

## Situaciones de aprendizaje 4º ESO

<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>	
<b>ASE - S.A. 01. Trabajando las emociones</b>	
<p>Importancia del aprendizaje emocional: Las emociones son una parte fundamental en la vida diaria y tienen un impacto significativo en el bienestar general y el rendimiento académico. El desarrollo de habilidades emocionales en la adolescencia puede ser crucial para afrontar los desafíos sociales, mejorar las relaciones interpersonales y promover un clima escolar positivo.</p> <p>Relevancia para el desarrollo integral: El aprendizaje social y emocional contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades como la autoconciencia, autorregulación, empatía, toma de decisiones responsables y habilidades para establecer relaciones saludables.</p> <p>Vínculo con el currículo educativo: El estudio de las emociones se alinea con los objetivos educativos establecidos en Andalucía, promoviendo el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes, lo cual se refleja en competencias clave como el desarrollo personal, social y emocional, así como en la mejora del clima escolar.</p> <p>Mejora del ambiente escolar: El entendimiento y la gestión de las emociones en el contexto escolar pueden contribuir a reducir el acoso escolar, mejorar la convivencia, y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso.</p> <p>Promoción del bienestar: Al comprender las emociones, los estudiantes pueden desarrollar estrategias para afrontar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales comunes en la adolescencia, mejorando así su bienestar psicológico y emocional.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SABERES BÁSICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ASE. 4. A. 1. Conocimiento de uno mismo.</li> <li>● ASE. 4. A. 2. Memoria autobiográfica.</li> <li>● ASE. 4. A. 3. Autorrealización personal.</li> <li>● ASE. 4. A. 4. Regulación emocional.</li> <li>● ASE. 4. A. 5. Estrategias de autorregulación.</li> <li>● ASE. 4. A. 6. Habilidades emocionales y cognitivas.</li> <li>● ASE. 4. B. 1. Relaciones interpersonales.</li> <li>● ASE. 4. B. 2. Habilidades sociales y asertividad.</li> <li>● ASE. 4. B. 3. Trabajo en equipo.</li> <li>● ASE. 4. B. 5. Responsabilidad social.</li> <li>● ASE. 4. B. 6. Respeto y cooperación.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES EVALUABLES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fichas sobre las emociones.  <b>CRT:</b> 4.1.2 / 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4</li> <li>2. Diario personal.  <b>CRT:</b> 4.1.1 / 4.1.2 / 4.1.3</li> </ol>

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

**ASE - S.A. 02. Hay más gente en el mundo**

Importancia del reconocimiento de la diversidad humana: Vivimos en una sociedad plural en la que conviven personas con diferentes culturas, formas de pensar, valores, creencias y realidades personales. Reconocer que ¿hay más gente en el mundo? implica tomar conciencia de que nuestra visión no es la única y que la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje colectivo.

Relevancia para el desarrollo integral: El conocimiento y la aceptación de la diversidad favorecen el desarrollo personal y social del alumnado, potenciando habilidades como la empatía, el respeto, la tolerancia y la apertura mental. Estas competencias son fundamentales para construir una identidad equilibrada y para relacionarse de manera positiva con los demás.

Vínculo con el currículo educativo: Esta situación de aprendizaje se alinea con los objetivos educativos establecidos en Andalucía, promoviendo valores de convivencia, igualdad y respeto a la diversidad. Asimismo, contribuye al desarrollo de competencias clave como la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana.

Mejora de la convivencia escolar: Comprender que existen múltiples realidades, opiniones y formas de vivir ayuda a prevenir conflictos, actitudes discriminatorias y conductas excluyentes. El trabajo sobre la diversidad favorece un clima escolar más justo, inclusivo y respetuoso, donde todas las personas se sienten reconocidas y valoradas.

Promoción de una ciudadanía responsable: Al reflexionar sobre la diversidad humana, el alumnado desarrolla una mirada más crítica y consciente sobre su entorno social, aprendiendo a convivir desde el respeto, el diálogo y la cooperación. Esto contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la convivencia democrática y el bienestar común.

**SABERES BÁSICOS**

- ASE. 4. B. 1. Relaciones interpersonales.
- ASE. 4. B. 2. Habilidades sociales y asertividad.
- ASE. 4. B. 6. Respeto y cooperación.
- ASE. 4. C. 1. Reflexión ética.
- ASE. 4. C. 2. Actitud crítica en la sociedad
- ASE. 4. C. 3. Responsabilidad social.
- ASE. 4. C. 4. Compromiso social.
- ASE. 4. C. 5. Cooperación entre iguales.
- ASE. 4. C. 6. Desigualdad económica.
- ASE. 4. C. 7. Sostenibilidad ética y ambiental.
- ASE. 4. C. 8. Lucha contra la pobreza.
- ASE. 4. C. 9. Respeto por la diversidad.

**ACTIVIDADES EVALUABLES**

3. Fichas para reflexionar.  
**CRT:** 4.1.2 / 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4
4. Proyecto en grupo: Creación de un juego.  
**CRT:** 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4
5. Diario personal.  
**CRT:** 4.1.1 / 4.1.2 / 4.1.3

**TERCERA EVALUACIÓN**

**ASE - S.A. 03. Mi proyecto solidario**

**Importancia del compromiso social y la solidaridad:** La solidaridad es un valor esencial para la convivencia y la cohesión social. Implica reconocer las necesidades de los demás y actuar de manera responsable y comprometida para contribuir al bienestar común. A través del diseño y desarrollo de un proyecto solidario, el alumnado toma conciencia de su capacidad para generar un impacto positivo en su entorno.

**Relevancia para el desarrollo integral:** La participación en iniciativas solidarias favorece el desarrollo personal, social y emocional del alumnado, fortaleciendo valores como la empatía, la responsabilidad, la cooperación y el sentido de pertenencia a la comunidad. Además, contribuye a la construcción de una identidad activa y comprometida con la realidad social.

**Vínculo con el currículo educativo:** Esta situación de aprendizaje se vincula con los objetivos educativos establecidos en Andalucía, promoviendo la educación en valores, la participación social y la ciudadanía activa. Asimismo, favorece el desarrollo de competencias clave como la competencia personal, social y de aprender a aprender, la competencia ciudadana y la competencia emprendedora.

**Mejora de la convivencia y la participación:** El trabajo cooperativo en torno a un proyecto solidario fomenta relaciones positivas entre el alumnado, mejora la convivencia escolar y refuerza la participación activa y responsable. El respeto por las ideas ajenas, la toma de decisiones compartidas y la corresponsabilidad son elementos centrales de este proceso.

**Promoción de una ciudadanía comprometida:** Al implicarse en un proyecto solidario, el alumnado desarrolla una actitud crítica y reflexiva ante las desigualdades sociales, aprendiendo que la acción individual y colectiva puede contribuir a la mejora de la sociedad. De este modo, se favorece la formación de ciudadanos y ciudadanas solidarios, responsables y comprometidos con el bien común.

**SABERES BÁSICOS**

- ASE. 4. A. 4. Regulación emocional.
- ASE. 4. A. 5. Estrategias de autorregulación.
- ASE. 4. A. 6. Habilidades emocionales y cognitivas.
- ASE. 4. B. 1. Relaciones interpersonales.
- ASE. 4. B. 2. Habilidades sociales y asertividad.
- ASE. 4. B. 3. Trabajo en equipo.
- ASE. 4. B. 5. Responsabilidad social.
- ASE. 4. D. 1. Experiencias de servicio.
- ASE. 4. D. 2. Desarrollo de un proyecto CAS.
- ASE. 4. D. 3. Implementación del proyecto CAS.
- ASE. 4. D. 4. Valoración del proyecto CAS.
- ASE. 4. D. 5. Proyecto CAS. Herramientas digitales.

**ACTIVIDADES EVALUABLES**

6. Fichas para filosofar.  
**CRT:** 4.1.2 / 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4
7. Proyecto de lectura: Siddharta.  
**CRT:** 4.1.2 / 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4
8. Proyecto en grupo: Mi proyecto solidario.  
**CRT:** 4.1.3 / 4.1.4 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.4
9. Diario personal.  
**CRT:** 4.1.1 / 4.1.2 / 4.1.3