

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
MÓDULO NO DUAL**

---

**PROYECTO INTERMODULAR**

**NIVEL: 2º CFGB**

---

**CURSO ACADÉMICO: 2025 / 2026**

**PROFESORA: LUCÍA SEDEÑO ORTIZ**

### ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos del módulo, expresados en resultados de aprendizaje.
- 3.- Evaluación.
- 4.- Descripción de Bloques y unidades:
  - Secuenciación y temporalización de los contenidos
  - Relación de todas las unidades didácticas con sus respectivos objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y actividades.
- 5.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo.
- 6.- Relación con los elementos transversales.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

### GRUPO 2º CFGB

Indicar en cada curso: 2º Curso CFGB

- Nº de alumnado de la unidad: nº de alumnos y el nº de alumnas.

10	6	4
----	---	---

- Para FPI, nº alumnado por acceso al ciclo: Prueba acceso, ESO, Bachillerato, otro ciclo, otras vías, ...

Prueba Acceso	ESO	Bachillerato	Ciclo Formativo	Otras vías
	7			

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

1. Los alumnos del grupo son todos de nacionalidad española.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

Ninguno

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

Ninguno

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

Ninguno

- Resultados y medidas adoptadas en cuanto a la atención a la diversidad en la evaluación inicial.

Adaptación de contenidos impartidos y de pruebas de evaluación.

- Alumnado con programas de refuerzo de materias generales o Programas de refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

- Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

Conclusiones:

Se trata de un grupo con un nivel bajo de conocimientos, deben trabajar durante todo el curso para alcanzar los distintos criterios de evaluación que se plantean en el módulo

## 2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

### 2.1. Objetivos de área/materia/módulo

Los Resultados de Aprendizaje que se pretenden alcanzar son los siguientes:

### 3. EVALUACIÓN.

<p align="center"><b>PROYECTO INTERMODULAR 2º CFGB</b></p>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<p>RA1: Busca información en internet sobre empresas «tipo» del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.</p>	<p align="center">25%</p>
<p>RA2: Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.</p>	<p align="center">25%</p>
<p>RA3: Hace una propuesta de una empresa tipo «spin off» indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.</p>	<p align="center">25%</p>
<p>RA4: Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.</p>	<p align="center">25%</p>
<p><b>TOTALES</b></p>	<p align="center">100 %</p>

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá determinar la consecución de los resultados de aprendizaje del mismo. Por ello, se realizará una evaluación criterial que determinará si el alumno alcanza los criterios de evaluación y en qué medida, asociados a dichos resultados.

Por tanto, la calificación de los distintos resultados de aprendizaje se obtendrá mediante la media aritmética ponderada de la calificación obtenida por los alumnos en cada criterio de evaluación específicos del módulo asociado a cada resultado.

LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO REQUIERE LA SUPERACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS 4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE LO COMPONEN.

**Para evaluar cada criterio de evaluación no dualizados** se emplearán los siguientes instrumentos:

- Ejercicios para realizar en clase.
- Ejercicios para realizar en casa.
- Trabajos individuales y/o en grupo.
- Pruebas objetivas individuales.
- Exposiciones en clase individuales y/o en grupo.

NOTA: TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE UN MISMO RESULTADO DE APRENDIZAJE TIENEN EL MISMO PESO EN LA CALIFICACIÓN DE DICHO RA. A SU VEZ TODOS LOS RA TIENEN EL MISMO PESO EN LA CALIFICACIÓN.

**Para evaluar los criterios de evaluación dualizados** se crearán actividades a realizar en la empresa junto a una rúbrica para, que los tutores de empresa evalúen al alumnado. (Se especifican en las unidades didácticas a llevar a cabo en la empresa cuáles serán dichas actividades)

**LA NOTA DE LA 1ª EVALUACIÓN SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESA 1ª EVALUACIÓN.**

**LA NOTA DE LA 2ª EVALUACIÓN SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESA 2ª EVALUACIÓN, QUE SE HAYAN EVALUADO EN EL AULA ANTES DEL MOMENTO DE LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO A LA FASE DE**

**FORMACIÓN EN EMPRESA (fecha de incorporación prevista para el 27 de enero de 2026).**

**LA NOTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL 1ª Y PARA LA EVALUACIÓN FINAL 2ª SERÁ LA MEDIA PONDERADA DE TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO, EN EL QUE SE INTEGRARÁN TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO, VISTOS EN EL AULA O EN LA FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA.**

**4. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES.**

**4Secuenciación y temporalización de los contenidos**

	UNIDAD DIDÁCTICA	RA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN HORAS
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	1	RA1	RA1: Busca información en internet sobre empresas «tipo» del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.	
	2	RA2	RA2: Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.	
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	3	RA3	RA3: Hace una propuesta de una empresa tipo «spin off» indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.	

<b>3ª EVA- LUA- CIÓN</b>	4	RA4	RA3: Hace una propuesta de una empresa tipo «spin off» indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.	
HORAS TOTALES				70

**42 Unidades Didácticas**  
**1ª Evaluación**

<b>Unidad 1:</b>	
<b>TÍTULO:.</b> Empresas tipo del sector profesional.	<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>
<b>CONTENIDOS:</b>	
Tipos de empresas. Ubicación geográfica y análisis de las empresas tipo. Producto y servicio. Departamentos básicos de una empresa. Objetivos del desarrollo sostenible (ODS) Recursos básicos de una empresa.	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
RA1: Busca información en internet sobre empresas «tipo» del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- a. Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.
- b. Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.
- c. Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.
- d. Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- e. Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa.
- f. Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás.
- g. Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece.
- h. Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad.
- i. Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada, indicando al menos: el sector en el que se encuadra, los principales países donde opera, y las áreas de las que se compone.

#### Actividades

##### A. Actividades iniciales:

- Realización de glosario con los principales conceptos de la unidad.
- Repaso de los conocimientos previos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad.

##### B. Actividades de desarrollo:

- Confeccionar esquemas.
- Realizar ejercicios de diferenciación de conceptos
- Diferenciar los diferentes tipos de contenidos.

##### C. Actividades finales:

- Realización de un test de repaso de toda la unidad.
- Realización de pruebas escritas de evaluación de la unidad.

#### Unidad 2:

**TÍTULO: Productos o servicios del sector profesional.**

**TEMPORALIZACIÓN: 12 h**

<b>CONTENIDOS:</b>
<p>Selección y descripción de un producto o servicio del sector.          Comparación simple de productos y servicios con los de la competencia          Público destino del producto o servicio.          Desarrollo sostenible de la actividad.          Desarrollo de ideas innovadoras.</p>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>RA2: Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>
<p>a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio.          b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.          c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado.          d) Se ha comparado el producto con otros de empresas similares.          e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.</p>
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>A. Actividades iniciales:</b>          - Realización de glosario con los principales conceptos de la unidad.          - Repaso de los conocimientos previos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad.</p> <p><b>B. Actividades de desarrollo:</b>          -Confeccionar esquemas.          -Realizar ejercicios de diferenciación de conceptos          -Diferenciar los diferentes tipos de contenidos.</p> <p><b>C. Actividades finales:</b>          - Realización de un test de repaso de toda la unidad.          -Realización de pruebas escritas de evaluación de la unidad.</p>

<b>Unidad 3</b>

**TÍTULO:**

**TEMPORALIZACIÓN: 13h.**

**CONTENIDOS:**

Concepto de spin-off y aspectos diferenciales.  
Tipos básicos de estructura organizativa (lineal vs circular)  
Tecnologías clave para aumentar la competitividad.  
Spin-off y desarrollo sostenible (ODS)  
Aspectos innovadores del producto o servicio.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA3: Hace una propuesta de una empresa tipo «spin off» indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- a) Se ha planteado en el grupo el concepto de una empresa tipo «spin off», indicando sus ventajas e inconvenientes.
- b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.
- c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular.
- d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.
- e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia.

### Actividades

#### A. Actividades iniciales:

- Realización de glosario con los principales conceptos de la unidad.
- Repaso de los conocimientos previos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad.

#### B. Actividades de desarrollo:

- Confeccionar esquemas.
- Realizar ejercicios de diferenciación de conceptos
- Diferenciar los diferentes tipos de contenidos.

#### C. Actividades finales:

- Realización de un test de repaso de toda la unidad.
- Realización de pruebas escritas de evaluación de la unidad.

### 2ª Evaluación

<b>Unidad 4:</b>	
<b>TÍTULO:</b> Características que facilitan las relaciones interpersonales	<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 25 h
<b>CONTENIDOS:</b>	
<p>Empatía y asertividad          Conexión con los demás          Ponerse en el lugar del otro          Comunicación asertiva          Amabilidad y autocompasión hacia los demás          Humanidad compartida          Corazón atento          Deseos amables          Compasión          Cultivo de la amistad          Cooperación y trabajo en equipo          Generosidad</p>	

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA4: Aplica competencias que facilitan las relaciones interpersonales y sus vinculaciones emocionales que hacen posibles conductas prosociales de integración y colaboración en la empresa.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- a. Se ha valorado la capacidad de escucha activa para prestar atención a los demás sin interrumpir, demostrando comprensión a través de preguntas o comentarios que reflejan lo escuchado EMPRESA.
- b. Se ha desarrollado la habilidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones, respondiendo de manera adecuada a las emociones de los demás, mostrando apoyo y comprensión EMPRESA.
- c. Se han realizado actos de bondad y respeto hacia los demás de manera regular, fomentando un ambiente positivo y acogedor en el grupo.
- d. Se ha participado activamente en trabajos en equipo, contribuyendo con ideas y respetando las opiniones de los demás, mostrando disposición para ayudar a otros y trabajar hacia un objetivo común. EMPRESA
- e. Se han utilizado estrategias adecuadas para resolver desacuerdos de manera pacífica, demostrando habilidades para negociar y encontrar soluciones que beneficien a todos. EMPRESA
- f. Se ha mostrado una disposición optimista ante los desafíos y dificultades utilizando un lenguaje positivo y motivador en sus interacciones con los demás EMPRESA.
- g. Se han identificado sus propias emociones y cómo estas afectan sus interacciones, realizando autoevaluaciones sobre su comportamiento y busca mejorar en sus habilidades socioemocionales. EMPRESA

## Actividades

### A. Actividades iniciales:

- Realización de glosario con los principales conceptos de la unidad.
- Repaso de los conocimientos previos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad.

### B. Actividades de desarrollo:

- Confeccionar esquemas.
- Realizar ejercicios de diferenciación de conceptos
- Diferenciar los diferentes tipos de contenidos.

### C. Actividades finales:

- Realización de un test de repaso de toda la unidad.

-Realización de pruebas escritas de evaluación de la unidad.

### 3ª Evaluación

<b>Unidad 5</b>	
<b>TÍTULO: Habilidades, actitudes y valores que promueven la construcción de bienestar personal y social en el ámbito laboral.</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: 30 h</b>
<b>CONTENIDOS:</b>	
<p>Todos somos uno          Construcción de un buen entorno laboral          Feedback constructivo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y mejora continua          Perdonar y respetar          Resolución de conflictos          Honestidad y sinceridad</p>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>RA5: Aplica habilidades, actitudes y valores que promueven la construcción de bienestar personal y social en el ámbito laboral, favoreciendo la actitud positiva y colaboración.</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>	
<p>a. Se ha participado en actividades que promueven la integración y el apoyo mutuo dentro del grupo, mostrando iniciativa para involucrarse en proyectos que beneficien a la comunidad.EMPRESA</p> <p>b. Se ha establecido y aplicado un plan personal para cultivar emociones positivas y hábitos que contribuyan a su felicidad, reflexionando sobre sus progresos y ajustes en su camino hacia el bienestar personal y del grupo. EMPRESA</p> <p>c. Se han valorado las relaciones saludables y de apoyo con sus compañeros, basadas en el respeto y la confianza contribuyendo a un ambiente positivo y colaborativo. EMPRESA</p> <p>d. Se ha participado activamente en discusiones y actividades que fomenten el crecimiento personal y profesional. EMPRESA</p> <p>e. Se ha analizado y reflexionado sobre la relevancia del concepto de sinergia como forma de trabajo conjunta para ganar en valor añadido en la empresa. EMPRESA</p> <p>f. Se ha valorado la importancia de un feedback constructivo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y mejora continua. EMPRESA</p>	
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>A. Actividades iniciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de glosario con los principales conceptos de la unidad.</li> <li>- Repaso de los conocimientos previos necesarios para facilitar la comprensión de los contenidos de</li> </ul>	

la unidad.

**B. Actividades de desarrollo:**

- Confeccionar esquemas.
- Realizar ejercicios de diferenciación de conceptos
- Diferenciar los diferentes tipos de contenidos.

**C. Actividades finales:**

- Realización de un test de repaso de toda la unidad.
- Realización de pruebas escritas de evaluación de la unidad.

**5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.**

- Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.
- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.
- Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado.

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.

Los alumnos deben conseguir los objetivos mínimos en cada una de las unidades didácticas. Las actividades propuestas se adaptarán a las distintas capacidades de los alumnos. Para la realización de trabajos en grupo, estos se harán de forma heterogénea.

Se adoptarán medidas tales como: Programa de apoyo para mejorar técnicas de estudio u organización del trabajo, asambleas con el grupo para la adopción de compromisos, cambios en la organización del aula.

Refuerzo de aprendizajes básicos y actividades con distintos niveles de complejidad que se adapten también a las necesidades de los repetidores.

Actividades para mejorar la atención y pruebas teóricas adaptadas a los alumnos con NEAE.

La proximidad con los centros de interés: la pizarra, el o la docente, etc, le facilitan una atención más focalizada y más dirigida al alumno con dislexia. También ayuda al maestro o maestra el control y la supervisión de la realización de la tarea.

**6. RELACION DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

***Educación del consumidor***

Analizar las condiciones en que un objeto desempeña su función para comprender la mejor forma de usarlo.

Mostrar curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de la tecnología en el entorno conocido.  
 Considerar de forma equilibrada los valores técnicos, funcionales y estéticos de los materiales.  
 Valorar críticamente el impacto social y medioambiental producido por la explotación, la transformación y el desecho de materiales y el posible agotamiento de los recursos.

***Educación ambiental***

Mostrar interés por mejorar el entorno aprovechando las ventajas del desarrollo tecnológico.  
 Proponer soluciones que minimicen o atenúen el impacto medioambiental del desarrollo tecnológico.

***Educación para la salud***

Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad en el manejo de materiales, herramientas y máquinas.  
 Participar activamente en la consecución de un lugar de trabajo ordenado y un ambiente sano y agradable.

***Educación moral y cívica***

Mostrar interés y respeto hacia las soluciones tecnológicas adoptadas por otras personas y culturas para resolver sus problemas

***Educación para la paz***

Adoptar una actitud abierta y flexible al explorar y desarrollar las propias ideas.  
 Aceptar las ideas, los trabajos y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.  
 Adoptar una actitud paciente y perseverante ante las dificultades y los obstáculos imprevistos.  
 Mostrar disposición e iniciativa personal para organizar y participar solidariamente en tareas de equipo.

***Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos***

Reconocer y valorar la importancia de la división del trabajo y la capacidad de compañeros y compañeras para desempeñar tareas comunes.