

## ANEXO: Situaciones de aprendizaje MCS I

PRIMERA EVALUACIÓN	
SdA 1: Érase una vez... "El Álgebra"	
<p>Desde hace miles de años, los estudiantes de Matemáticas han tenido a su disposición colecciones de problemas para poner en práctica sus conocimientos, tal y como sucede en la actualidad.</p> <p>Es por ello que, en esta situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas de 1º de BACHILLERATO DE CCSS, deberán realizar un recorrido a través de los distintos problemas algebraicos que han inspirado a los matemáticos a lo largo de la historia. Así, no solo resolverán algebraicamente los problemas propuestos, sino que también realizarán un trabajo de investigación con preguntas orientadas y secuenciadas, para descifrar el origen de cada uno de ellos, y a su vez comprender el interés y la necesidad del Álgebra a lo largo de la historia, y su utilidad a la hora de resolver problemas.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SABERES BÁSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El número real.</li> <li>• Potencias y radicales.</li> <li>• Logaritmos.</li> <li>• Álgebra.</li> <li>• Ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones.</li> <li>• Problemas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES EVALUABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita 1 (El número real, potencias y radicales, logaritmos) C.E. 1.1 y 1.2.</li> <li>• Prueba escrita 2 (Álgebra, ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones). C.E. 3.1; 3.2 y 5.2.</li> <li>• Trabajo de investigación C.E. 2.1 y 2.2</li> </ul>
SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 2: El lenguaje de las gráficas	
<p>En esta situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas de 1º de BACHILLERATO DE CCSS, trabajarán con funciones dadas tanto a través de su expresión analítica, como a partir de gráficas ya construidas. Relacionando y asociando los distintos modos de expresión de una función. En ambos casos deberán analizar y estudiar las principales características de las mismas. Las funciones propuestas estarán contextualizadas con la vida diaria. Para ello, pediremos que se resuelvan distintas situaciones problemáticas en un contexto cercano, incluyendo actividades secuenciadas relativas a los saberes que se deben trabajar.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SABERES BÁSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y gráficas.</li> <li>• Límites y continuidad.</li> <li>• Derivadas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES EVALUABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita 1 (Funciones elementales) C.E. 4.1</li> <li>• Prueba escrita 2 (Funciones. Características y transformaciones) C.E. 5.1</li> <li>• Prueba escrita 3 (Límites y continuidad) C.E. 7.2</li> <li>• Prueba escrita 4 (Derivadas). C.E. 7.1</li> <li>• Actividades de clase C.E. 9.1 y 9.2.</li> </ul>
TERCERA EVALUACIÓN	
SdA 3: Estudio de correlación.	
<p>En esta situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas de 1º de BACHILLERATO DE CCSS, deberán realizar un análisis de correlación, determinando la relación entre dos variables. Así, se tratará de descubrir si las nuevas generaciones superan en altura a las anteriores, realizando el estudio estadístico apropiado que analice la correlación entre las variables "Estatura de los padres/Estatura de los hijos".</p> <p>Este tipo de análisis es fundamental en distintas disciplinas, tales como la economía y las ciencias sociales, para identificar patrones, predecir comportamientos y tomar decisiones informadas.</p>	
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUABLES</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Estadística.</li><li>• Distribuciones bidimensionales.</li><li>• Distribuciones de probabilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación Estadística C.E. 6.1 y 6.2.</li><li>• Prueba escrita 1(Variable discreta). C.E.8.1</li><li>• Prueba escrita 2(Variable continua) C.E.8.2.</li><li>• Actividades de clase C.E. 9.3</li></ul>
--	---