relación con los elementos transversales.
- 6.- Integración de la programación en la FP Dual.



## 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Indicar en cada curso:

**Nº de alumnado de la unidad: 12    nº de Alumnos: 9    nº de alumnas: 3**

**Alumnado repetidor.**

Ninguno

Para FP ( via de acceso):

Graduado ESO: 10  
 Graduado ESO ADULTOS: 2  
 Por bachillerato:  
 Otros ciclos formativos :  
 Otros:

**Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma**

Española:8  
 Peruana: 3  
 Colombiana:1

Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial en cada **materia**:

- **CO:** Nivel bajo de matemáticas.
- **IPC:** Nivel inicial de conocimientos bajo
- **SAC:** Nivel general de matemáticas bajo. Nivel conocimiento específico del módulo bajo.
- **RC:** Nivel general de matemáticas bajo. Nivel conocimiento específico del módulo bajo.
- **PAPR:** Nivel de conocimientos bajo
- **IPPE I:** Nivel bajo de conocimientos

Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o ANEAE. Indicar nombres.

**Aranca Uriondo Rodríguez**  
**Brayan José Rodríguez Pinargote**

Alumnado con Programas de profundización. Indicar nombres.

No hay

Conclusiones:

En general es un grupo muy heterogéneo, con un nivel muy básico en competencia matemática. En general, es un grupo poco participativo en clase, pero con buena convivencia entre ellos.

**Para FPI, nº alumnado por acceso al ciclo: Prueba acceso, ESO, Bachillerato, otro ciclo, otras vías, ...**

Prueba Acceso	ESO	Bachillerato	Ciclo Formativo	Otras vías
-	10	-	-	2

- **Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.**

Existen múltiples nacionalidades diferentes, pero no existen dificultades en el idioma. Todo el alumnado habla español. Hay un alumno que tiene alguna dificultad con el idioma, pero que se relaciona y entiende bien el español.



## 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La organización, el acondicionamiento y la planificación del tajo de obra, la selección de recursos y la preparación de los mismos.
- El replanteo del tajo que se va a ejecutar y la selección del tipo de materiales.
- La realización de pastas y morteros con la dosificación adecuada.
- La preparación de las superficies de los soportes donde aplicar el revestimiento continuo.
- La realización de enfoscados y guarnecidos a buena vista.
- La ejecución de revocos, enlucidos y revestimientos maestreados.
- La realización de revestimientos especiales de aislamiento, impermeabilización o reparación.
- La resolución de juntas, operaciones de acabado y tratamientos de las superficies revestidas.
- Las operaciones de mantenimiento y limpieza de los distintos equipos de trabajo, herramientas, medios auxiliares y zonas de actuación.
- La aplicación de las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental.

**Los objetivos del módulo, vienen expresados en Resultados de Aprendizaje (RA), y son:**

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN en %
<b>R.A.1.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.	<b>20</b>
<b>R.A.2.</b> Realiza enfoscados y guarnecidos <b>a buena vista</b> con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.	<b>20</b>
<b>R.A.3.</b> Ejecuta <b>revocos</b> , enlucidos y <b>revestimientos maestreados</b> con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad	<b>20</b>
<b>R.A.4.</b> Realiza <b>revestimientos</b> mediante pastas y <b>morteros especiales</b> de aislamiento, impermeabilización	<b>20</b>
<b>R.A.5.</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de realización de revestimientos continuos, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.	<b>20</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>100,00</b>

Relación del módulo con las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título::

- ✓ **UC1939\_2:** Revestir mediante mortero monocapa, revoco y enlucido.

- ✓ **UC1940\_2:** Revestir mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación.

### 3 DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES

#### 1.1 SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El presente módulo profesional pertenece al primer curso del ciclo formativo, cuya impartición es DUAL el 50% de horas lectivas (alternante entre el centro educativo y la empresa/entidad colaboradora) y el otro 50% como modalidad presencial u ordinaria.

Los contenidos se van a organizar en dos grandes grupos de unidades de trabajo:

- A. Formación en el centro educativo, que se vincula a la **formación inicial** en el caso de alumnado participante del proyecto dual. **Durante el primer trimestre y parte del segundo.**
- B. Formación en la empresa o entidad y formación en el centro (en el centro solamente para alumnos que no tengan superada la formación inicial). **Segundo y tercer trimestre.**

El primer grupo de unidades de trabajo iniciales se llevará a cabo mientras el grupo de alumnos está completo en el centro educativo.

El segundo grupo de unidades de trabajo se trabajarán tanto en el centro educativo como en la formación en centros de trabajo. De tal forma que, al acabar el primer trimestre se llevarán dos líneas de trabajo paralelas, parte de los contenidos se verán en el centro educativo y parte en el centro de trabajo.

	UT	TÍTULO	RA	T (H)
<b>FORMACIÓN INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO</b> <b>1º EVALUACIÓN.</b> <i>Hasta el 17/12/2024</i>	UT00	<b>INTRODUCCIÓN REVESTIMIENTOS CONTINUOS.</b>	-	10
	UT01	<b>PASTAS Y MORTEROS</b>	RA-01 RA-02	24
	UT02	<b>ENFOCADOS</b>	RA-01 RA-02	24
	UT03	<b>GUARNECIDOS Y ENLUCIDOS</b>	RA-01 RA-02	18
<b>FORMACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO_EMPRESA</b> <b>50% en el Centro; 50% en la empresa</b> <b>2ª EVALUACIÓN 58 H</b> <i>Hasta el 08/04/2025</i>	UT04	<b>REVOCOS</b>	RA-01 RA-02	24
	UT05	<b>PRL MEDIOS Y MAQUINARIA ESPECÍFICA</b>	RA-01 RA-05	24
	UT06	<b>ELABORACIÓN DE MORETEROS Y PASTAS</b>	RA-03	18
	UT07	<b>EJECUCIÓN DE ENFOCADOS</b>	RA-03	16
<b>FORMACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO_EMPRESA</b> <b>50% en el Centro; 50% en la empresa</b>	UT08	<b>EJECUCIÓN DE GUARNECIDOS Y ENLUCIDOS</b>	RA-03	12
	UT09	<b>EJECUCIÓN DE REVOCOS</b>	RA-03	12

 Junta de Andalucía	<b>PROGRAMACION DIDACTICA</b>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub  
--	-------------------------------	--

<b>3ª EVALUACIÓN 36 H</b> <b>Hasta el 29/05/2024</b>	<b>UT10</b>	<b>PASTAS Y MORTEROS ESPECIALES.</b> <b>AISLAMIENTOS IMPERMEABILIZACIÓN Y</b> <b>REPARACIÓN</b>	<b>RA-01</b> <b>RA-04</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>				<b>194</b>

Para la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo, se sugieren las siguientes recomendaciones:

### Secuenciación

Se trata de un módulo profesional práctico y debe contener la formación necesaria para desempeñar la función de ejecución de revestimientos continuos.

Se propone un recorrido didáctico dividido en tres fases:

- Enfoscados y revocos.
  - Guarnecidos y enlucidos.
  - Pastas y morteros especiales.
- ❖ Cada fase de estas está compuesta por tres apartados:
- El primero trata de la **organización del tajo**, donde se procederá a interpretar los planos, identificar los trabajos a realizar y sus cantidades, siendo éste el apartado más conceptual. Le seguirá el acondicionamiento de la zona de trabajo, el cálculo de los recursos necesarios y la planificación del tajo. Para finalizar, se tratarán las mediciones y valoraciones.
  - Segunda fase, **prevención de riesgos laborales y protección ambiental**, impartida antes de realizar la fase e ejecución
  - El segundo es la **ejecución del tajo** utilizando las técnicas adecuadas, siendo este apartado meramente procedimental.

## 1.2 VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- **Instrumentos de evaluación**
  - Solucionario (S)
  - Rúbrica (R)
  - Lista de control (LC)
  - Diarios de observación (DO)
  - Entrevistas (ENT)
  - Autoevaluación (AUT)
  - Coevaluación (COE)



 Junta de Andalucía	<b>PROGRAMACION DIDACTICA</b>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub  
--	-------------------------------	--

<b>UT00 INTRODUCCIÓN REVESTIMIENTOS CONTINUOS.</b>		
Temporalización: 1ªeva.	10h	
<b>OBJETIVOS</b>		
<b>1.1</b>	Repasar conceptos genéricos del módulo	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Contenidos</b>		
1 INTRODUCCIÓN	3.1.5 ACABADOS DE LOS ENFOCADOS	
2 GLOSARIO DE TERMINOS	3.2 REVOCO	
3 REVESTIMIENTOS CONTINUOS	3.2.1 ACABADOS DE LOS REVOCOS	
3.1 ENFOCADOS (CEMENTO)	3.3 TENDIDOS, GUARNECIDOS y ENLUCIDOS (YESO)	
3.1.1 DOSI FI CACIÓN DE LOS ENFOCADOS	3.3.1 CONSIDERACIONES PREVIAS	
3.1.2 ESPESOR DE LOS ENFOCADOS	3.3.2 TIPOS	
3.1.3 TIPOS DE ENFOCADOS EN FUNCIÓN DE SU APLOMADO	3.3.3 ELEMENTOS AUXILIARES	
3.1.4 ELEMENTOS AUXILIARES		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
	<b>NO SE UTILIZAN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PUES SE TRATA DE UNA UNIDAD DE EVUVALUACIÓ INICIAL</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
ACTIVIDAD ADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Síntesis	Exposición trabajo realizado



<b>UT-01 PASTAS Y MORTEROS</b>										
Temporalización: 1ªeva.		24h			R.A. 1		R.A. 2			
<b>OBJETIVOS</b>										
<b>1.1</b>	Conocer los distintos tipos de pasta									
<b>1.2</b>	Conocer los distintos tipos de mortero									
<b>1.3</b>	Conocer la distinta normativa									
<b>1.4</b>	Conocer los ensayos realizados a las pastas y morteros									
<b>CONTENIDOS</b>										
<b>Contenidos</b>										
1. ¿QUÉ SON LAS PASTAS Y LOS MORTEROS?					3. TIPOS DE MORTEROS					
1.1. EMPLEO					4. ADITIVOS PARA MORTEROS CLASIFICACIÓN					
1.2. PROPIEDADES					5. NORMATIVA SOBRE MORTEROS					
1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS					5.1. NORMASUNE					
1.4. DOSIFICACIÓN					5.2. PLIEGODE RECEPCIÓN DE CEMENTOS					
2. MATERIALES QUE COMPONENTEN LOS MORTEROS					5.3. PLIEGODE RECEPCIÓN DE YESOS Y ESCAYOLAS					
2.1. AGLOMERANTES					6. ENSAYOS					
2.2. ÁRIDOS										
2.3. AGUA										
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.1</b>	<b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
<b>Instr.</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	
	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	
	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.2</b>	<b>RA-02.</b> Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
CE	a	b	c	d	e	f				
<b>Instr.</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>	<b>R Sol</b>							
	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>LC</b>	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>				
	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>	<b>Aut</b>							
<b>METODOLOGÍA</b>										
<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción			Investigación inicial						
	Desarrollo			Prácticas y Trabajos propuestos						
	Act. Teor-Práct.			Prueba teórico-práctica						
	Ampliación			Trabajo o práctica complementaria						
	Recuperación			Prueba teórico-práctica						
	Síntesis			Exposición trabajo realizado						

### UT-02 ENFOSCADOS

Temporalización: 1ªeva.	24h	R.A. 1	R.A. 2
-------------------------	-----	--------	--------

#### OBJETIVOS

<b>1.1</b>	Conocer los tipos de revestimientos
<b>1.2</b>	Conocer los tipos de enfoscados
<b>1.3</b>	Conocer los tipos de soporte
<b>1.4</b>	Conocer los distintos tipos de acabados en los enfoscados

#### CONTENIDOS

Contenidos	
1 INTRODUCCIÓN	4 TIPOS DE ENFOSCADOS
2 TIPOS DE REVESTIMIENTOS.	4.1 ENFOSCADOS SIN MAESTREAR
3 ENFOSCADO	4.2 ENFOSCADOS MAESTREADOS
3.1 ¿DÓNDE SE EMPLEAN?	5 SOPORTES SOBRE LOS QUE SE APLICAN
3.2 PROPIEDADES	5.1 TIPOS DE SOPORTES
3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS PROPIEDADES DEL ENFOSCADO	5.2 INFLUENCIA DE LA METERELOGIA
3.4 MORTEROS EMPLEADOS	6 ACABADOS DE LOS ENFOSCADOS
3.5 DOSIFICACIÓN Y DESIGNACIÓN	6.1 ACABADO RUGOSO
3.6 ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS	6.2 ACABADO FRATASADO
	6.3 ACABADO BRUÑIDO
	8 ESPESORES DADOS A LOS ENFOSCADOS

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.1</b>	<b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.
--------------	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i		
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut		

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.2</b>	<b>RA-02.</b> Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.
--------------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f					
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	Dual	Dual	Dual					

#### METODOLOGÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado





### UT-03 GUARNECIDOS Y ENLUCIDOS

Temporalización: 1ªeva.	18h		<b>R.A. 1</b>		<b>R.A. 2</b>
-------------------------	-----	--	---------------	--	---------------

#### OBJETIVOS

<b>1.1</b>	Aprender los tipos de revestimientos con yeso
<b>1.2</b>	Descubrir que es un guarnecido
<b>1.3</b>	Conocer los tipos de tendidos y enlucidos
<b>1.4</b>	Trabajar con la distinta normativa

#### CONTENIDOS

Contenidos		
1. REVESTIMIENTOS CON YESO 2. GUARNECIDOS 2.1. WÓNDE SE EMPLEAN? 2.2. TIPOS DE SOPORTES 2.3. PROPIEDADES 2.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS PROP. 2.5. PASTAS EMPLEADAS 2.6. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS 3. TENDIDOS	3.1. DÓNDE SE EMPLEAN 3.2. TIPOS DE SOPORTES 3.3. PROPIEDADES 3.4. FACTORESQUE INTERVIENEN EN LAS PROP. 3.5. PASTASEMPLEADAS 3.6. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS 4. ENLUCIDOS 4.1. DÓNDE SE EMPLEAN 4.2. TIPOS DE SOPORTES 4.3 PROPIEDADES.	4.4. FACTORESQUE INTERVIENEN EN LAS PROPIEDADES 4.5. PASTASEMPLEADAS 5. NORMATIVA SOBRE REVESTIMIENTOS CON YESO 6. ENSAYOS SOBRE REVESTIMIENTOS CON YESO 7. PLANOS DE OBRA y SIMBOLOGIA EMPLEADA EN LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.1</b>	<b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.
--------------	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i		
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut		

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.2</b>	<b>RA-02.</b> Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.
--------------	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f					
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	Dual	Dual	Dual					

#### METODOLOGÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado



<b>UT-04 REVOCOS</b>										
Temporalización: 2 <sup>º</sup> eva.		24h			<b>R.A. 1</b>			<b>R.A. 2</b>		
<b>OBJETIVOS</b>										
<b>1.1</b>	Aprender los tipos de revestimientos con revocos									
<b>1.2</b>	Descubrir que es un revestimiento monocapa									
<b>1.3</b>	Conocer los tipos de soportes									
<b>1.4</b>	Trabajar con la distinta normativa									
<b>Contenidos</b>										
1. REVOCOS 2. TIPOS DE REVOCOS 2.1. REVOCO TENDIDO CON MORTERO DE CEMENTO 2.2. REVOCO TENDIDO CON MORTERODE CAL 2.3. REVOCO PROYECTADO CON MORTERO DE CEMENTO 2.4. REVOCO TENDIDO CON MORTERODE RESINAS SINTÉTICAS 2.5. REVOCO PROYECTADO CON MORTERO DE RESINAS SINTÉTICAS.						2.6. REVESTIMIENTOS MONOCAPA 2.7. ESTUCOS 2.8. ESGRARADOS 3. SOPORTES SOBRE LOS QUE SE APLICAN 4. ACABADOS DE LOS REVOCOS 5. ESPESORES DADOS A LOS REVOCOS 6. NORMATIVA SOBRE REVOCOS 7. ENSAYOS SOBRE REVOCOS 8. PLANOS DE OBRA Y SIMBOLOGIA				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.1</b>	<b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
<b>CE</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>	
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.2</b>	<b>RA-02.</b> Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
<b>CE</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>				
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>	<b>Dual</b>				
<b>METODOLOGÍA</b>										
<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción			Investigación inicial						
	Desarrollo			Prácticas y Trabajos propuestos						
	Act. Teor-Práct.			Prueba teórico-práctica						
	Ampliación			Trabajo o práctica complementaria						
	Recuperación			Prueba teórico-práctica						
	Síntesis			Exposición trabajo realizado						

<b>UT-05 MEDIOS Y MAQUINARIA ESPECÍFICA. PRL</b>										
Temporalización: 2ªeva.	24h							<b>R.A. 1</b>		<b>R.A. 5</b>
<b>OBJETIVOS</b>										
<b>1.1</b>	Estudiar los distintos tipos de útiles y herramientas									
<b>1.2</b>	Conocer la maquinaria necesaria para la realización de los trabajos									
<b>1.3</b>	Conocer los medios auxiliares y medios de seguridad necesarios									
<b>CONTENIDOS</b>										
<b>Contenidos</b>										
1. ÚTILES y HERRAMIENTAS	2. MAQUINARIA					5.1. ÚTILES y HERRAMIENTAS				
2. MAQUINARIA	3. MEDIOS AUXILIARES					5.2. MAQUINARIA				
3. MEDIOS AUXILIARES	4. MEDIOS DE SEGURIDAD					5.3. MEDIOS AUXILIARES				
4. MEDIOS DE SEGURIDAD	4.2. COLECTIVOS					5.4. MEDIOS DE SEGURIDAD				
4.2. COLECTIVOS	4.1. INDIVIDUALES					6. MONTAJE Y DESMONTAJE DE MEDIOS AUXILIARES				
4.1. INDIVIDUALES	5. APLICACIONES Y UTILIZACIÓN					7. CONSERVACIÓN DE ÚTILES, MEDIOS, HERRAMIENTAS Y MAQUINARIA				
5. APLICACIONES Y UTILIZACIÓN										
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.1</b>	<b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>										
<b>R.A.5</b>	<b>RA-05.</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de realización de revestimientos continuos, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	
<b>METODOLOGÍA</b>										
<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción		Investigación inicial							
	Desarrollo		Prácticas y Trabajos propuestos							
	Act. Teor-Práct.		Prueba teórico-práctica							
	Ampliación		Trabajo o práctica complementaria							
	Recuperación		Prueba teórico-práctica							





 <b>Junta de Andalucía</b>	<b>PROGRAMACION DIDACTICA</b>	<b>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</b> <b>IES Alyanub</b>  
---	-------------------------------	--

### UT-06 ELABORACIÓN DE MORETEROS Y PASTAS

Temporalización: 2ªeva.	18h	<b>R.A. 3</b>
-------------------------	-----	---------------

#### OBJETIVOS

<b>1.1</b>	Elaborar Morteros y pastas
<b>1.2</b>	Conocer los métodos mecánicos y manuales de trabajo con morteros y pastas

#### CONTENIDOS

##### Contenidos

1. CONSISTENCIA 1.1. TIPOS DE CONSISTENCIA 1.2. TIPOS DE MORTERO 2. DOSIFICACIONES EN PESO 2.1. MORTEROSPARAENFOCADOS 2.2. PASTASDE YESO 2.3. MORTEROSPARAREVOCOS 3. DOSIFICACIONES EN VOLUMEN	3.1. MORTEROSPARAENFOCADOS 3.2. PASTASDE YESO 3.3. MORTEROSPARAREVOCOS 4. AMASADO MANUAL DE MORTEROS 5. AMASADO MANUAL DE PASTAS DE YESO 6. AMASADO MECÁNICO DE MORTEROS 7. AMASADO MECÁNICO DE PASTAS DE YESO 8. ENSAYOS DE CONSISTENCIA DE MORTEROS
---	--

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.3</b>	<b>RA-03.</b> Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.
--------------	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J	k
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	D U AL	D U AL	D U AL	D U AL	DUAL	DUAL

#### METODOLOGÍA

ACTIVIDADES	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado



### UT-07 EJECUCIÓN DE ENFOSCADOS

Temporalización: 2ªeva.	18h	<b>R.A. 3</b>
-------------------------	-----	---------------

#### OBJETIVOS

<b>1.1</b>	Ejecutar enfoscados
<b>1.2</b>	Ejecutar enfoscados maestreados y sin maestrear
<b>1.3</b>	Ejecutar los distintos tipos de acabados

#### CONTENIDOS

Contenidos	
1. CONDICIONES GENERALES DE EJECUCIÓN 1.1. ANTES DE LA EJECUCIÓN 1.2. DURANTE LA EJECUCIÓN 1.3. DESPUÉS DE LA EJECUCIÓN 2. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN EL TRABAJO 2.1. MEDIDAS DE PROTECCIÓN PERSONAL 2.2. MEDIDAS DE PROTECCIÓN GENERAL 3. PREPARACIÓN DE LOS SOPORTES 4. CONTROL DE LA EJECUCIÓN 5. CRITERIO DE MANTENIMIENTO	6. EJECUCIÓN DE ENFOSCADOS SIN MAESTREAR. 6.1. EN PAREDES 6.2. EN TECHOS 7. EJECUCIÓN DE ENFOSCADOS MAESTREADOS 7.1. EN PAREDES. 7.2. EN TECHOS 8. REALIZACIÓN DE ACABADOS DE LOS ENFOSCADOS 8.1. RUGOSO 8.2. FRATASADO 8.3. BRUÑIDO

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.3</b>	<b>RA-03.</b> Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.
--------------	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J	k
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L

#### METODOLOGÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado



 Junta de Andalucía	<b>PROGRAMACION DIDACTICA</b>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub  
--	-------------------------------	--

<b>UT-08 EJECUCIÓN DE GUARNECIDOS Y ENLUCIDOS</b>											
Temporalización: 3ªeva.						18h			<b>R.A. 3</b>		
<b>OBJETIVOS</b>											
<b>1.1</b>		Ejecutar guarnecidos y enlucidos de yeso									
<b>1.2</b>		Realizar los distintos tipos de acabados									
<b>1.3</b>		Preparar soportes para guarnecidos y enlucidos									
<b>CONTENIDOS</b>											
<b>Contenidos</b>											
1. CONDICIONES GENERALES DE LA EJECUCIÓN DE GUARNECIDOS y ENLUCIDOS						4. CONTROL DE LA EJECUCIÓN					
2. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN EL TRABAJO						5. CRITERIO DE MANTENIMIENTO					
2.1. MEDIDAS DE PROTECCIÓN PERSONAL						6. EJECUCIÓN DE GUARNECIDOS					
2.2. MEDIDAS DE PROTECCIÓN GENERAL						7. EJECUCIÓN DE TENDIDOS					
3. PREPARACIÓN DE LOS SOPORTES						8. EJECUCIÓN DE ENLUCIDOS					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>											
<b>R.A.3</b>		<b>RA-03.</b> Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.									
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>											
CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J	k
Instr.	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L
<b>METODOLOGÍA</b>											
ACTIVIDADES	Introducción		Investigación inicial								
	Desarrollo		Prácticas y Trabajos propuestos								
	Act. Teor-Práct.		Prueba teórico-práctica								
	Ampliación		Trabajo o práctica complementaria								
	Recuperación		Prueba teórico-práctica								
	Síntesis		Exposición trabajo realizado								



### UT-09 EJECUCIÓN DE REVOCOS

Temporalización: 3ªeva.	18h	<b>R.A. 3</b>
-------------------------	-----	---------------

#### OBJETIVOS

<b>1.1</b>	Ejecutar revocos en condiciones óptimas
<b>1.2</b>	Utilizar los distintos materiales necesarios para la realización de revocos
<b>1.3</b>	Uso en condiciones de seguridad los trabajos

#### CONTENIDOS

Contenidos	
1. CONDICIONES GENERALES DE EJECUCIÓN DE LOS REVOCOS 2. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN EL TRABAJO 2.1. MEDIDAS DE PROTECCIÓN PERSONAL 2.2. MEDIDAS DE PROTECCIÓN GENERAL 3. PREPARACIÓN DE LOS SOPORTES 4. CONTROL DE LA EJECUCIÓN 5. CRITERIO DE MANTENIMIENTO	6. EJECUCIÓN DE REVOCOS TENDIDOS CON MORTERO DE CEMENTO 7. EJECUCIÓN DE REVOCOS TENDIDOS CON MORTERO DE CAL 8. EJECUCIÓN DE REVOCOS PROYECTADOS CON MORTERO DE CEMENTO 9. EJECUCIÓN DE REVOCOS TENDIDOS CON MORTERO DE RESINAS SINTÉTICAS 10. EJECUCIÓN DE REVOCOS PROYECTADOS CON MORTERO DE RESINAS SINTÉTICAS

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>R.A.3</b>	<b>RA-03.</b> Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.
--------------	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i	J	k
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L	DUA L

#### METODOLOGÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica
	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado



## UT-10 PASTAS Y MORTEROS ESPECIALES. AISLAMIENTOS IMPERMEABILIZACIÓN Y REPARACIÓN

Temporalización: 3ªeva.	18h	<b>R.A. 4</b>
-------------------------	-----	---------------

### OBJETIVOS

- |            |  |
|------------|--|
| <b>1.1</b> | Conocer los tipos de aislamiento térmico y acústico                          |
| <b>1.2</b> | Estudiar los distintos materiales de protección pasiva contra el fuego       |
| <b>1.3</b> | Conocer las distintas patologías del hormigón                                |
| <b>1.4</b> | Realizar trabajos de aislamiento térmico, reparación de hormigón y refuerzo. |

### CONTENIDOS

#### Contenidos

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de aislamiento térmico y acústico</li> <li>2. Materiales y sistemas de protección pasiva contra el fuego</li> <li>3. Acción del agua sobre las edificaciones y otras construcciones</li> <li>4. Patologías del hormigón armado</li> <li>5. Análisis del proyecto. Documentación gráfica</li> <li>6. Organización del tajo</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Equipos para aplicación de pastas y morteros de aislamiento, impermeabilización o refuerzo</li> <li>8. Sellados de penetraciones en impermeabilización</li> <li>9. Operaciones de reparación</li> <li>10. Operaciones de recrecido</li> <li>11. Operaciones de refuerzo</li> <li>12. Aplicación de puentes de unión</li> </ol> |
|--|--|

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- |              |   |
|--------------|---|
| <b>R.A.1</b> | <b>RA-01.</b> Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. |
|--------------|---|

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h	i		
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut		

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>R.A.4</b> | <b>RA-04.</b> Realiza revestimientos mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad. |
|--------------|--|

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE	a	b	c	d	e	f	g	h			
<b>Instr.</b>	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	R Sol LC Aut	D U AL	D U AL	D U AL			

### METODOLOGÍA

<b>ACTIVIDADES</b>	Introducción	Investigación inicial
	Desarrollo	Prácticas y Trabajos propuestos
	Act. Teor-Práct.	Prueba teórico-práctica



	Ampliación	Trabajo o práctica complementaria
	Recuperación	Prueba teórico-práctica
	Síntesis	Exposición trabajo realizado

### 1.3 Criterios de evaluación, a su vez, relacionados con los resultados de aprendizaje

<b>RA-01. Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos. trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.</b>
Criterios de evaluación:
a) Se han identificado los trabajos de revestimientos continuos conglomerados y su procedimiento constructivo, según la documentación técnica.
b) Se ha determinado la cantidad de tajo que hay que ejecutar.
c) Se han seleccionado los materiales conforme a la tipología, cantidad y calidad.
d) Se han seleccionado los útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
e) Se ha previsto la zona y las condiciones de acopio de los recursos.
f) Se han seleccionado los equipos de protección y medidas de seguridad y salud que hay que adoptar.
g) Se ha acondicionado la zona de trabajo: delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios auxiliares, acopios y otros.
h) Se han identificado los recursos humanos para acometer el tajo.
i) Se han distribuido las tareas al personal en el ámbito de su competencia.
j) Se han establecido las operaciones de mantenimiento de fin de jornada sobre los distintos útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
k) Se ha establecido la forma de medición y valoración de los trabajos ejecutados.
Contenidos básicos:
1. Tipos y sistemas de revestimientos continuos y soportes. Marcas homologadas. Documentación técnica del fabricante.
2. Análisis del proyecto relacionada con los trabajos de revestimiento continuo. Documentación gráfica. Locales que hay que revestir. Superficies. Fases de obra. Elección del sistema de ejecución.
3. Estado de los soportes. Tratamientos previos y auxiliares del soporte y elementos asociados.
4. Selección de personal. Selección de materiales. Útiles, herramientas. Equipos manuales y mecánicos. Medios auxiliares. asociados a los trabajos de revestimiento continuo. Útiles y medios de replanteo.
5. Procesos, condiciones de elaboración y preparación de materiales de tratamiento de la superficie, materiales soporte o de base, de unión, de aislamiento y de revestimiento. Identificación y control de componentes. Dosificación en peso y volumen. Correcciones de dosificación.
6. Pedido, recepción y acopio de recursos. Comprobación, producción, manejo y mantenimiento de equipos. Selección de equipos y medidas a adoptar en seguridad y salud.



7. Secuencia de trabajo en las fases de los trabajos de revestimiento continuo. Planificación a corto plazo del tajo y seguimiento del plan de obra. Desviaciones de los trabajos. Rendimientos de los recursos.
8. Ordenación de trabajos y distribución de operarios, materiales y equipos. Acondicionamiento de la zona de trabajo. Delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios auxiliares. Ubicación de acopios.
9. Fases y condiciones de ejecución de los trabajos de revestimiento continuo. Control de calidad. Planeidad de acabados.
10. Coordinación con tajos y oficios relacionados.
11. Operaciones de mantenimiento y limpieza al final de la jornada.
12. Cumplimentación de partes de producción, incidencias, suministros, entrega y otros.
13. Medición y valoración de la obra ejecutada.
14. Factores de innovación tecnológica y organizativa. Materiales, técnicas y equipos innovadores de reciente implantación. Sistemas innovadores en el contexto de la edificación sostenible.
<b>RA-02. Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.</b>
Criterios de evaluación:
a) Se han relacionado los tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo.
b) Se han elaborado pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada y en la cantidad requerida
c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
d) Se han colocado guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas.
e) Se han ejecutado enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.
f) Se ha guarnecido a buena vista, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.
Contenidos básicos:
1. Condiciones ambientales para la puesta en obra de revestimientos continuos conglomerados.
2. Análisis del proyecto relacionado con los trabajos de enfoscados y guarnecidos. Documentación gráfica. Locales que hay que enfoscar o guarnecer. Superficies. Fases de obra.
3. Equipos para ejecución de enfoscados y guarnecidos.
4. Útiles, herramientas. Equipos manuales y mecánicos. Medios auxiliares asociados a los trabajos de enfoscado y guarnecido.
5. Preparación de los soportes. Selección de materiales.
6. Ejecución de enfoscados y guarnecidos a buena vista. Elaboración de morteros y pastas. Composición, dosificación y cantidad. Colocación de los elementos necesarios para la definición de aristas.
7. Calidad final. Planeidad, niveles, alineación. Limpieza.
8. Procesos y condiciones de manipulación y tratamiento de residuos.
9. Defectos de ejecución habituales. Causas y efectos.
10. Factores de innovación tecnológica.



**RA-03. Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.
- b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo.
- c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.
- e) Se han dispuesto tientos para conformar maestras y colocado reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.
- f) Se han realizado comprobaciones previas de las pastas y morteros que se van a aplicar manualmente o mediante máquina.
- g) Se ha realizado el enlucido de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura y posibilitar su revestimiento con pintura.
- h) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles con piezas rígidas.
- i) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.
- j) Se ha realizado el revestimiento de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa, con acabado raspado o árido proyectado para obtener el revestimiento final previsto.
- k) Se ha realizado el sellado de juntas estructurales en las fachadas de edificación revestidas con revocos o monocapas para completar los trabajos de revestimiento.

Contenidos básicos:

1. Tipos Revestimientos continuos conglomerados de acabado final. Soportes. Campos de aplicación. Equipos y máquinas.
2. Análisis del proyecto. Documentación gráfica. Locales que hay que revestir. Superficies. Fases de obra. Elección del sistema de ejecución.
3. Útiles, herramientas. Equipos manuales y mecánicos. Medios auxiliares.
4. Preparación y acondicionamiento de la superficie soporte. Limpieza, saneamiento, regularización, tratamientos previos y mejora de adherencia.
5. Preparación de pastas. Rendimiento. Número de capas. Continuidad entre jornadas.
6. Dosificación de morteros para revestimientos. Tipos de morteros. Condiciones de mezclas. Tipos y condiciones de áridos.
7. Condiciones ambientales durante la aplicación y endurecido.
8. Ejecución de enlucidos. Enlucidos de yeso fino.
9. Ejecución de revocos con morteros mixtos y de cal.
10. Realización de acabados texturados y en relieve.
11. Ejecución de acabados esgrafiados en revocos de cal. Plantillas. Marcado. Motivos.
12. Aplicación de morteros monocapa. Fijación de junquillos. Acabados proyectados. Acabados raspados.



13. Imitación de sillería en esquina, recercados, molduras y otros.

14. Aplicación de sellados de juntas estructurales en fachadas de edificación. Función. Materiales de sellado. Profundidad. Tratamiento de labios. Calidad final del sellado. Defectos de aplicación. Causas y efectos.

15. Calidad final de los revestimientos. Defectos de aplicación. Causas y efectos.

**RA-04. Realiza revestimientos mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.**

Criterios de evaluación:

a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.

b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y procesos de trabajo.

c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.

d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando las especificaciones de proyecto y las dimensiones reales del soporte.

e) Se han realizado comprobaciones previas de las mezclas que se van a aplicar (pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y reparación) elaboradas y servidas por otros operarios.

f) Se ha realizado el revestimiento mediante pastas y morteros aislantes para mejorar el aislamiento de los soportes, su protección pasiva frente al fuego o su comportamiento acústico, realizando los sellados ignífugos o intumescentes de penetraciones.

g) Se ha realizado el revestimiento, mediante pastas y morteros de impermeabilización para obtener paramentos estancos o solucionar problemas de humedades.

h) Se han realizado tratamientos con morteros especiales -o técnicos- en elementos de hormigón armado, para su reparación y refuerzo.

Contenidos básicos:

1. Tipos de aislamiento térmico y acústico. Materiales y sistemas. Puentes térmicos. Aislamiento térmico y acústico en edificación. Corrección acústica.

2. Materiales y sistemas de protección pasiva contra el fuego. Elementos constructivos que se necesiten proteger. Compartimentación en sectores.

3. Acción del agua sobre las edificaciones y otras construcciones. Tipos de humedades y efectos del agua. Impermeabilización. Materiales y sistemas. Soluciones estancas y soluciones transpirables o porosas.

4. Patologías del hormigón armado. Tratamientos protectores y de reparación. Refuerzo de estructuras de hormigón armado. Operaciones de recrecido y refuerzo. Dosificación y comprobación de pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y refuerzo. Componentes. Tipos. Campos de aplicación. Etiquetado y marcado CE. Elementos y materiales de soporte. Comprobaciones y tratamientos previos. Puntos singulares.

5. Análisis del proyecto. Documentación gráfica. Zonas que hay que revestir. Superficies. Fases de obra. Elección del sistema de ejecución.

6. Organización del tajo. Tajos previos y posteriores, coordinación entre tajos.

7. Equipos para aplicación de pastas y morteros de aislamiento, impermeabilización o refuerzo. Tipos y funciones. Selección, comprobación y manejo. Medios de protección individual y colectiva. Medios auxiliares. Máquinas de proyección de pastas y morteros.



- |   |
|---|
| 8. Sellados de penetraciones en impermeabilización. Función, materiales y sistemas. Campos de aplicación.   |
| 9. Operaciones de reparación. Picado de elementos disgregados. Saneado y pasivación de armaduras. Suplementado o sustitución de armaduras.                |
| 10. Operaciones de recrido. Preparación del soporte. Perforación de la estructura y anclaje de armaduras.   |
| 11. Operaciones de refuerzo. Preparación del soporte, aplicación de adhesivo al soporte y fijación de la armadura complementaria.                         |
| 12. Aplicación de puentes de unión entre hormigón y mortero de relleno, relleno por colada o por capas, tratamientos de acabado superficial y protección. |
| 13. Calidad final. Nivel, espesor, planeidad, aplomado y textura. Defectos de aplicación. Causas y efectos.   |

**RA-05, Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de realización de revestimientos continuos, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.**

Criterios de evaluación:

- |   |
|---|
| a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los distintos materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.   |
| b) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, equipos y útiles.  |
| c) Se han descrito los elementos de seguridad de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular e indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de realización de revestimientos continuos. |
| d) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y equipos con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.   |
| e) Se han determinado las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la realización de revestimientos continuos.   |
| f) Se han valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.   |
| g) Se han operado los equipos y herramientas respetando las normas de seguridad.  |
| h) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación sobre el entorno ambiental.  |
| i) Se han gestionado los residuos generados para su retirada selectiva. AFDSAFDSAFDSAFDSFAS   |

Contenidos básicos:

- |   |
|---|
| 1. Identificación de riesgos.   |
| 2. Identificación de las causas más frecuentes de accidentes y determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales. |
| 3. Factores físicos y químicos del entorno del trabajo.   |
| 4. Prevención de riesgos laborales en las operaciones de revestimiento continuo.  |
| 5. Métodos y normas de orden y limpieza.  |
| 6. Sistemas de seguridad aplicados a las herramientas y maquinas para la realización de revestimiento continuo.                 |
| 7. Equipos de protección individual y colectiva.  |
| 8. Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.   |
| 9. Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.  |
| 10. Protección ambiental. Posibles fuentes de contaminación.  |



11. Valores de conservación y defensa del patrimonio ambiental y cultural de la sociedad.
12. Gestión de residuos. Recogida y selección de residuos.

### Secuencia de unidades didácticas

Para la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo, se sugieren las siguientes recomendaciones:

) Secuenciación

Se trata de un módulo profesional práctico y debe contener la formación necesaria para desempeñar la función de ejecución de revestimientos continuos.

Se propone un recorrido didáctico dividido en tres fases:

- Solados
  - Alicatados
  - Chapados.
- ❖ Cada fase de estas está compuesta por tres apartados:
- El primero trata de la **organización del tajo**, donde se procederá a interpretar los planos, identificar los trabajos a realizar y sus cantidades, siendo éste el apartado más conceptual. Le seguirá el acondicionamiento de la zona de trabajo, el cálculo de los recursos necesarios y la planificación del tajo. Para finalizar, se tratarán las mediciones y valoraciones.
  - El segundo es la **ejecución del tajo** utilizando las técnicas adecuadas, siendo este apartado meramente procedimental.
  - El tercero trata de la prevención de riesgos laborales y protección ambiental.





Junta de Andalucía

## PROGRAMACION DIDACTICA

CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP

IES Alyanub



AENOR AENOR

GESTIÓN  
DE LA CALIDAD  
ISO 9001

GESTIÓN  
AMBIENTAL  
ISO 14001



## **4 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO**

### **4.1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Para favorecer que los alumnos que quieran profundizar, puedan aplicar lo aprendido a otras situaciones y contextos se programarán actividades que irán incluidas en la programación de aula dentro de cada unidad de trabajo como actividades de ampliación y actividades de refuerzo.

Estas actividades se realizarán bien en el aula o bien en su propia casa, según el tiempo disponible.

Normalmente no tenemos alumnos que necesiten adaptaciones curriculares especiales, pero en tal caso tenemos previsto:

- Apoyo a aquellos alumnos que tengan dificultades a la hora de interpretar un plano en cualquier sistema de representación. A veces esto ocurre porque el bachillerado cursado no es exactamente el tecnológico, entonces en dibujo técnico tienen más carencias. En este caso el profesor le facilitaría información complementaria al resto de los alumnos.
- Apoyo a aquellos alumnos, que por la razón que sea, aún no tienen el nivel mínimo de conocimientos informáticos que se requieren para iniciar una sesión con un ordenador. En este caso el profesor le facilitaría también una información complementaria

El primer paso será conocer las características diferenciadoras. La evaluación inicial será el instrumento para recoger este tipo de información. Para lograr personalizar la enseñanza se utilizará una doble vía:

- **Diversificación de contenidos:** a los alumnos/as se les facilitarán contenidos amplios y diversos de cada unidad de trabajo, señalándoles claramente cuáles son los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva. El resto de contenidos será para ampliar conocimientos y/o mejorar la comprensión de los mismos.
- **Diversificación de actividades:** ésta diversificación está orientada a satisfacer las diferentes formas de aprender que se suelen dar en un mismo grupo-clase, de esta forma para un mismo concepto o contenido se plantearán distintas actividades.

Para el caso de alumnos/as con necesidades educativas especiales, el Decreto 147/2002 de 14 de mayo plantea la posibilidad de realizar **adaptaciones de acceso al currículo** (adaptaciones no significativas), es decir, podríamos modificar la metodología, las actividades y la evaluación para un alumno/a concreto, con el fin de que pueda acceder a los contenidos establecidos para el ciclo y que desarrolle las Capacidades Terminales especificadas para la obtención del título de Técnico OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN. A este respecto la Orden de 18 de noviembre de 1996 establece que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad quedan autorizados a presentarse a la evaluación y calificación un máximo de seis veces.

En la atención a la diversidad se tendrá en cuenta:

- Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.



- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.
- Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado.

## 4.2 METODOLOGÍA

La Formación Profesional tendrá como objetivo fundamental la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Asimismo, pretende el acercamiento al mundo productivo de este tipo de enseñanza.

La estructura metodológica será activa, participativa y motivadora que favorezca la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales. Habrá presentaciones de contenidos de forma expositiva o deductiva a la vez que los alumnos harán un seguimiento con material sobre el tema que se repartirá con anterioridad a las explicaciones.

Al comenzar esta unidad de trabajo se explicará a los alumnos los objetivos que se persiguen y dispondrán de un guion del desarrollo de la unidad.

Se plantearán preguntas próximas a la realidad actual y que ellos las hagan para ir encontrando respuesta a lo largo del desarrollo de la unidad

El profesor invitará a que los alumnos consulten dudas o bien soliciten resoluciones. Es en estos casos donde el profesor procurará explicar las bases teóricas que justifiquen la duda o la resolución, dejando así al alumno que dilucide los problemas encontrados. Esta práctica nos aportará unos resultados. Estos consisten, entre otras ventajas, en que las posibles diferencias entre los alumnos sean eliminadas a favor de un mayor conocimiento.

### **EXPLICATIVA (adquisición de conocimientos).**

Para llevar a cabo la exposición de contenidos, haremos lo siguiente:

Se fundamentarán las explicaciones en errores que los alumnos suelen cometer

Se darán textos y lecturas para su análisis y responderán a preguntas formuladas por el profesor

Repetirán los contenidos fundamentales

Aproximarán los contenidos a la realidad para demostrar que su contenido es útil

Utilizarán artículos de prensa, revistas, anuncios, carteles, informes...

Se resolverán problemas que formula el profesor

Se harán debates después de la exposición. En el debate se discutirá sobre las soluciones adoptadas y se verán los principales problemas encontrados. El profesor será el moderador y clarificador de conceptos.

Se hará una defensa del alumno frente al profesor, en privado, de la parte realizada por el alumno.



Al finalizar la clase, se propondrá alguna pregunta, ó idea sugerente, con la finalidad de enlazar con la siguiente sesión.

En las actividades fuera del aula, el profesor estará continuamente atendiendo, resolviendo dudas, corrigiendo errores y reforzando los éxitos y aciertos, pero dejando que el alumno participe de su propio aprendizaje favoreciendo el auto-aprendizaje por respuesta a una necesidad.

Se hará una carpeta de propuesta de trabajo, cuaderno del alumno donde se refleja su trabajo. Los objetivos de esta son la de facilitar la comunicación de las tareas, de esta forma siempre dispone de una tarea que realizar sin ser necesaria la atención del profesor, que en este momento atiende al resto del grupo.

Esta carpeta se desarrollará dando a los alumnos al inicio de cada actividad unas hojas con propuestas de trabajo para realizar en clase. Dichos trabajos los irán incorporando a una carpeta personalizada, que irán entregando para su corrección, se le darán las soluciones para que la corrección la realice el mismo, o las revisará el profesor junto a él corrigiendo los errores encontrados.

El alumno trabajará el material didáctico que se facilite, de forma que termina elaborando sus propios apuntes, resúmenes, esquemas, notas, etc.

El material que se entregará podrá ser:

Apuntes elaborados por el profesor.

Normativa técnica de construcción.

CD ROM de diversos fabricantes de materiales de construcción.

**PARTICIPATIVA (trabajar en grupo).**

Elaboración de contenidos por equipos o grupos. Las fases del trabajo en grupo serán:

Búsqueda de la información y recogida de datos.

Colegios Oficiales (de Arquitectos, de Ingenieros, etc.).

Páginas Web's de fabricantes de materiales en Internet.

Ferias de la construcción.

Análisis de los mismos.

Síntesis.

Exposición al resto de compañeros.

PRACTICA (ejecución de los trabajos).

Se propondrán casos prácticos ajustados lo más posible a la práctica empresarial, bien para su resolución individual o en grupo.

Solución de los ejercicios en el aula: podrá ser por parte del profesor o de los alumnos. Se discutirán los supuestos que puedan presentar diferentes soluciones. Se propondrán ejercicios prácticos de carácter interdisciplinar que integren los diferentes conocimientos que se imparten.

Algunas de las actividades prácticas se realizaran en el taller cedido por el Ayuntamiento anejo a la oficina de inmigración por lo que no será necesario permiso alguno por no considerarse extraescolares y estar diseñadas dentro de esta programación para poder realizar prácticas reales con la debida autorización para todo el curso escolar de padres de aquellos alumnos menores de edad.

Y otras actividades se ejecutaran tanto en el almacén del Centro como en zonas de los patios.



## RECURSOS Y MATERIALES

Se podrán utilizar todos los recursos disponibles en el aula teniendo siempre en cuenta las normas de funcionamiento. El desarrollo de las distintas actividades se hará en soporte de papel o informático por medio del programa de diseño asistido AutoCAD y de un programa de tratamiento de textos).

Se pone a disposición del alumnado los libros y proyectos que se encuentran en los distintos armarios. Asimismo, se pretende que haya acceso a Internet para utilizarlo como fuente de información.

El uso de los dispositivos de impresión, así como de los materiales consumibles (formatos, folios, cartuchos de tinta...) requiere el permiso previo del profesor.

La dotación actual de taller es escasa por lo que se hace necesaria la compra de material y herramientas para las clases prácticas por parte del departamento de construcción y obra civil.

La normativa ha previsto los siguientes recursos:

- **Taller de técnicas de construcción:**

- Útiles y herramientas de albañilería: macetas (de albañil, de goma, de cantero), martillos, cortafríos, punteros, paletas planas, maletines de punta, espátulas, tenazas, serruchos, alcotanas o piquetas, llaves inglesas, rayonas/raederas, destornilladores, llagueadores de juntas, palas (cuadradas y redondas), tamiz o criba para arena, gatos de apriete, mazas, rastrillo, barras de uña, cepillos, entre otros.

- Útiles y herramientas para replanteos y nivelación: nivel láser, jalones, flexómetros, nivel de manguera, nivel de burbuja, plomada, bota de marcar, miras, reglas, escuadras, cordeles, entre otros.

- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, puntales, carretillas, tabloncillos, escaleras, cortadoras, hormigoneras, tronzadoras, lijadoras, vibradores, batidoras, artesas, espuestas, cubos, gavetas, rastrillos, cono de Abrams, moldes para probetas, pisones manuales, bombas de achique, bandejas vibratorias para compactación, taladros, dobladoras, radiales, entre otros.

- **Taller de acabados de construcción:**

- Útiles y herramientas para aplicación de revestimientos: mazos de goma, tenazas de alicatador, talochas, escobillas de raíces, llanas, cepillos, fratás, rascadores, entre otros.

- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, carretillas, escaleras, cortadoras, tronzadoras, lijadoras, batidoras, equipo para la proyección de morteros, pastas y pinturas, artesas, espuestas, cubos, gavetas, rastrillos, taladros, radiales y otros.

- **Almacén:**

- Equipos para la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental.

- Durante el curso actual se realizarán las prácticas en las dependencias del instituto, en el almacén situado debajo del patio principal de entrada.

- **Aulas:**

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose la A2.19 para 2º y la A2.15 para 1º curso..



### 4.3 BIBLIOGRAFÍA.

- **DEL AULA:**

- Código Técnico de la Edificación (CTE) y Normas Tecnológicas de la Edificación (NTE).
- Apuntes elaborados.
- Tecnología de Delineación. Editorial edebé.
- Revestimientos Continuos Conglomerados.  
.Sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action

- **DEL DEPARTAMENTO:**

- Arquitectura: forma, espacio y orden. F. Ching. G.G. México
- Manual para la redacción de Proyectos de construcción en la Administración Pública. J.M. Sevilla López. Cie Inversiones Editoriales – DOSSAT 2000 S.L.
- “Arte de proyectar en Arquitectura”. Ernst Neufert. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 14ª edición.
- “Tratado de Construcción”. Heinrich Schmitt y Andreas Heene. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 7ª edición.
- “Tecnología de la Construcción” . G. Baud. Editorial Blume. Barcelona – 1978.
- “Construcción I y II” (3 tomos). R. Avendaño Paisán. E.U. Arquitectura Técnica. Madrid.
- Libro “Enfoscados y Enlucidos con Morteros y Pastas”, Editorial Ideas propias.
- Libro “Guarnecidos y Enlucidos con yeso”. Editorial Ideaspropias.

➤ **RECURSOS INFORMÁTICOS:**

- [www.juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes](http://www.juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes) (sobre ordenación del territorio, planes de urbanismo y vivienda)
- [www.juntadeandalucia.es/medioambiente](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente) (sobre espacios protegidos, políticas ambientales y sostenibles).
- [www.coaat-al.es](http://www.coaat-al.es) (enlaza con reglamentos y normativa).
- [www.mviv.es](http://www.mviv.es) (sobre normativa estatal, de la unión europea e instrucciones pliegos de recepción).
- [www.fomento.es](http://www.fomento.es) (normas sobre planificación y ordenación territorial, carreteras, ferrocarriles y puertos).
- [www.construmatica.com](http://www.construmatica.com) ( propiedades mecánicas de materiales de construcción)
- [www.wikipedia/resistencia\\_de\\_materiales.com](http://www.wikipedia/resistencia_de_materiales.com) (resistencia de materiales usados en construcción)
- [www.codigotecnico.com](http://www.codigotecnico.com) (seguridad estructural-cimentaciones)
- <http://www.geoteknia.com/normas/nte/nte.htm> (Normas NTE)
- <http://www.soloarquitectura.com/> (Documentos sobre arquitectura)
- <http://www.konstruir.com/> (Portal de construcción español).
- [www.yedesa.com](http://www.yedesa.com)
- [www.bricotodo.com](http://www.bricotodo.com). (Consultorio de trabajos de albañilería).



#### BIBLIOGRAFIA:

- **Solados y alicatados.** María Dolores Crespo
- **Solados y alicatados.** EDITORIAL FUNDACIÓN LABORAL

COLOCACIÓN DE ALICATADOS. JUAN DE LA CUSA. CEAC 1993

LA GUÍA WEBER & BROUTIN. CEMARKSA. 1995

MANUAL COMPLETO. HAGALO USTED MISMO. LUIS RODRIGO Y OTROS. EDICIONES DEL PRADO. 1991

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN. FÉLIX ORUS ASSO. DOSSAT, S.A. 1977

PAVIMENTOS EN LA CONSTRUCCIÓN JUAN DE LA CUSA. CEAC 1989

#### PAGINAS WEB:

CERÁMICAS ALTERET

PORCELANOSA

REVESTIMIENTOS VÍTREOS TOGAMA

VANGUARD

VENIS

## 5 ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el RD 362/2004 de 5 de marzo no se establece específicamente la estructuración de temas transversales en la Formación Profesional específica, pero en la introducción se dice: "Los títulos de formación profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos formativos del catálogo modular de formación profesional y otros de interés para la cualificación de las personas y su inserción en el sistema productivo, todo ello, en el entorno de la nueva sociedad del conocimiento, tales como la orientación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea y la creación y gestión e empresas."

Por lo tanto en las unidades que así lo permitan se tratarán temas relacionados con:

1. **Las nuevas tecnologías:** haciendo uso del ordenador en la elaboración de proyectos, mostrando programas informáticos de cálculo de estructuras o instalaciones, utilizando los aparatos topográficos y las técnicas topográficas más innovadoras,...
2. **Seguridad y salud en el trabajo:** Teniendo en cuenta la normativa y documentación relativa a ello en el proyecto, considerando siempre todos los coeficientes de seguridad necesarios en los cálculos.
3. **Fomento del espíritu emprendedor:** dando ejemplos o visitando oficinas u obras donde se vea la evolución de las personas que han creado la empresa y la posibilidad de hacer lo mismo.
4. **Educación ambiental:** Relacionada con el tema de abastecimientos e instalaciones, consumo de agua, electricidad, gas, el alcantarillado, depuración de agua, el tratamiento de residuos sólidos,... y la normativa a aplicar en cada caso.



5. **Educación para la paz** (relacionada con la prevención de conflictos): trabajando en equipos o por parejas a lo largo de casi todas las unidades, y promoviendo actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia.
6. **Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos**: considerando que el perfil profesional del ciclo es el del sexo masculino, dar ejemplos de mujeres dedicadas a este campo, potenciar el trabajo de las alumnas del mismo modo que el de los alumnos, y presentar el caso de profesoras del centro, como algo que empieza a ser habitual.
7. **Cultura Andaluza**: Siguiendo la ORDEN de 6-6-1995, que aprueba los Objetivos y Funcionamiento del Programa de Cultura Andaluza, fomentaremos el conocimiento y valoración de los rasgos peculiares de la cultura andaluza, así como contribuiremos, en la medida de lo posible, al conocimiento de actividades y empresas propias de esta tierra, a través de su mención en los supuestos prácticos que se planteen.

## 6 INTEGRACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN LA FP DUAL.

Para llevar a cabo la programación del módulo de Revestimientos Continuos (RC) atendiendo a la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de Marzo que establece la nueva ordenación e integración de la FP, y según establece la resolución del 26 de Junio de 2024, la empresa será la encargada de evaluar al alumnado entre un 10 y un 20% de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales; de tal modo que con respecto al módulo que nos ocupa, la empresa tiene la obligación de evaluar los siguientes criterios de evaluación, cada uno de ellos, asociados a sus respectivos resultados de aprendizaje que también quedan expuestos en la tabla correspondiente.

<b>RA-02. Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.</b>	<b>20 %</b>
Criterios de evaluación:	
a) Se han relacionado los tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo.	
b) Se han elaborado pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada y en la cantidad requerida	
c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DUALIZADOS Y CON VALORACIÓN EN EMPRESA</b>	
d) Se han colocado guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas.	3,33%
e) Se han ejecutado enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.	3,33%
f) Se ha guarnecido a buena vista, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.	3,33%

<b>RA-03. Ejecuta revocos, enlucidos y revestimientos maestreados con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.</b>	<b>20%</b>
Criterios de evaluación:	



a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.	
b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo.	
c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.	
d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.	
e) Se han dispuesto tientos para conformar maestras y colocado reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DUALIZADOS Y CON VALORACIÓN EN EMPRESA</b>	<b>10,908 %</b>
f) Se han realizado comprobaciones previas de las pastas y morteros que se van a aplicar manualmente o mediante máquina.	1,818%
g) Se ha realizado el enlucido de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura y posibilitar su revestimiento con pintura.	1,818%
h) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles con piezas rígidas.	1,818%
i) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.	1,818%
j) Se ha realizado el revestimiento de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa, con acabado raspado o árido proyectado para obtener el revestimiento final previsto.	1,818%
k) Se ha realizado el sellado de juntas estructurales en las fachadas de edificación revestidas con revocos o monocapas para completar los trabajos de revestimiento.	1,818%

<b>RA-04. Realiza revestimientos mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.</b>	<b>20%</b>
Criterios de evaluación:	
a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.	
b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y procesos de trabajo.	
c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.	
d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando las especificaciones de proyecto y las dimensiones reales del soporte.	
e) Se han realizado comprobaciones previas de las mezclas que se van a aplicar (pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y reparación) elaboradas y servidas por otros operarios.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DUALIZADOS Y CON VALORACIÓN EN EMPRESA</b>	<b>7,50 %</b>



f) Se ha realizado el revestimiento mediante pastas y morteros aislantes para mejorar el aislamiento de los soportes, su protección pasiva frente al fuego o su comportamiento acústico, realizando los sellados ignífugos o intumescentes de penetraciones.	2,5%
g) Se ha realizado el revestimiento, mediante pastas y morteros de impermeabilización para obtener paramentos estancos o solucionar problemas de humedades.	2,5%
h) Se han realizado tratamientos con morteros especiales -o técnicos- en elementos de hormigón armado, para su reparación y refuerzo.	2,5%

Reparto de evaluación entre Centro y empresa:

Centro	71,592 %
Empresa (dual)	28,408 %
TOTAL:	100,00 %

