

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SASP

NIVEL: 1º ADF

CURSO ACADÉMICO: 2025/2026

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales
- 6.- Anexo: Actividades formativas FFE (Fase de Formación en la Empresa)

No procede

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial. A la luz de la prueba inicial se desprende que se trata de un grupo de trabajo con un nivel medio alto en los conceptos básicos del módulo. Existe una buena convivencia en el grupo, de hecho se les ve contentos/as con los compañeros y compañeras con los que comparten el día a día. Hay un buen clima, eso permite poder impartir clase, todo el tiempo.

- Alumnado con Programas de refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

No procede

- Alumnado con programa de profundización. Indicar nombres.

No procede

- Conclusiones:

En principio, se trata de un buen grupo, participativo y comprometido con su aprendizaje. Iremos viendo el proceso del curso y el equipo docente los acompañará en todo momento.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

Al finalizar el módulo profesional de **Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo**, el alumnado alcanzará los siguientes **resultados de aprendizaje**, cada uno de los cuales estará asociado a un conjunto de **criterios de evaluación**, que se detallan a continuación.

Cuando un alumno o una alumna es capaz de realizar los resultados de aprendizaje, se demuestra que los objetivos correspondientes han sido alcanzados y las competencias adquiridas.

Como al final de curso el alumno, para aprobar, debe saber realizar todos los resultados de aprendizaje (porque si no, no estaría alcanzando los objetivos y competencias asociadas al módulo), es necesario que obtenga, al menos, un 5 en todos ellos. Por lo tanto, cada resultado de aprendizaje debe poder ser calificado entre 0 y 10. Pero no todos los RA tienen la misma importancia. El profesor sabe que unos RA son más importantes que otros, por eso se asigna un peso (ponderación) a los diferentes RA.

De la suma ponderada de cada resultado de aprendizaje y criterio de evaluación se obtendrá la calificación del módulo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.</p>	<p>a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.</p>
<p>RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad,</p>	<p>a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.</p>

<p>describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.</p>	<p>c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.</p>
<p>RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.</p>	<p>a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</p>
<p>RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.</p>	<p>a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</p>
<p>RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</p>	<p>a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. e) Se han aplicado principios de ecodiseño. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.</p>
<p>RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG</p>	<p>a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los</p>

<p>materiales y justificando acciones para su gestión y medición.</p>	<p>impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.</p> <p>d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.</p> <p>e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.</p> <p>NOTA: Dualizan los criterios a), b), c) y d)</p>
---	---

3. Descripción de Bloques y Unidades

En este apartado se organizan los contenidos por unidades, las cuales se van a asociar a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo que se han señalado anteriormente.

UNIDADES	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUABLES
Unidad 1. Nuestro futuro en peligro	1. La emergencia ambiental. 2. La naturaleza agotada. 3. Dejando huellas. 4. La emergencia social. 5. La desigualdad social: una villana implacable.	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	<u>Actividades finales del libro</u> (Página 19-20) En la plataforma de Classroom A1.- Actúa A2.- Profundiza A3.- A debate A4.- Test de Evaluación A5.- Cartelera
		RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	
		RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	

Unidad 2. Retos de la sostenibilidad. Un compromiso global	1. La sostenibilidad y el desarrollo. 2. A por un mundo más sostenible. 3. La producción y el desarrollo sostenible. 4. El compromiso empresarial.	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	<u>Actividades finales del libro</u> (Página 35-36) En la plataforma de Classroom A1.- Actúa A2.- Profundiza A3.- A debate A4.- Test de Evaluación A5.- Cartelera
		RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad,	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	

		<p>describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.</p>	<p>b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.</p> <p>c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.</p> <p>d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.</p> <p>e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.</p>
		<p>RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.</p>	<p>c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</p>

		<p>RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</p>	<p>d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.</p> <p>h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</p> <p>i) Se ha aplicado la normativa ambiental.</p>	
<p>Unidad 3. Agenda 2030: guía para el cambio 13. Organización de la prevención en la empresa</p>	<p>1. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. 2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, metas e indicadores. 3. Los agentes implicados en la Agenda 2030. 4. La contribución de las empresas al logro de los ODS. 5. El avance en la consecución de los ODS.</p>	<p>RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.</p>	<p>c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.</p> <p>f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.</p>	<p><u>Actividades finales del libro</u> (Página 53-54) En la plataforma de Classroom</p> <p>A1.- Actúa A2.- Profundiza A3.- A debate A4.- Test de Evaluación A5.- Cartelera</p>
		<p>RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.</p>	<p>b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.</p> <p>c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.</p> <p>d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos</p>	

			<p>ambientales y sociales.</p> <p>e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.</p>
		<p>RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.</p>	<p>a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.</p> <p>b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.</p> <p>c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.</p>
		<p>RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</p>	<p>d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.</p>

<p>Unidad 4. De la economía lineal a la circular</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La economía lineal: éxito del pasado, fracaso del futuro. 2. La revolución de la economía circular. 3. Los actores de la economía circular. 4. La transición empresarial hacia la economía circular. 5. El ecodiseño. 	<p>RA 4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. 	<p><u>Actividades finales del libro</u> (Página 71-72) En la plataforma de Classroom</p> <p>A1.- Actúa A2.- Profundiza A3.- A debate A4.- Test de Evaluación A5.- Cartelera</p>
---	--	--	--	--

		<p>RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.</p>	<p>a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.</p> <p>b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.</p> <p>c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.</p> <p>d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.</p> <p>e) Se han aplicado principios de ecodiseño.</p> <p>f) Se han aplicado estrategias sostenibles.</p> <p>g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.</p> <p>h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.</p>
--	--	--	---

<p>Unidad 5. Sostenibilidad en las empresas</p>	<p>1. La integración de la sostenibilidad en la estrategia empresarial. 2. Los desafíos en el entorno profesional. Análisis por sector productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sector de comercio y distribución. - Sector de construcción e ingeniería civil. - Sector agroalimentario. - Sector de turismo. - Sector industrial. - Sector de servicios financieros de banca y seguros. - Sector de utilidades y energía. - Sector de servicios profesionales. - Sector de telecomunicaciones y nuevas tecnologías. - Sector farmacéutico y sanitario. 	<p>Nota: Dualizan los criterios a), b), c) y d)</p>		<p>Para el criterio evaluación e) La ficha de proyecto</p>
<p>RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.</p>	<p>a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.</p> <p>b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.</p> <p>c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.</p> <p>d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.</p> <p>e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.</p>			

En función de las 32 horas de que se dispone en el módulo y de los objetivos que se pretende alcanzar, se propone la siguiente distribución porcentual y horaria para cada unidad, que incluye la realización de actividades complementarias y de exámenes:

Trimestre	Unidad	Número de horas
1º	❖ Nuestro futuro en peligro.	5
	❖ Retos de la sostenibilidad. Un compromiso global.	5
2º	❖ Agenda 2030: guía para el cambio.	5
	❖ De la economía lineal a la circular.	5
3º	❖ Sostenibilidad en las empresas.	12
		32 h

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

La planificación de nuestra programación ha de tener en cuenta la respuesta a la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades específicas de apoyo educativo, con unas finalidades básicas:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de alumnos y alumnas.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.
- Favorecer el desarrollo profesional e inserción laboral del alumnado.

Para proceder a establecer medidas de atención a la diversidad se tratará de detectar cuál es la necesidad o necesidades concretas del alumno o alumna y de esta forma se propondrán los medios y medidas necesarias.

Si tenemos alumnos o alumnas que presenten necesidades educativas especiales, se trabajará en coordinación con el resto del equipo educativo y con el

Departamento de Orientación para lograr que alcancen los resultados de aprendizaje del módulo.

Debemos recordar, en este sentido, el artículo 40 de la Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional, que establece que cuando sus circunstancias personales así lo aconsejen, los y las estudiantes podrán beneficiarse, tras autorización de la administración educativa de adaptaciones del currículo basadas en medidas de flexibilización y alternativas metodológicas con enfoque de **Diseño Universal para el Aprendizaje** en la enseñanza y evaluación, en cuyo caso la evaluación tendrá como referencia la adaptación realizada.

Por tanto, las medidas a adoptar en estos casos podrán ser:

a) Medidas metodológicas para facilitar el acceso al currículo, como las siguientes:

- Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
- Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo.
- Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
- Otras medidas que permitan la realización de las actividades formativas y que a juicio del equipo docente resulten de aplicación.

b) Medidas en los procesos de evaluación, como, por ejemplo:

- Adaptación de tiempos para quienes acrediten dificultades específicas de aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia u otras situaciones que lo justifiquen.
- Adaptación del formato de examen en pruebas escritas. Esta medida se podrá adoptar para quienes presenten déficit visual, TDAH, DEA o dislexia, sin perjuicio de otras situaciones que pudieran justificarla.
- El uso de ordenador para la realización de la prueba en formato digital, cuando esto resulte posible. Esta medida se adoptará para quienes presenten problemas de motricidad fina, déficit visual o dificultades en la escritura, sin perjuicio de otras situaciones que pudieran justificarla.
- Adaptación de espacios que faciliten el acceso u otras facilidades técnicas para la realización de la prueba para quienes presenten movilidad reducida u otras circunstancias que lo requieran, dentro de las posibilidades organizativas del centro.
- Utilización de recursos técnicos para quienes presenten déficit auditivo como el uso de amplificadores de sonido, equipos de FM o similares.

En todo caso, en atención a la diversidad que se presenta en un grupo-clase, se propondrán actividades de dos tipos orientadas a cubrir sus necesidades:

- De refuerzo, para el alumnado que presente dificultades puntuales.
- De profundización, para satisfacer a aquellos alumnos o alumnas que demanden expandir su aprendizaje y muestren una actitud proactiva e indagatoria sobre el módulo.

El módulo profesional de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda asumir como propia la responsabilidad social que emana de la sostenibilidad en todos sus aspectos, ambiental, social y económica, a la vez que adquiere la capacidad necesaria para criticar actuaciones personales y/o profesionales y proponer cambios sustanciales.

Con nuestra propuesta pretendemos potenciar un aprendizaje significativo, funcional, activo y crítico. Este enfoque metodológico está diseñado para maximizar la comprensión y participación de los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos de sostenibilidad de los entornos profesionales a los que se van a incorporar al finalizar el ciclo formativo que estén cursando. Para ello necesitamos facilitar un contexto educativo donde el alumnado sea protagonista de su aprendizaje y donde pueda desarrollar su competencia personal, social y de aprender a aprender, clave para la LOMLOE.

La metodología que se propone tiene como objetivo promover en los estudiantes un papel activo y transformador en la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad y del que será su futuro sector productivo.

Queremos dotar al alumnado de los recursos necesarios para que reflexione sobre todo lo que aprende y sobre cómo todo ello está presente y forma parte de su entorno profesional. Por eso, le transmitimos la información que necesita para investigar y reflexionar sobre el aprendizaje que va adquiriendo, intentando que sea capaz, de una manera crítica, de obtener sus propias conclusiones.

Presentamos los contenidos esenciales para la adquisición de los resultados de aprendizaje de una forma clara y concisa, interrelacionándolos entre sí y dándoles una proyección práctica que permita desarrollar capacidades para posteriores aprendizajes.

Utilizamos estrategias para que el alumnado encuentre el sentido y la funcionalidad de lo que aprende, acercando el aprendizaje a sus inquietudes y necesidades y diseñando actividades que estén dentro de su zona de desarrollo próximo, de manera que susciten su interés.

Potenciamos el trabajo en equipo, buscando que el alumnado valore la eficacia y eficiencia del método de trabajo para la consecución de objetivos a la vez que le permite desarrollar su autoestima, autoconocimiento, equilibrio personal y afectivo, autocontrol para gestionar los conflictos que puedan surgir en el proceso y, en definitiva, las habilidades blandas tan demandadas en el mercado laboral actual, favoreciendo con ello el aprendizaje cooperativo.

Principios metodológicos

Entendemos el aprendizaje como un proceso continuo, dentro de la concepción constructivista y del aprendizaje significativo. En este sentido, planteamos como principios metodológicos los siguientes:

1. Metodología activa, participativa, constructiva y socializadora. Las estrategias de aprendizaje activo facilitan el establecimiento de vínculos entre la teoría y la práctica, con lo cual se favorece la adopción de actitudes críticas por parte del alumnado, tan importantes en la materia de sostenibilidad.
2. Se deberá partir de las capacidades actuales del alumnado, evitando trabajar por encima de su desarrollo potencial.
3. El alumnado deberá ser el protagonista y el artífice de su propio aprendizaje. Se tratará de favorecer el aprendizaje significativo y se promoverá el desarrollo de la capacidad de «aprender a aprender», intentando que el alumnado adquiera procedimientos, estrategias y destrezas que favorezcan un aprendizaje significativo en el momento actual y que además le permitan la adquisición de nuevos conocimientos en el futuro.
4. Se propiciará una visión integradora y basada en la interdisciplinariedad, donde los contenidos se presentarán con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los distintos contenidos del mismo módulo y entre los de este con los de otros módulos.
5. Ya que el aprendizaje requiere esfuerzo y energía, deberemos procurar que el alumnado encuentre atractivo e interesante lo que se le propone. Para ello, hemos de intentar que reconozca el sentido y la funcionalidad de lo que aprende. Procuraremos potenciar la motivación intrínseca (gusto por la materia en sí misma porque las actividades que proponemos susciten su interés), acercando las situaciones de aprendizaje a sus inquietudes y necesidades y al grado de desarrollo de sus capacidades.

En aplicación de estos principios, se sigue la siguiente metodología para el planteamiento y desarrollo de las unidades:

- Se parte del análisis de los resultados del aprendizaje y criterios de evaluación del módulo **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**, para determinar los contenidos.
- Se secuencian los citados contenidos siguiendo la lógica interna de la materia y la didáctica de la formación profesional.
- Una vez secuenciados los contenidos, se organizan en unidades didácticas.
- Se utiliza al principio de cada unidad un sumario para tener conocimiento de los contenidos que se van a tratar y se lleva a cabo el desarrollo de los mismos.
- En cada una de las unidades se tienen en cuenta los conocimientos previos y los aprendizajes no formales del alumnado para, a partir de ellos, desarrollar la teoría mediante preguntas iniciales.
- Se plantean ejemplos y casos prácticos resueltos que cumplen varias funciones:
 - Ejemplificación.
 - Conocimiento de casos reales.
 - Modelo de aplicación práctica de contenidos.
 - Profundización en determinados contenidos.
- Se plantean también actividades que se secuencian según su grado de dificultad, de menor a mayor.
- Todas las actividades están relacionadas con el propósito de desarrollar de forma lógica y coherente los contenidos desarrollados.
- El objetivo principal es conseguir el “saber hacer” del alumnado. El Proyecto sirve como análisis de la realidad a través de los contenidos teóricos y, a la vez, propondrá soluciones a los retos planteados. A su vez, el Actúa, llama a la acción del alumno, planteándose situaciones en las que desarrolle su creatividad, su espíritu crítico o su solidaridad.

Estrategias y técnicas

Todo lo anterior se concreta a través de las estrategias y técnicas didácticas que determinarán el tipo de actividades que se desarrollarán en el aula, así como el modo de organizarlas y secuenciarlas.

La metodología aplicada deberá ser activa, de manera que el alumnado no sea únicamente receptor pasivo, sino que observe, reflexione, participe, investigue, construya, etc. En este sentido, propiciamos a través de las actividades el análisis y la elaboración de conclusiones respecto al trabajo que se está realizando.

Entre la gran diversidad de estrategias y técnicas didácticas que existen destacamos las siguientes:

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, formales o no, para construir el conocimiento de la materia.
- La simulación será una herramienta de gran utilidad.
- Se promoverá el trabajo en equipo, buscando favorecer la cooperación y el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos y alumnas.
- Las actividades formativas tendrán como objetivo la funcionalidad y la globalización de los contenidos.
- Se tratará el error como fuente de aprendizaje, teniendo en cuenta que, a partir del reconocimiento, el análisis y la corrección de este se puede mejorar.

Técnicas para identificación de conocimientos previos:

- Actividades iniciales.
- Diálogo.
- Cuestionarios.
- Lectura de artículos y/o visionado de videos y posterior reflexión sobre los mismos.

Técnicas para la adquisición de nuevos contenidos:

- Exposición-presentación de cada una de las unidades.
- Exploraciones web, gráficas, ensayos, documentos y normativas.
- Discusión en pequeño/gran grupo.
- Resolución de actividades y casos prácticos.
- Exposición de los trabajos realizados.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información.
- Utilización de materiales audiovisuales (cine, documentales, podcast, etc.).

Técnicas para promover el aprendizaje activo y crítico:

- Debate y discusión en pequeño/gran grupo.
- Análisis crítico.
- Potenciar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones a problemas.
- Implicación directa y activa del alumnado promoviendo su liderazgo en la puesta en marcha de diferentes actuaciones.
- Investigación en grupo a través del Proyecto.

Tipología de las actividades

En cada una de las unidades se proponen sucesivamente actividades de comprensión, análisis, relación, consolidación y aplicación. Para su secuenciación se

ha respetado el orden de exposición de los contenidos y se ha tenido en cuenta el grado de dificultad.

En la siguiente tabla podemos observar la tipología de actividades que encontraremos en cada una de las unidades:

UNIDAD DE TRABAJO	
Sumario	Objetivos y contenidos que se desarrollarán en la unidad.
Ordena tus ideas	Resumen esquematizado de los principales contenidos.
Reflexiona	Noticia de actualidad relacionada con el tema.
Actividades iniciales	Ayudan a comprobar lo que ya conocen del contenido de la unidad.
Desarrollo de la unidad	Los contenidos se desarrollan de forma clara y sencilla, acompañados de esquemas y ejemplos.
En la práctica	Casos resueltos relacionados con los contenidos.
Consulta sostenible	Muestra casos reales que podrían ocurrir en el entorno cercano del alumnado.
Resuelve	Actividades de desarrollo para llevar a la práctica lo que se va estudiando en la teoría.
Repasa	Actividades de repaso en formato de gamificación a través de Educaplay y Genially.
PÁGINAS FINALES	

Actúa	Actividades que suponen una llamada a la acción del alumnado, se propone una actividad para realizar en el aula relacionada con los contenidos vistos en la unidad.
Profundiza	Actividades clasificadas por tipología cuyo objetivo es comprobar que se han adquirido los conocimientos y habilidades expuestos en la unidad. Trabaja con videos, con artículos o con mapas interactivos.
A debate	Actividad en la que propone un debate en el aula sobre un tema relacionado con los contenidos de la unidad.
Evaluación	Preguntas tipo test para comprobar lo aprendido.
Evalúa jugando	Actividad de gamificación a través de Kahoot.
Cartelera	Actividad en la que se ofrecen dos cortometrajes, películas o documentales. Se visionarán y se cumplimentará la ficha que se aporta en el material digital.

Es importante resaltar que solo podemos hacer en FP adaptaciones metodológicas y/o de acceso. NUNCA ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS. Por tanto, las posibles actuaciones en FP para el alumnado NEAE serán:

Alumnado con Dislexia

La proximidad con los centros de interés: la pizarra, el docente, le facilitan una atención más focalizada, más dirigida.

También ayuda al control y la supervisión de la realización de la tarea.
Disponer de un calendario visible en clase para apuntar los exámenes y entrega de trabajos.

Presentar la información con diferentes soportes: visuales y/o auditivos (esquemas, mapas conceptuales, PowerPoint, documentales, pizarra digital)
Comprobar con mayor frecuencia que a otros alumnos que ha comprendido el material escrito que va a manejar; explicárselo verbalmente.

Es conveniente ser flexible cuando se les exige una correcta ortografía y un uso adecuado de los signos de puntuación ya que son tareas que resultan muy complejas para ellos. A este alumnado, le cuesta automatizar las reglas ortográficas, aunque las conozca a nivel teórico.

Evitar exámenes fotocopiados a doble cara y con tamaños de letras reducidos. En muchos casos es muy favorable para ellos buscar un tipo de letra y tamaño que les facilite la lectura.

No penalizar su ortografía ni puntuación.

Revisar las repuestas al final de la prueba para comprobar que el alumno no se haya olvidado de contestar alguna pregunta.
Incrementar el tiempo para la realización de exámenes.

Alumnado con Síndrome de Asperger

Las clases deben tener una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndole seguridad. El profesorado debe organizarle las tareas y trabajos a realizar de forma clara y explicárselas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.

Es necesario que el profesorado cuide la formación de grupos de trabajo de manera que siempre quede garantizada la inclusión del alumno/a en alguno de ellos y no sienta la frustración de haberse quedado solo y aislado de la dinámica de trabajo del aula

Hay momentos en que el alumno/a va a necesitar salir de clase debido al estado de estrés y ansiedad acumulado. Es algo que se le debe permitir ya que es una manera de prevenir la explosión de conductas inadecuadas, disruptivas o agresivas. Un simple paseo puede resultar suficiente para que se relaje y pueda volver a incorporarse a la dinámica de la clase.

Cuando sea necesario corregir un mal comportamiento, hay que hablarle de forma clara y tranquila sin subir el tono de voz ni utilizar expresiones o gestos forzados, que no conseguirían más que interferir su comprensión. De igual manera, hay que explicarle exactamente lo que se le quiere decir y no esperar a que infiera el significado de lo que se le expresa en un doble sentido, diciéndole exactamente qué ha hecho mal y el comportamiento adecuado que se espera de él, haciéndole explícitas, además, las consecuencias de no actuar del modo esperado. Seguidamente hay que comprobar que lo ha entendido.

El alumno/a necesita un entorno escolar estructurado, predecible, basado en la rutina. Es necesario avisarle de los cambios que se vayan a introducir en la

planificación previa de las áreas o jornada escolar, como los cambios en el horario, realización de actividades complementarias, cambios de días de exámenes, etc.

Alumnado con TDAH

1. Organización del aula

Ubicar al alumno cerca del docente para facilitar el seguimiento.
Minimizar estímulos visuales y auditivos distractores.
Permitir pausas activas o cambios de actividad para liberar energía.

2. Presentación de contenidos

Usar frases cortas y claras.
Introducir conceptos clave antes de explicar.
Fragmentar tareas largas en pasos más pequeños.
Ofrecer material visual y esquemas.

3. Evaluación

Flexibilizar tiempos de entrega.
Permitir evaluaciones orales o prácticas si es necesario.
Usar rúbricas claras y anticipadas.

4. Apoyo emocional y motivacional

Reforzar positivamente los logros, aunque sean pequeños.
Evitar castigos públicos o comparaciones.
Fomentar la autoestima y el sentido de competencia.

5. Uso de tecnología

Aplicaciones para gestión del tiempo y tareas (como Trello, Google Calendar).
Herramientas de apoyo visual (Genially, Canva, vídeos explicativos).
Plataformas con retroalimentación inmediata (Kahoot, Socrative).

Alumnado con Capacidad intelectual límite (también conocido como Discapacidad intelectual límite)

1. Metodología

Usar instrucciones claras, concretas y repetidas.
Favorecer el aprendizaje visual y manipulativo.
Dividir las tareas en pasos pequeños y guiados.
Reforzar el aprendizaje con rutinas y estructuras estables.
Organiza los temas en bloques pequeños y secuenciales.
Usa esquemas visuales, mapas conceptuales y resúmenes.
Repite los conceptos clave con ejemplos prácticos.

2. Evaluación

Evaluaciones adaptadas: más tiempo, preguntas más simples, uso de apoyos visuales.

Valorar el proceso más que el resultado.

Incluir evaluaciones prácticas o funcionales.

Prioriza la evaluación continua frente a exámenes finales.

Permite uso de apuntes o esquemas en pruebas.

Ofrece evaluaciones prácticas (simulación de tareas de oficina).

3. Apoyo emocional

Fomentar la autoestima y la motivación con refuerzos positivos.

Evitar comparaciones con otros alumnos.

Crear un clima de aula seguro y predecible.

4. Apoyo en habilidades organizativas

Enseña técnicas de planificación (uso de agendas, calendarios digitales).

Divide los proyectos en tareas con fechas límite claras.

Usa herramientas como Trello o Google Keep para seguimiento.

5. Trabajo colaborativo

Fomenta el trabajo en parejas o grupos pequeños con roles definidos.

Supervisa la interacción para evitar sobrecarga o aislamiento.

6. Lenguaje accesible

Evita tecnicismos sin explicación.

Usa ejemplos cotidianos para explicar conceptos administrativos (ej. comparar una factura con una compra en supermercado).

7. Refuerzo positivo

Reconoce los avances, aunque sean pequeños.

Evita comparaciones con otros alumnos.

Usa retroalimentación constructiva y personalizada.

8. Trabajo con la familia

Mantener una comunicación fluida y constante.

Implicar a la familia en el seguimiento de rutinas y hábitos de estudio.

Alumnado con Discalculia

Apoyo visual constante: Esquemas, gráficos, colores para diferenciar operaciones.
Descomposición de problemas: Paso a paso, con ejemplos concretos.

Tecnología de apoyo: Calculadoras adaptadas, apps como “MathBoard” o “ModMath”.

Refuerzo positivo: Valorar el esfuerzo más que el resultado.

Evaluación adaptada: Más tiempo, uso de apoyos visuales, evitar penalizar errores de cálculo si el razonamiento es correcto.

Tenemos que ser conscientes también que el ciclo en el que están requiere determinadas destrezas matemáticas que pueden ser incompatibles con su dificultad.

Alumnado con Disortografía

Dictados adaptados: Cortos, temáticos, con apoyo visual.

Uso de correctores ortográficos: En procesadores de texto, pero enseñando a revisar.

Listas de palabras clave: Personalizadas, con imágenes y ejemplos.

Evaluación flexible: Valorar contenido y estructura por separado de la ortografía.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Es necesario que el alumnado de Formación Profesional adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo hacen imprescindible que el conocimiento y la aplicación de la Agenda 2030 y de los **objetivos de desarrollo sostenible (ODS)** estén muy presentes a lo largo de todo el libro, tanto en el desarrollo de los contenidos como en las actividades, retos profesionales y en el proyecto, además de establecer una unidad de trabajo para analizar cada uno de ellos (Unidad 3.- Agenda 2030: guía para el cambio)

Los principales contenidos transversales que se trabajan en este módulo son los siguientes:

- ❖ Educación ambiental y sostenibilidad.
- ❖ Educación para la salud
- ❖ Educación para la paz y la justicia
- ❖ Educación moral y cívica y para la convivencia.
- ❖ Igualdad de oportunidades, lucha contra la discriminación y las desigualdades.
- ❖ Educación para el consumo responsable.
- ❖ Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.
- ❖ Autonomía, iniciativa personal y creatividad.
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Desarrollo del espíritu emprendedor.
- ❖ Comunicación audiovisual y buen uso de las TIC.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS FFE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD FORMATIVA	DUAL FFE	% DUALIZADO
RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición			
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	Plan sostenible de la empresa Analiza y comprende todos los aspectos de referencia de Cr. evaluación sobre el plan de sostenibilidad de la empresa	SI	2,94
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.		SI	2,94
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.		SI	2,94
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.		SI	2,94
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.		NO	
TOTAL DEL MÓDULO SASP DUALIZADO			11,76

ACTIVIDAD: _____					
Marcar una cruz donde corresponda					
Rúbrica	Es completamente incapaz de hacer la tarea correctamente o no lo intenta.	Hace la tarea de forma deficiente y/o incompleta.	Hace la tarea de forma correcta con supervisión.	Hace la tarea de forma correcta sin supervisión.	Hace la tarea de forma correcta sin supervisión y es capaz de enseñar a otros.
Nota en Séneca	1	3	5	8	10

LA EMPRESA NO VERÁ LA NOTA: esa fila se dejará en blanco para que la empresa marque la X donde considere