

**ANEXO: Situaciones de aprendizaje 2º Bachillerato. Actividad Física,
Salud y Sociedad**

| PRIMERA EVALUACIÓN | |
|--|---|
| SdA 1: Olimpiada de bienvenida | |
| Los alumnos realizan una olimpiada de Bienvenida a los alumnos de 1º Bachillerato y Erasmus con juegos deportivos | |
| | <p>AFSS.2.2.1. Elaborar y aplicar instrumentos de observación cualitativa y cuantitativa a los diferentes contextos de actividad física, evaluando los factores implicados en la consecución de los objetivos propuestos y aplicando criterios de validez y fiabilidad.</p> <p>AFSS.2.2.2. Diseñar, planificar y dirigir actividades individuales y colectivas de aprendizaje, recreación o acondicionamiento físico, adaptado al grupo, observando las medidas de seguridad y cuidado de la salud pertinentes y garantizando un tiempo de desempeño motor suficiente, así como la eficiencia en los procesos de comunicación inicial y de feedback necesarios que incluirá tanto la información técnica como motivacional.</p> <p>AFSS.2.2.4. Participar y vivenciar las actividades físicas, deportivas o expresivas que se planteen desde los diferentes roles implicados; participante, espectador, organizador, árbitro o dinamizador, y reflexionar sobre la experiencia, comunicándose con respeto, trabajando en grupo y comprendiendo las diferentes visiones y experiencias propias y de los demás.</p> <p>Ins: Rúbrica de evaluación de vídeo resumen juegos preparados.</p> |
| SdA 2: Jugamos al Fitness | |
| Llegados a Segundo de Bachillerato los alumnos han diseñado nuevas formas de trabajar la condición física a través de los juegos, combinando situaciones | |

| | |
|---|--|
| de juegos de mesa, juegos tradicionales y otros juegos creados por los propios discentes. | |
| | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <p>AFSS.2.1. Asentar, practicar y promover en su entorno próximo estilos de vida activos y saludables, planificando la actividad física propia y de terceros, partiendo de una evaluación inicial con base a parámetros científicos asequibles de las características fisiológicas y biométricas de los participantes, sus necesidades y motivaciones, así como de las condiciones del contexto para incorporar estilos de vida saludables.</p> <p>AFSS.2.2. Experimentar y desarrollar competencias, además de la motriz, implicadas en los estudios y salidas profesionales asociadas a la actividad física y el deporte, tales como dirección de grupos, organización de actividades, observación de situaciones motoras, diseño de actividades creativas, de ocio y de enseñanzas deportivas para dotar al alumnado de una visión global de las actividades motrices en los diferentes contextos que se pueda encontrar en su futuro desempeño laboral. Diseño del obstáculo, rúbrica</p> <p>2.1.4. Rúbrica de infografía y desarrollo y puesta en práctica de juego fitness.</p> |
| SdA 3: Deporte adaptado | |
| El deporte adaptado es un pilar fundamental para la mejora de la sociedad y las personas con algún tipo de discapacidad. Los alumnos se concienciarán con la realización de algunos ejemplos de deporte adaptado. | |
| | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.4.2. Organizar, promover y participar en actividades físicas inclusivas, desde el conocimiento de los diferentes tipos de |

| | |
|---|--|
| | <p>discapacidad, adaptándose a los requerimientos físicos, psíquicos y sociales, realizando adaptaciones creativas de las reglas y los materiales, estableciendo los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades y posibilitando la inclusión desde el respeto y la empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.4.3. Conocer, y comprender las características y organización del deporte adaptado, experimentando alguna de sus modalidades mediante la autoconstrucción de espacios de práctica y materiales, según los medios disponibles, siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad. • AFSS.2.3.3. Ser capaz de percibir los elementos clave, comprender las opciones de resolución y tomar decisiones ajustadas en situaciones de cooperación-oposición, favoreciendo la resolución de estas, de forma exitosa, adaptativa y creativa, desde los distintos roles ofensivos y defensivos, así como en distintos momentos del ciclo del juego. <p>Rúbrica tras observación sistemática del juego</p> |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | |
| SdA 4: La seguridad del futuro | |
| <p>Los cuerpos de seguridad del estado precisan de jóvenes motivados y saludables, desde esta situación pretendemos concienciar e informar a los alumnos de posibles salidas laborales y sus formas de acceso y las formas en que se puede mejorar y entrenar para alcanzar los objetivos de las pruebas.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.1.2. Incorporar de forma consciente y autónoma en su actividad diaria, así como asesorar y orientar a terceros, medidas específicas para la prevención de lesiones, la autorregulación y dosificación del esfuerzo, aspectos saludables en la nutrición, conductas de riesgo para la salud, descanso |

| | |
|---|--|
| | <p>adecuado, educación postural y ajustes ergonómicos del movimiento, entendiendo su relación con la calidad de vida y la eficiencia en diferentes desempeños deportivos y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, que permitan y faciliten posteriores intervenciones asistenciales, todo ello identificando y transmitiendo las posibles transferencias de estos conocimientos a todo tipo de situaciones habituales de ocio y laborales. • AFSS.2.5.2. Aplicar técnicas y métodos de investigación social para valorar la implantación e influencia de la cultura motriz en su entorno cercano, rechazando aquellos componentes contrarios a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria, y aquellos perjudiciales para la salud. <p>Instrumento: Rúbrica sobre trabajo entrenamiento personalizado individual o con compañero.</p> |
| SdA 5: Emprendo en deporte | |
| <p>Integrar la creación de una empresa deportiva en el currículo de Educación Física ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades vitales para su futuro profesional y personal, al tiempo que contribuye a la construcción de una sociedad más activa y saludable. Aplicación Práctica: Ofrece una oportunidad para aplicar conocimientos teóricos en un contexto práctico, preparando a los estudiantes para el campo laboral que surge desde la Educación Física, Recreación y Deportes¹. Conciencia Social y Cívica: Inculca principios cívicos y valores que permiten a los estudiantes interactuar con otros en contextos sociales y fomentar la actividad física saludable en su entorno². Salud y Bienestar: Promueve la importancia de la actividad física para la salud y el bien.</p> | |
| | <p>AFSS.2.5.4. Identificar, recopilar, conocer, participar, practicar y difundir aquellas</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>actividades físicas propias de la cultura motriz andaluza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.6.3. Diseñar cooperativamente un proyecto de empresa relacionada con la actividad física o deportiva, contemplando todos los elementos necesarios: análisis DAFO, recursos financieros y humanos, trámites administrativos y estrategias de promoción. <p>Rubrica sobre exposición de trabajo empresa deportiva local.</p> |
| SdA 6: Nos orientamos en Vera | |
| <p>El alumnado de segundo de bachillerato tiene que realizar una salida al campo para practicar las técnicas de orientación y trazado de recorridos en el medio natural o urbano, utilizando mapas, brújulas, GPS y otras herramientas digitales. Para ello, deben planificar previamente la ruta, teniendo en cuenta la distancia, el tiempo, el desnivel, los puntos de interés y los riesgos potenciales. El objetivo es que el alumnado sea capaz de orientarse en diferentes entornos, aplicando los conocimientos geográficos, matemáticos y tecnológicos adquiridos.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con el análisis, control y gestión de la actividad física, incrementando la eficiencia de sus acciones, favoreciendo la interrelación entre participantes y respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la utilización y difusión de datos personales . • AFSS.2.2.5. Incorporar el uso de aplicaciones y dispositivos digitales a las diferentes fases del proceso: diseño y planificación, evaluación y comunicación, de las diferentes actividades en contextos variados. • AFSS.2.6.2. Diseñar, planificar, promover y organizar proyectos de actividad física en el entorno urbano o natural, optimizando los recursos, garantizando la seguridad, incluyendo elementos culturales propios de |

| | |
|---|---|
| | <p>ese entorno, y realizando acciones que contribuyan a su cuidado y mantenimiento.</p> <p>Instrumento: Elaboración y realización de una carrera de orientación en el entorno cercano.</p> |
| <p>SdA 7: The World Games</p> | |
| <p>Superar las barreras de género, u otras por razón de diferencias culturales, sociales o de habilidad, representa uno de los retos más significativos de la sociedad europea del siglo XXI. En este camino de inclusión e igualdad efectiva, han aparecido intentos cada vez más pujantes en la actividad física y saludable organizada. Los juegos alternativos globales son la manera perfecta para que los alumnos pongan a prueba su competencia motriz y desarrollen su capacidad autónoma para organizar a los compañeros y respeten las normas puestas por ellos mismos.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EVALUABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.3.1. Identificar, analizar, comprender y progresar en los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores, proponiendo y aplicando soluciones a los mismos. • AFSS.2.3.2. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, ajustándose a los objetivos y resolviendo eficiente y creativamente los imprevistos, demostrando dominio de los patrones motores básicos y progresando en la adquisición de habilidades específicas para cada contexto. • AFSS.2.4.1. Conocer y participar en actividades deportivas reconocidas de carácter mixto, además de organizar y promover la adaptación de otras a este carácter, reconociendo su riqueza y demostrando valores de respeto y superación de los estereotipos de género. • AFSS.2.4.4. Organizar, promover y gestionar actividades físico-deportivas, aplicando |

| | |
|---|--|
| | <p>técnicas didácticas, organizadas con base en criterios de desigualdad y evitando las agrupaciones por niveles, mediante la propuesta creativa de reglas que propicien la heterogeneidad de grupos y criterios múltiples de valoración.</p> <p>Instrumento: Creación de una competición y participación con el resto de compañeros. Rúbrica y análisis de la participación.</p> |
| TERCERA EVALUACIÓN | |
| SdA 8: El gran baile | |
| <p>La creación de una coreografía grupal de un baile actual en una situación de aprendizaje de Educación Física puede justificarse por varias razones educativas y culturales: Desarrollo de habilidades motrices: La coreografía ayuda a los estudiantes a mejorar su coordinación, ritmo y equilibrio. Trabajo en equipo: Aprender y sincronizar movimientos en grupo fomenta la cooperación y la comunicación entre los estudiantes.</p> | |
| | <p>AFSS.2.3.4. Aplicar proyectos motores en la creación de composiciones individuales y colectivas, con y sin base musical, de manera coordinada y creativa, utilizando el movimiento como elemento expresivo y optimizando los recursos disponibles.</p> <p>AFSS.2.3.5. Comprender y analizar proyectos motores, propios y de los otros, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto y realizar ajustes eficientes y creativos, a partir de las informaciones propias o compartidas, gracias a la capacidad de resiliencia, su motivación, el análisis y la utilización de la información disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AFSS.2.6.1. Analizar, diseñar, planificar y ofertar proyectos de colaboración con asociaciones u organismos de su entorno, teniendo como base la actividad física, promoviendo hábitos de vida saludable y la inclusión social de diferentes colectivos. <p>Instrumento: Rúbrica creación y realización de coreografía grupal</p> |

SdA 9: Gymkana por Andalucía

A través del deporte ponemos en valor la cultura local y la relacionamos con las diversas culturas existentes.

ACTIVIDADES EVALUABLES

- AFSS.2.5.1. Comprender, contextualizar y analizar desde una postura crítica la influencia cultural y social, sus relaciones con los medios de comunicación y los intereses económicos y políticos, de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria y aquellos perjudiciales para la salud.
- AFSS.2.5.3. Conocer, comparar y analizar las diferencias entre las manifestaciones representativas de la cultura motriz de diferentes zonas y culturas del mundo y de España.

Instrumento: Organización y creación de diferentes pruebas en una Gymkana.