

ANEXO SITUACIONES DE APRENDIZAJE: Matemáticas 3º ESO

PRIMERA EVALUACIÓN	
SdA 1: Identidad Europea	
<p>El contexto de la actividad está vinculado a la distribución de los presupuestos de la Unión Europea (UE) en diferentes áreas clave, como el medio ambiente, la cultura, la paz, la investigación y el desarrollo, y otras áreas de interés social. Esta actividad permite a los alumnos aplicar porcentajes y operaciones aritméticas en situaciones que reflejan la importancia de la toma de decisiones financieras a nivel supranacional, brindándoles una visión práctica de cómo se asignan los recursos económicos en proyectos y programas que benefician a los países miembros de la UE. Los alumnos pueden trabajar con datos reales o simulados sobre la distribución del presupuesto anual o plurianual de la UE en diferentes áreas</p> <p>El producto final de esta situación de aprendizaje puede incluirá diferentes formas de presentación, donde los alumnos demuestren tanto la resolución de problemas matemáticos como una reflexión crítica sobre el destino de los presupuestos europeos, para lo que elaborarán un Informe de análisis presupuestario, en el que resuelvan una serie de problemas porcentuales y aritméticos relacionados con la distribución del presupuesto de la UE.</p>	
SABERES BÁSICOS <ul style="list-style-type: none">● Números racionales. Propiedades y operaciones. Porcentajes. Repartos.● Álgebra. Polinomios, propiedades y operaciones.	ACTIVIDADES EVALUABLES <ul style="list-style-type: none">● Prueba escrita 1. C.E. 1.1● Prueba escrita 2. C.E. 1.2● Prueba escrita 3. C.E. 1.3● Prueba escrita 5. C.E. 2.1, 2.2● Observación directa. C.E. 8.1, 8.2.● Trabajo diario. C.E. 9.1, 9.2● Proyectos. C.E. 10.1, 10.2
SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 2: Ciudades asiáticas	
<p>En esta situación de aprendizaje, los alumnos se enfrentan a problemas relacionados con sistemas de ecuaciones lineales que se ambientan en países de Oriente, como China, Japón o India. La idea es que los problemas que deben resolver estén basados en aspectos cotidianos de esas regiones, como su economía, comercio, geografía, y otros elementos culturales. Estos problemas reales involucran el cálculo de precios de productos populares en Oriente (como tecnología, alimentos o ropa) de marcas reconocidas de estos países (Sony, Huawei, Xiaomi, etc.). Otro escenario es el cálculo de rutas de trenes, aviones o cualquier otro medio de transporte popular en estos países. También contará con Costumbres y productos tradicionales: como la producción de té en China o Japón, o la distribución de especias en India.</p>	

El producto final será un Informe de resolución de sistemas de ecuaciones: Los alumnos deben redactar un informe en el que expliquen cómo han resuelto los sistemas de ecuaciones lineales asociados a los problemas contextualizados. El informe debe incluir:

- Planteamiento del problema (con la situación concreta en la que están aplicando los sistemas de ecuaciones).
- Representación del sistema de ecuaciones que deben resolver.
- Resolución paso a paso, utilizando métodos como **igualación, sustitución o reducción**.
- Interpretación de los resultados dentro del contexto cultural y geográfico del problema.

SABERES BÁSICOS

- Ecuaciones 1º grado, 2º grado.
- Sistema de ecuaciones lineales
- Estudio funciones y sus gráficas. Funciones lineales y cuadráticas.

ACTIVIDADES EVALUABLES

- Prueba escrita 6. C.E. 3.1, 3.2
- Prueba escrita 7. C.E. 3.2, 3.3
- Prueba escrita 8. C.E. 4.1, 4.2
- Prueba escrita 9. C.E. 5.1, 5.2
- Observación directa. C.E. 8.1, 8.2.
- Trabajo diario. C.E. 9.1, 9.2
- Proyectos. C.E. 10.1, 10.2

SdA 3: ¿Suerte o Probabilidad?

El Contexto esta actividad se sitúa en situaciones cotidianas en las que la **incertidumbre** juega un papel clave, permitiendo a los alumnos aplicar conceptos básicos de **probabilidad** para resolver problemas y tomar decisiones. Estas situaciones pueden estar relacionadas con temas cercanos a sus intereses, como juegos de azar, en los que simulan juegos con monedas, dados o ruletas, calculando la probabilidad de obtener ciertos resultados.

El producto final será un **informe** en el que los alumnos resuelvan y expliquen diferentes problemas reales relacionados con la probabilidad, utilizando cálculos sencillos para justificar sus respuestas, donde deben describir el problema, calcular la probabilidad utilizando métodos sencillos (como fracciones, porcentajes o diagramas de árbol básicos), y justificar la decisión o respuesta basada en esos cálculos. El informe puede incluir gráficos o tablas para ilustrar las probabilidades.

SABERES BÁSICOS

- Probabilidad. Espacio muestral. Tipo de experimentos. Ley de Laplace. Experimentos simples y compuestos.
- Estadística. Población, muestra, gráficos, parámetros de posición central y dispersión.

ACTIVIDADES EVALUABLES

- Prueba escrita 12. C.E. 6.3
- Prueba escrita 13. C.E. 7.1
- Prueba escrita 14. C.E. 7.2
- Observación directa. C.E. 8.1, 8.2.
- Trabajo diario. C.E. 9.1, 9.2
- Proyectos. C.E. 10.1, 10.2