

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÓDULO DUAL

ELECTRÓNICA

NIVEL: 1ºIEA

CURSO ACADÉMICO: 2025 / 2026

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - Relación de todas las unidades didácticas con sus respectivos objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo.
- 5.- Relación con los elementos transversales.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

En el módulo de 1º de Electrónica, están matriculados 15 de un total de 20 alumnos, siendo todos chicos con edades comprendidas entre los 15 y 19 años.

Nº de alumnado de la unidad:	nº de alumnos	nº de alumnas.
20	20	0

Es un grupo con niveles e intereses distintos que han accedido al ciclo por distintas vías, tales como:

Prueba Acceso	ESO	ESA	FPB	Otras vías
0	15	1	4	0

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

<ul style="list-style-type: none"> -11 alumnos de nacionalidad española - 2 alumnos de nacionalidad senegalesa - 4 alumnos de nacionalidad ecuatoriana - 1 alumno de nacionalidad neerlandesa. - 1 alumno de nacionalidad venezolana. - 1 alumno de nacionalidad maliense.
--

- Alumnado repetidor con el módulo aprobado en el curso anterior. Indicar nombres.

AB, VGR, WOMM, EHTM, MNM.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

PPL

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

Los resultados de la prueba inicial demuestran que el nivel de conocimientos en el ámbito científico-tecnológico es:

-Muy bajo

Hay que tenerlo en cuenta para el desarrollo del currículo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado.

Se trabajará si es necesario y en coordinación con el Dept. de Orientación:

- Programas de apoyo para mejorar técnicas de estudio u organización del trabajo
- Actividades para mejorar la atención.
- Refuerzo de aprendizajes básicos y actividades con distintos niveles de complejidad
- Pruebas teóricas adaptadas a los alumnos con NEE

- Alumnado con Programa de refuerzos de materias generales o con Programas de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

-Alumnado NEAE.
- V.G.R. Dislexia.
- ZEHS. Dificultades con el idioma y la vista.

- Alumnado con programa de profundización. Indicar nombres.

No procede

- Conclusiones:

Se trata de un grupo de alumnos de diversa procedencia, con distinto grado de madurez y motivación. La mayoría carece de hábitos de trabajo diarios en casa.
En general presentan un nivel de conocimientos básicos en las distintas áreas muy bajo-medio. En nuestro módulo, muy bajo
En el grupo hay dos alumnos con NEAE. Según las necesidades que se observen, se trabajará bajo el asesoramiento y las recomendaciones del Dept. de Orientación.

2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a) b) e) g) y n) del ciclo formativo.

Competencia general.

La competencia general de este título consiste en montar y mantener infraestructuras de telecomunicación en edificios, instalaciones eléctricas de baja tensión, máquinas eléctricas y sistemas automatizados, aplicando normativa y

reglamentación vigente, protocolos de calidad, seguridad y riesgos laborales, asegurando su funcionalidad y respeto al medio ambiente.

Competencias profesionales, personales y sociales.

- a) Establecer la logística asociada al montaje y mantenimiento, interpretando la documentación técnica de las instalaciones y equipos.
- b) Configurar y calcular instalaciones y equipos determinando el emplazamiento y dimensiones de los elementos que los constituyen, respetando las prescripciones reglamentarias.
- c) Elaborar el presupuesto de montaje o mantenimiento de la instalación o equipo.
- d) Acopiar los recursos y medios para acometer la ejecución del montaje o mantenimiento.
- e) Replantear la instalación de acuerdo a la documentación técnica resolviendo los problemas de su competencia e informando de otras contingencias para asegurar la viabilidad del montaje
- f) Montar los elementos componentes de redes de distribución de baja tensión y elementos auxiliares en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- g) Montar los equipos y canalizaciones asociados a las instalaciones eléctricas y automatizadas e infraestructuras de telecomunicaciones en edificios en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- h) Instalar y mantener máquinas eléctricas rotativas y estáticas en condiciones de calidad y seguridad.
- i) Mantener y reparar instalaciones y equipos realizando las operaciones de comprobación, ajuste y sustitución de sus elementos, restituyendo su funcionamiento en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- j) Verificar el funcionamiento de la instalación o equipo mediante pruebas funcionales y de seguridad para proceder a su puesta en marcha o servicio.
- k) Elaborar la documentación técnica y administrativa de acuerdo a la reglamentación y normativa vigente y a los requerimientos del cliente.
- l) Aplicar los protocolos y normas de seguridad, de calidad y respeto al medio ambiente en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones.
- m) Integrarse en la organización de la empresa colaborando en la consecución de los objetivos y participando activamente en el grupo de trabajo con actitud respetuosa y tolerante.
- n) Cumplir con los objetivos de la producción, colaborando con el equipo de trabajo y actuando conforme a los principios de responsabilidad y tolerancia.
- ñ) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
- o) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

- p) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- q) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- r) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.
- s) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales.

- b) Configurar y calcular instalaciones y equipos determinando el emplazamiento y dimensiones de los elementos que los constituyen, respetando las prescripciones reglamentarias.
- d) Acopiar los recursos y medios para acometer la ejecución del montaje o mantenimiento.
- i) Mantener y reparar instalaciones y equipos realizando las operaciones de comprobación, ajuste y sustitución de sus elementos, restituyendo su funcionamiento en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- j) Verificar el funcionamiento de la instalación o equipo mediante pruebas funcionales y de seguridad para proceder a su puesta en marcha o servicio.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

Utilización de aplicaciones prácticas para identificar los fundamentos de circuitos electrónicos básicos.

Representación gráfica de esquemas electrónicos con la simbología adecuada.

Elección de los componentes y materiales necesarios.

Conexión de equipos e instrumentos de medida y visualización.

Manejo de manuales de características de fabricantes.

Verificación de la funcionalidad de los circuitos electrónicos básicos.

Aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

Orientaciones pedagógicas.

Identificación práctica de las principales características de circuitos electrónicos digitales básicos mediante circuitos funcionales.

Identificación práctica de las principales características de circuitos electrónicos analógicos básicos mediante circuitos funcionales.

Identificación práctica de sistemas de alimentación conmutados.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

*RA1. Reconoce **circuitos lógicos combinacionales** determinando sus características y aplicaciones.*

Criterios de evaluación:

- a) Se han utilizado distintos sistemas de numeración y códigos.

- b) Se han descrito las funciones lógicas fundamentales utilizadas en los circuitos electrónicos digitales.
- c) Se han representado los circuitos lógicos mediante la simbología adecuada.
- d) Se han interpretado las funciones combinacionales básicas.
- e) Se han identificado los componentes y bloques funcionales.
- f) Se han montado o simulado circuitos.
- g) Se ha verificado el funcionamiento de los circuitos.
- h) Se han identificado las distintas familias de integrados y su aplicación.

RA2. Reconoce *circuitos lógicos secuenciales* determinando sus características y aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito diferencias entre circuitos combinacionales y secuenciales.
- b) Se han descrito diferencias entre sistemas síncronos y asíncronos.
- c) Se han identificado los componentes y bloques funcionales.
- d) Se han montado o simulado circuitos.
- e) Se han utilizado los instrumentos lógicos de medida adecuados.
- f) Se ha verificado el funcionamiento de circuitos básicos secuenciales.
- g) Se han descrito aplicaciones reales de los circuitos con dispositivos lógicos secuenciales.

RA3. Reconoce *circuitos de rectificación y filtrado* determinando sus características y aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los diferentes componentes.
- b) Se han descrito los parámetros y magnitudes que caracterizan los circuitos con componentes pasivos.
- c) Se han utilizado los instrumentos de medida adecuados (multímetro y osciloscopio, entre otros).
- d) Se han relacionado los componentes con los símbolos que aparecen en los esquemas.
- e) Se han descrito los tipos de rectificadores y filtros.
- f) Se han montado o simulado circuitos.
- g) Se han obtenido los parámetros y características eléctricas de los componentes de los sistemas.
- h) Se han descrito las aplicaciones reales de este tipo de circuitos.

RA4. Reconoce *fuentes de alimentación* determinando sus características y aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las diferencias entre fuentes conmutadas y no conmutadas.
- b) Se ha descrito el funcionamiento de los diferentes bloques que componen los sistemas completos de alimentación.
- c) Se han identificado las características más relevantes

proporcionadas por los fabricantes.

- d) Se han descrito las diferentes configuraciones de circuitos reguladores integrados.
- e) Se han utilizado los instrumentos de medida adecuados (multímetro y osciloscopio, entre otros).
- f) Se han descrito las aplicaciones reales.
- g) Se ha verificado el funcionamiento de fuentes conmutadas.
- h) Se han descrito aplicaciones reales de las fuentes conmutadas.

RA5. Reconoce *circuitos amplificadores* determinando sus características y aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito diferentes tipologías de circuitos amplificadores.
- b) Se han descrito los parámetros y características de los diferentes circuitos amplificadores.
- c) Se han identificado los componentes con los símbolos que aparecen en los esquemas.
- d) Se han montado o simulado circuitos.
- e) Se ha verificado su funcionamiento.
- f) Se han utilizado los instrumentos de medida adecuados.
- g) Se han descrito aplicaciones reales de los circuitos amplificadores.

RA6. Reconoce *sistemas electrónicos de potencia* verificando sus características y funcionamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los elementos de los sistemas electrónicos de potencia.
- b) Se ha identificado la función de cada bloque del sistema.
- c) Se han enumerado las características más relevantes de los componentes.
- d) Se han montado o simulado circuitos.
- e) Se ha verificado el funcionamiento de los componentes (tiristor, diac, triac entre otros).
- f) Se han utilizado los instrumentos de medida adecuados.
- g) Se han visualizado las señales más significativas.
- h) Se han descrito aplicaciones reales de los sistemas de alimentación controlados.

RA7. Reconoce *circuitos de temporización y oscilación* verificando sus características y funcionamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido los componentes de los circuitos de temporización y oscilación con dispositivos integrados.
- b) Se ha descrito el funcionamiento de temporizadores y osciladores.
- c) Se han montado o simulado circuitos.
- d) Se han utilizado los instrumentos de medida adecuados.



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP

IES Alyanub



- e) Se ha verificado el funcionamiento de los circuitos de temporización.
- f) Se ha verificado el funcionamiento de los circuitos osciladores.
- g) Se han visualizado las señales más significativas.
- h) Se han descrito aplicaciones reales de los circuitos con dispositivos integrados de temporización y oscilación

3. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES.

Contenidos básicos.

Circuitos lógicos combinacionales:

- Introducción a las técnicas digitales.
 - Sistemas digitales.
 - Sistemas de numeración.
 - Simbología.
- Análisis de circuitos con puertas lógicas.
 - Tipos de puertas lógicas (NOT, OR, AND, NOR, NAND y EXOR).
 - Funciones lógicas.
- Análisis de circuitos combinacionales
 - Codificadores y decodificadores.
 - Multiplexores y demultiplexores.
 - Comparadores.
- Software de simulación de circuitos combinacionales.
- Familias lógicas.

Circuitos lógicos secuenciales:





- Circuitos combinacionales y secuenciales.
- Sistemas síncronos y asíncronos.
- Biestables R-S (asíncronos y síncronos) y D.
- Contadores.
- Registros de almacenamiento y de desplazamiento.
- Comprobación de niveles lógicos.
- Software de simulación de circuitos secuenciales.

Componentes electrónicos empleados en **rectificación y filtrado**. Tipología y características:

- Componentes pasivos. Tipos, características y aplicaciones.
 - Resistencias fijas, ajustables y potenciómetros.
 - Condensadores.
- Componentes activos. Características y aplicaciones.
 - Diodos semiconductores. Rectificación. Filtros.
- Simbología de componentes activos y pasivos.
- Técnicas y procedimientos de medida en circuitos de rectificación y filtrado.
- Software de simulación analógico.

Fuentes de alimentación:

- Fuentes lineales. Estabilización y regulación con dispositivos integrados.
 - Fuentes conmutadas. Características. Fundamentos.
- Bloques funcionales.

 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub    AENOR AENOR <small>GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001</small> <small>GESTIÓN AMBIENTAL ISO 14001</small>
---	--	---

- Características técnicas de las fuentes de alimentación comerciales.
- Aplicaciones de las fuentes de alimentación.
- Puntos de test típicos en las fuentes conmutadas.

Amplificadores operacionales:

- Parámetros y características de los amplificadores operacionales.
- Aplicaciones básicas con dispositivos integrados.
- Técnicas y procedimientos de medida en circuitos amplificadores.

Componentes empleados en **electrónica de potencia:**





- Tiristor, fototiristor, triac y diac.
 - Técnicas y procedimientos de medida en sistemas electrónicos de potencia.
 - Software de simulación de circuitos de electrónica de potencia.
- Sistemas de alimentación controlados.

Circuitos **generadores de señal:**

- Temporizadores.
- Osciladores.
- Técnicas y procedimientos de medida en circuitos de temporización y oscilación.

1ª Evaluación 35 h.

Unidad 0:	
TÍTULO: INTRODUCCIÓN	TEMPORALIZACIÓN: 2 h
CONTENIDOS:	
Introducción a la electrónica.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA 1. Reconoce circuitos lógicos combinacionales determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
RA1: a)	
ACTIVIDADES:	
<i>Actividades iniciales:</i>	
- Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad.	





 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	--	--

Actividades de Corrección y Evaluación:

- Prueba de evaluación escrita.





Unidad 1:	
TÍTULO: INTRODUCCIÓN A LA ELECTRÓNICA DIGITAL	TEMPORALIZACIÓN: 9 h
CONTENIDOS:	
Circuitos lógicos combinacionales: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las técnicas digitales. <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas digitales. • Sistemas de numeración. • Simbología. - Análisis de circuitos con puertas lógicas. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de puertas lógicas (NOT, OR, AND, NOR, NAND y EXOR). • Funciones lógicas. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA 1. Reconoce circuitos lógicos combinacionales determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
RA1: a), b), c), d), e), f), g) y h).	
ACTIVIDADES:	
<p><i>Actividades iniciales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <p><i>Actividades de desarrollo: Tema 1 del libro de texto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <p><i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación escrita. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase. 	

Unidad 2:	
TÍTULO: DISEÑO DE CIRCUITOS CON PUERTAS LÓGICAS.	TEMPORALIZACIÓN: 9 h

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--	---





CONTENIDOS:
<p>Circuitos lógicos combinacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de circuitos combinacionales <ul style="list-style-type: none"> • Codificadores y decodificadores. • Multiplexores y demultiplexores. • Comparadores. - Software de simulación de circuitos combinacionales. - Familias lógicas.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>RA1. Reconoce circuitos lógicos combinacionales determinando sus características y aplicaciones.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>RA1: a), b), c), d), e), f), g) y h).</p>
ACTIVIDADES:
<p><i>Actividades iniciales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <p><i>Actividades de desarrollo: Tema 2</i> del libro de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <p><i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación escrita. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

Unidad 3:	
<p>TÍTULO: BLOQUES COMBINACIONALES EN ESCALA DE INTEGRACIÓN MEDIA (MSI)</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN: 8 h</p>
CONTENIDOS:	
<p>Circuitos lógicos combinacionales: Multiplexores, Demultiplexores, Decodificadores, Codificadores</p>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	

 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	--	--

<p><i>RA2. Reconoce circuitos lógicos secuenciales determinando sus características y aplicaciones</i></p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p>
<p>RA2: a)</p>
<p>ACTIVIDADES:</p>
<p><i>Actividades iniciales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <p><i>Actividades de desarrollo: Tema 3</i> del libro de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <p><i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación escrita. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

<p>Unidad 4:</p>	
<p>TÍTULO: SISTEMAS SECUENCIALES</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN: 7 h</p>
<p>CONTENIDOS:</p>	
<p>Circuitos lógicos secuenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuitos combinacionales y secuenciales. - Sistemas síncronos y asíncronos. - Biestables R-S (asíncronos y síncronos) y D. - Contadores. - Registros de almacenamiento y de desplazamiento. - Comprobación de niveles lógicos. - Software de simulación de circuitos secuenciales. <p>Amplificadores operacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones básicas con dispositivos integrados: NE555 <p>Circuitos generadores de señal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osciladores: NE555 y alternativas. 	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	
<p><i>RA2. Reconoce circuitos lógicos secuenciales determinando sus características y aplicaciones.</i></p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>RA2: a), b), c), d), e), f), g)</p>	

 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	--	--

ACTIVIDADES:

Actividades iniciales:

- Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad.

Actividades de desarrollo: Tema 4 del libro de texto





- Actividades similares a las propuestas en el libro de texto.
- Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto.

Actividades de Corrección y Evaluación:

- Prueba de evaluación escrita.
- Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.





2ª Evaluación: 31 horas

Unidad 5:	
TÍTULO: COMPONENTES PASIVOS	TEMPORALIZACIÓN: 7 h
CONTENIDOS:	
Componentes pasivos: Resistencias Condensadores	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.3. Reconoce circuitos de rectificación y filtrado determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA3: a), b), c), d)	
ACTIVIDADES:	
<i>Actividades iniciales:</i> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad.	
<i>Actividades de desarrollo: Tema 6 del libro de texto</i> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto.	
<i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i> - Prueba de evaluación escrita. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.	

 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	--	--





Unidad 6:	
TÍTULO: SEMICONDUCTORES. EL DIODO	TEMPORALIZACIÓN: 9 h
CONTENIDOS:	
Semiconductores. Diodo	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.3. Reconoce circuitos de rectificación y filtrado determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA3: d), e), f), g), h)	
ACTIVIDADES:	
<i>Actividades iniciales:</i> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <i>Actividades de desarrollo: Tema 7 del libro de texto</i> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i> - Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.	

Unidad 7:	
TÍTULO: APLICACIÓN DE LOS DIODOS A CIRCUITOS DE RECTIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN: 8 h
CONTENIDOS:	
Rectificadores Filtros	

 Junta de Andalucía	ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i>	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	--	--

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<i>RA.3. Reconoce circuitos de rectificación y filtrado determinando sus características y aplicaciones.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA3: d), e), f), g), h)
ACTIVIDADES:
<i>Actividades iniciales:</i> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <i>Actividades de desarrollo: Tema 8 del libro de texto</i> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i> - Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

Unidad 8:	
TÍTULO: FUENTES DE ALIMENTACIÓN	TEMPORALIZACIÓN: 7 h
CONTENIDOS:	
Fuentes de alimentación. Diodo Zener	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.4. Reconoce fuentes de alimentación determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA4: a), b), c), d), e), f), g), h)	
ACTIVIDADES:	
<i>Actividades iniciales:</i> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <i>Actividades de desarrollo: Tema 13 del libro de texto</i> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto.	

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Ayanub   </p>
---	--	--





Actividades de Corrección y Evaluación:

- Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado.
- Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

3ª Evaluación: 30 horas.





Unidad 9:	
TÍTULO: AMPLIFICADORES	TEMPORALIZACIÓN: 11 h
CONTENIDOS:	
Amplificadores	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.5. Reconoce circuitos amplificadores determinando sus características y aplicaciones.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA5: a), b), c), d), e), f), g)	
ACTIVIDADES:	
<i>Actividades iniciales:</i>	
- Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad.	
<i>Actividades de desarrollo: Tema 10 del libro de texto</i>	
- Actividades similares a las propuestas en el libro de texto.	
- Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto.	
<i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i>	
- Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado.	
- Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.	

Unidad 10:	
TÍTULO: ELECTRÓNICA DE POTENCIA. TIRISTORES	TEMPORALIZACIÓN: 10 h
CONTENIDOS:	
Sistemas electrónicos de potencia.	
Tiristores	
Diac	

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub </p> <p> </p>
---	--	--

Triac
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<i>RA.6. Reconoce sistemas electrónicos de potencia verificando sus características y funcionamiento.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA6: a), b), c), d), e), f), g), h)
ACTIVIDADES:
<p><i>Actividades iniciales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. <p><i>Actividades de desarrollo: Tema 15 del libro de texto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades similares a las propuestas en el libro de texto. - Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto. <p><i>Actividades de Corrección y Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado. - Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

Unidad 11:	
TÍTULO: GENERADORES DE SEÑAL Y OSCILADORES.	TEMPORALIZACIÓN: 1 h
CONTENIDOS:	
Osciladores Vibradores Temporizadores	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.7. Reconoce circuitos de temporización y oscilación verificando sus características y funcionamiento.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA7. a),	
ACTIVIDADES:	
<p><i>Actividades iniciales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de conocimientos previos sobre contenidos de la unidad. 	

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub </p> <p>AENOR  AENOR </p>
---	--	--

Actividades de desarrollo: Temas 14 del libro de texto

- Actividades similares a las propuestas en el libro de texto.
- Prácticas de laboratorio similares a las propuestas en el libro de texto.






Actividades de Corrección y Evaluación:

- Prueba de evaluación escrita o trabajo personalizado.
- Entrega de memorias de prácticas y cuaderno de clase.

Unidad 12:	
TÍTULO: GENERADORES DE SEÑAL Y OSCILADORES. FORMACIÓN EN EMPRESA	TEMPORALIZACIÓN: 8 h
CONTENIDOS:	
Osciladores Vibradores Temporizadores	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<i>RA.7. Reconoce circuitos de temporización y oscilación verificando sus características y funcionamiento.</i>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA7. b), c), d), e), f), g), h)	
ACTIVIDADES:	
- Actividades formativas en la empresa: Reconocer circuitos de temporización y oscilación.	

4.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.

- Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.
- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub  I.E.S. </p> <p>AENOR  AENOR </p>
---	--	---

- Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado.

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.

Los alumnos deben conseguir los objetivos mínimos en cada una de las unidades didácticas. Las actividades propuestas se adaptarán a las distintas capacidades de los alumnos. Para la realización de trabajos en grupo, estos se harán de forma heterogénea.

Se adoptarán medidas tales como: Programa de apoyo para mejorar técnicas de estudio u organización del trabajo, asambleas con el grupo para la adopción de compromisos, cambios en la organización del aula.

Refuerzo de aprendizajes básicos y actividades con distintos niveles de complejidad que se adapten también a las necesidades de los repetidores.

Actividades para mejorar la atención y pruebas teóricas adaptadas a los alumnos con NEAE.

La proximidad con los centros de interés: la pizarra, el o la docente, etc, le facilitan una atención más focalizada y más dirigida al alumno con dislexia. También ayuda al maestro o maestra el control y la supervisión de la realización de la tarea.

5. RELACION DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.





Educación del consumidor

Analizar las condiciones en que un objeto desempeña su función para comprender la mejor forma de usarlo.

Mostrar curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de la tecnología en el entorno conocido.

Considerar de forma equilibrada los valores técnicos, funcionales y estéticos de los materiales.

Valorar críticamente el impacto social y medioambiental producido por la explotación, la transformación y el desecho de materiales y el posible agotamiento de los recursos.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>ELECTRÓNICA 1º IEA. <i>Programación didáctica.</i></p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--	---

Educación ambiental

Mostrar interés por mejorar el entorno aprovechando las ventajas del desarrollo tecnológico.

Proponer soluciones que minimicen o atenúen el impacto medioambiental del desarrollo tecnológico.

Educación para la salud

Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad en el manejo de materiales, herramientas y máquinas.

Participar activamente en la consecución de un lugar de trabajo ordenado y un ambiente sano y agradable.

Educación moral y cívica

Mostrar interés y respeto hacia las soluciones tecnológicas adoptadas por otras personas y culturas para resolver sus problemas

Educación para la paz

Adoptar una actitud abierta y flexible al explorar y desarrollar las propias ideas.

Aceptar las ideas, los trabajos y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.

Adoptar una actitud paciente y perseverante ante las dificultades y los obstáculos imprevistos.

Mostrar disposición e iniciativa personal para organizar y participar solidariamente en tareas de equipo.

Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos

Reconocer y valorar la importancia de la división del trabajo y la capacidad de compañeros y compañeras para desempeñar tareas comunes.

Vera, en octubre de 2025.

Fdo: Ana Giménez Zafra.