

# **PROGRAMACIÓN ATAL CURSO 2025/2026 IES ALYANUB (VERA)**

**Profesora: Carmen Haro López**

## INDICE

1. MARCO LEGISLATIVO
2. OBJETIVOS GENERALES
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4. CONTENIDOS
5. COMPETENCIAS BÁSICAS
6. METODOLOGÍA
7. EVALUACIÓN
8. MATERIALES Y RECURSOS
9. PLAN DE ENSEÑANZA ON-LINE

## 1. MARCO LEGISLATIVO

- Ley orgánica 8/1985 de 3 de Julio, reguladora del derecho a la educación: conjunto de programas dirigidos a la compensación de situaciones de desventajas derivadas de factores sociales, culturales, geográficos o de pertenencia a minorías étnicas.

- Ley orgánica 9/1999, de 18 de Noviembre, de solidaridad en la Educación, consolida las actuaciones compensatorias, en lucha contra la discriminación y la desigualdad.

- Ley orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de calidad de la educación: en su capítulo VII, sección 2ª de los alumnos extranjeros. Se dice textualmente: “Para los alumnos que desconozcan la lengua y cultura españolas, o que presenten graves carencias en conocimientos básicos, las Administraciones educativas desarrollarán programas específicos de aprendizaje con la finalidad de facilitar su integración en el nivel correspondiente”. Además se añade que “Los alumnos extranjeros tendrán los mismos derechos y los mismos deberes que los alumnos españoles. Su incorporación al sistema educativo supondrá la aceptación de las normas establecidas con carácter general y de las normas de convivencia de los centros educativos en los que se integren”.

- Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes: la educación intercultural consiste en facilitar la igualdad de oportunidades para los miembros de las minorías culturales desfavorecidas. Tiene aspectos compensadores y pone en marcha actuaciones dirigidas a los colectivos que presentan necesidades educativas especiales enmarcadas en un nuevo modelo de escuela “La escuela intercultural”.

- Orden de 15 Enero de 2007: la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía regula las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, que se definen como programas de enseñanza-aprendizaje del español como lengua vehicular.

La realidad educativa del momento nos plantea la necesidad de dar respuesta a la diversidad de los alumnos, con diferentes formas y ritmos de aprendizaje, procedentes de otros sistemas educativos, que han estado o no escolarizados, que pueden o no tener español como lengua madre, etc. Estamos obligados, por ley y por eficiencia profesional, a tomar unas medidas que satisfagan esa necesidad.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir y desarrollar las estrategias básicas comunicativas en las cuatro destrezas: Comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, para dotar al estudiante de una adecuada competencia lingüística y comunicativa que le permita relacionarse con su entorno social y participar con normalidad en el medio escolar.
2. Facilitar la integración del alumno en su grupo de referencia en el menor tiempo posible.
3. Enseñar al alumno la realidad de la sociedad española, favoreciendo el acercamiento y el contacto intercultural desde actitudes de respeto.
4. Apreciar positivamente la variedad cultural y lingüística que define nuestra sociedad.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La enseñanza del español como L2 a niños y niñas inmigrantes tiene por objeto desarrollar en ellos las siguientes capacidades:

1. Comprender la información global y específica de mensajes orales emitidos en español por profesores, compañeros, otros adultos españoles..., utilizando dicha información con fines específicos. Estos textos serán relativos a situaciones, objetos, acontecimientos etc. próximos y conocidos por los alumnos.
2. Producir mensajes orales en español para comunicarse tanto con otros estudiantes, como con los profesores y otros adultos españoles, respetando las normas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud de respeto hacia los demás.
3. Elaborar textos escritos relacionados con sus intereses y necesidades escolares en los que se respeten las reglas del código escrito.
4. Leer de forma comprensiva y autónoma textos relacionados, tanto con situaciones de comunicación escolar (las tareas de clase de español, las del aula de referencia ...) como extraescolares, extrayendo de ellos el sentido global o la información específica que se requiera.
5. Reconocer y apreciar el valor de aprender español como vehículo de comunicación cultural y social y respeto hacia sus hablantes y la cultura que transmite.
6. Reconocer y utilizar las convenciones lingüísticas y no lingüísticas empleadas por los hablantes de español en las situaciones más habituales de interacción oral (saludos, despedidas, presentaciones ...)
7. Utilizar los conocimientos y experiencias que se poseen procedentes de la lengua materna así como de otras lenguas que se conozcan para promover un aprendizaje.
8. Utilizar estrategias diversas para compensar fallos en la comunicación.
9. Reconocer los sonidos, ritmo y entonación del español y establecer relaciones entre ellos y su representación gráfica.
10. Utilizar cualquier tipo de recursos expresivo (lingüístico y no lingüístico) con objeto de comprender y hacerse comprender en español.

11. Valorar el aprendizaje en grupo y el papel que desempeñan en él el profesor y los compañeros.

## 4. CONTENIDOS

### PRIMER TRIMESTRE

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 VOY AL COLEGIO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y algunos adverbios relacionados con el colegio y la realidad inmediata del estudiante.

Situaciones de comunicación: Saludos y despedidas.

Expresión escrita: Descripción de colores. Los colores.

Gramática: Sonidos, letras, palabras y sílabas. El verbo ser. El verbo saludar. El verbo leer. El verbo escribir. El abecedario

Ortografía: El sonido “r”

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 ESTOY EN CLASE

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y algunos adverbios relacionados con la clase y el entorno del estudiante.

Situaciones de comunicación: Presentaciones, nombres y apellidos

Expresión escrita: Descripción de formas y tamaños.

Gramática: El nombre común y el nombre propio. El verbo “estar”. El verbo “hacer”, “pintar”, “abrir”, “mirar”, “hablar”, “escuchar”, etc. El verbo “llamarse”.

Ortografía: Texto, párrafo, oración. Las letras mayúsculas y minúsculas.

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 EL COLEGIO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y verbos relacionados con las dependencias del colegio y actividades que se pueden hacer allí.

Situaciones de comunicación: Información espacial.

Expresión escrita: Descripción posicional. Conceptos espaciales.

Gramática: El número de los nombres. Formación del plural.

Ortografía: El sonido “i”. La terminación “y”.

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 LA FAMILIA Y LA CASA

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y verbos relacionados con la familia y la casa.

Situaciones de comunicación: La edad, los números cardinales, los números ordinales, la dirección.

Expresión escrita: La narración de los hechos presentes. El presente.  
Gramática: Los posesivos, el género de los nombres.  
Ortografía: Palabras con “br” y “bl”, palabras con “mp” o “mb”

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 EL SALÓN Y LA COCINA

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el salón y la cocina.  
Situaciones de comunicación: Información temporal. El calendario.  
Expresión escrita: La narración de los hechos pasados. El pasado I.  
Gramática: Los demostrativos.  
Ortografía: El sonido “K”

### SEGUNDO TRIMESTRE

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 EL DORMITORIO Y EL ASEO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el dormitorio y el aseo.  
Situaciones de comunicación: El reloj, la hora. La frecuencia.  
Expresión escrita: La narración de los hechos pasados. El pasado II.  
Gramática: Los adjetivos.  
Ortografía: El sonido “z”

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 LA CALLE

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos y adverbios relacionados con la calle.  
Situaciones de comunicación: Dirigirse a una persona. Pedir información. La nacionalidad.  
Expresión escrita: La narración de los hechos venideros. El futuro.  
Gramática: Concordancia del nombre con el adjetivo.  
Ortografía: Palabras con “y”, palabras con “ll”.

#### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 LA ALIMENTACIÓN

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la alimentación.  
Situaciones de comunicación: Expresar necesidades. Cantidad, capacidad y peso. El precio. Monedas y billetes.  
Expresión escrita: La narración en general.  
Gramática: El verbo.  
Ortografía: El sonido “g” suave.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 LA ROPA Y EL CALZADO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la ropa y el calzado.

Situaciones de comunicación: Expresar necesidades. La talla y el número. El precio.

Expresión escrita: El cómic, el diálogo.

Gramática: Verbos con pronombre.

Ortografía: Palabras con “gue”, “gui”, la diéresis.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10 EL TRABAJO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el trabajo.

Situaciones de comunicación: Preguntar e informar sobre la profesión y el lugar de trabajo.

Expresión escrita: Descripción de objetos.

Gramática: Pronombres de objeto directo. Pronombres de objeto indirecto.

Ortografía: El sonido “j”.

## TERCER TRIMESTRE

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11 LA SALUD

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con la salud.

Situaciones de comunicación: Preguntar y expresar el estado de salud de una persona.

Expresión escrita: Descripción física y de la personalidad de una persona.

Gramática: Los adverbios.

Ortografía: Plural de las palabras acabadas en “d”. El imperativo.

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12 EL OCIO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el ocio y el tiempo libre.

Situaciones de comunicación: Expresar gustos y preferencias. Aceptar o rechazar una cita o invitación.

Expresión escrita: La comparación.

Gramática: Indefinidos de objeto. Indefinidos de persona.

Ortografía: Palabras con “h”.

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 13 EL CAMPO

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el campo.

Situaciones de comunicación: Preguntar e informar sobre el tiempo atmosférico.

Expresión escrita: Descripción de animales.

Gramática: Las preposiciones.

Ortografía: Signos de interrogación. Signos de admiración.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 14 EL MAR

Vocabulario: Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios relacionados con el tema del mar.

Situaciones de comunicación: Las estaciones y las vacaciones. En la estación y en correos. Presentaciones. El teléfono.

Expresión escrita: Descripción de lugares. La carta.

Gramática: Algunas conjugaciones.

Ortografía: La sílaba tónica. El acento gráfico.

Los alumnos/as que tengan adquirida la grafía y no presenten problemas a la hora de adquirir los conceptos básicos de todas estas situaciones de aprendizaje trabajarán, además los siguientes contenidos:

## PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje nº1

Contenidos Comunicativos

1.c.1 Saludar, presentarse, despedirse.

1.c.2 Deletrear.

1.c.3 Números 1-100

1.c.4 Preguntar, decir el nombre y los apellidos, el origen, el idioma, la edad y la profesión.

Contenidos Gramaticales

1.g.1. Pronombres Personales Sujeto. Saludos formales e informales.

1.g.2 Presente de indicativo verbo “llamarse”. Concordancia masculino/femenino.

1.g.3 Presente de indicativo verbo “ser” y “hablar”. Adjetivos de nacionalidad.

Interrogativos ¿dónde?, ¿qué?

Situación de aprendizaje nº2

Contenidos Comunicativos

2.c.1 Presentar a alguien y responder al ser presentado.

2.c.3 Preguntar y decir la dirección y el nº de teléfono. Dar y pedir información personal.

2.c.3 Mobiliario y útiles de la clase.

2.c.4 Concertar citas.

Contenidos Gramaticales

2.g.1 Presente de indicativo verbo “estar” y “vivir”.

2.g.2 Presente de indicativo verbo “tener”

2.g.3 Pronombres demostrativos.

2.g.4 Concordancia de género y número.

2.g.5 Interrogativos ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?

2.g.6 Artículos indeterminados: un, una.

2.g.6 “quedar”, “verse”.

### Situación de aprendizaje nº3

#### Contenidos comunicativos

- 3.c.1 Muebles y cosas de la casa
- 3.c.2 Describir una habitación
- 3.c.3 Dar y pedir información sobre la casa.
- 3.c.4 Expresar existencia (hay .... )
- 3.c.5 Preguntar y decir la hora.
- 3.c.6 Partes del día.
- 3.c.7 Números 100-1000

#### Contenidos Gramaticales

- 3.g.1 Hay+ indefinido/numeral+sustantivo. Artículo + sustantivo + está en.
- 3.g.2 Interrogativos ¿Cuántos-as?, ¿dónde?
- 3.g.3 Preposiciones y adverbios de lugar: en, cerca (de), lejos (de), debajo (de), delante (de), dentro (de), detrás (de), entre, detrás...
- 3.g.4 Adverbios de lugar: aquí, ahí, allí.
- 3.g.5 Las horas.

### Situación de aprendizaje nº4

#### Contenidos comunicativos

- 4.c.1 Partes del cuerpo.
- 4.c.2 La ropa.
- 4.c.3 Adjetivos para la descripción física de personas y cosas.
- 4.c.4 Describir cosas o personas estableciendo comparaciones.
- 4.c.5 Ordinales (primero, segundo...)

#### Contenidos gramaticales

- 4.g.1 Adjetivos posesivos.
- 4.g.2 Verbos en presente de indicativo para describir personas “ser”, “tener”, “llevar”.
- 4.g.3 Comparativos: menos...que, tan ... como, más ... que.

### Situación de aprendizaje nº5

### SEGUNDO TRIMESTRE

#### Contenidos Comunicativos

- 5.c.1 Expresar acciones habituales.
- 5.c.2 Expresar la frecuencia con la que hacemos las cosas.
- 5.c.3 Expresar relaciones familiares.
- 5.c.4 Números 1000.1000000.

#### Contenidos Gramaticales

- 5.g.1 Nombres de familia (género y número)
- 5.g.2 Presente de indicativo de los reflexivos: “levantarse”, “ ducharse”, “afeitarse”, “vestirse”.
- 5.g.3 Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares más frecuentes:  
Regulares: “tardar”, “comer”, “gritar”, “entrar”, “llegar”, “terminar”.  
Irregulares: “saber”, decir”, “ir”, “poner”.
- 5.g.4 Expresiones de frecuencia: generalmente, frecuentemente, normalmente, nunca, a veces, x veces al día.
- 5.g.5 Cuando + presente de indicativo.

### Situación de aprendizaje nº6

#### Contenidos Comunicativos

- 6.c.1 Dar órdenes (negativas y afirmativas)
- 6.c.2 Hacer sugerencias.
- 6.c.3 Pedir permiso.
- 6.c.4 Hablar de las tareas de la casa.
- 6.c.5 Ir de compras, pedir productos y compararlos en el precio, calidad, etc.
- 6.c.6 Expresar gustos y preferencias.
- 6.c.7 Mostrar acuerdo o desacuerdo con los gustos.

#### Contenidos Gramaticales

- 6.g.1 Imperativos
- 6.g.2 ¿Puedes + Infinitivo
- 6.g.3 ¿Puedo + Infinitivo
- 6.g.3 Imperfecto de cortesía (quería ...)
- 6.g.5 “muy”, “mucho”, “poco”
- 6.g.6 “también”, “tampoco”, “a mi sí”, “a mí no”.

### Situación de aprendizaje nº7

#### Contenidos Comunicativos

- 7.c.1 Hablar del tiempo atmosférico.
- 7.c.2 Hablar de acciones en desarrollo (estar + ... endo)
- 7.c.3 Hablar de planes y proyecto. Describir lo que se está haciendo o se va a hacer.
- 7.c.4 Expresar estados físicos y anímicos (¡que + sust. tengo!) (¿qué + adj. + estoy).
- 7.c.5 Expresar dolor (repaso de partes del cuerpo).
- 7.c.6 Preguntar por la salud y hablar de ella.

#### Contenidos Gramaticales

- 7.g.1 Hace frío/calor, llueve, nieva, hay niebla, etc.
- 7.g.2 Tener dolor de/ doler.
- 7.g.3 Estar + gerundio.
- 7.g.4 Ir a + infinitivo.

### Situación de aprendizaje nº8

#### Contenidos Comunicativos

- 8.c.1 Hablar del pasado: contar las experiencias de la vida y las acciones de la semana.
- 8.c.2 Contar la vida de una persona.
- 8.c.3 Hablar del tiempo que se lleva realizando una acción.

#### Contenidos Gramaticales

- 8.g.1 Pretérito Perfecto Simple = Pretérito Indefinido de los verbos regulares.
- 8.g.2 Marcadores temporales del pretérito Indefinido
- 8.g.3 Hace + tiempo + pret. Indefinido.
- 8.g.4 Cuando + pret. Indefinido.
- 8.g.5 Después de + infinitivo + pretérito indefinido.
- 8.g.6 Antes de + infinitivo + pretérito indefinido.
- 8.g.7 Llevar + gerundio + tiempo.

## Situación de aprendizaje nº9

## TERCER TRIMESTRE

## Contenidos Comunicativos

- 9.c.1 Pedir un artículo en una tienda.
- 9.c.2 Preguntar por el precio y pagar.
- 9.c.3 Describir objetos.
- 9.c.4 Hablar de la moda.

## Contenidos Gramaticales

- 9.g.1 Prep. “de” para indicar material.
- 9.g.2 Verbo “ser” para descripciones y adjetivos.
- 9.g.3 Prendas de vestir: tejidos, calzado: tipos.
- 9.g.4 Pronombres de Objeto directo.
- 9.g.5 Pronombres de Objeto Indirecto.

## Situación de aprendizaje nº10

## Contenidos Comunicativos

- 10.c.1 Hablar de lo hecho recientemente.
- 10.c.2 Hablar de experiencias personales.
- 10.c.3 Valorar una actividad pasada.
- 10.c.4 Pedir opinión.
- 10.c.5 Dar una opinión.
- 10.c.6 Expresar acuerdo o desacuerdo con algo.
- 10.c.7 Situar en el espacio.

## Contenidos Gramaticales

- 10.g.1 Pretérito Perfecto Compuesto: forma y usos.
- 10.g.2 Participio regulares e irregulares.
- 10.g.3 Marcadores temporales del pretérito perfecto compuesto. (alguna vez, una vez, muchas/pocas/algunas veces, nunca, jamás).
- 10.g.4 Todavía, aún no, ya + pretérito perfecto.
- 10.g.5 Creer, opinar, pensar + que.
- 10.g.6 (No) estar de acuerdo con ... porque.
- 10.g.7 Preposiciones de lugar (repaso y ampliación)

## Situación de aprendizaje nº11

## Contenidos Comunicativos

- 11.c.1 Hablar del futuro.
- 11.c.2 Expresar condiciones.

## Contenidos Gramaticales

- 11.g.1 Futuro Simple: Verbos regulares e Irregulares.
- 11.g.2 Si + presente de Indicativo, futuro simple
- 11.g.3 A lo mejor, tal vez + indicativo.

Los estudiantes que no tengan adquirida la grafía y/o no puedan leer ni escribir en español se les proporcionará el material y ayuda necesaria para que la adquieran en el menor tiempo posible. El profesor se asegurará que el alumno puede:

- Leer, escribir y comprender palabras con sílabas directas, trabadas y mixtas.
- Escribir palabras dictadas.
- Clasificar palabras por el sonido estudiado.

- Copiar frases respetando la ortografía natural: Separación entre palabras, empezando por mayúscula y terminando en punto.
- Completar frases con palabras propuestas.
- Ordenar palabras para formar frases.
- La dirección de la escritura y el tamaño es regular.
- Leer comprensivamente textos cortos.

## 5. COMPETENCIAS BÁSICAS

### Competencia en comunicación lingüística

- Adquirir vocabulario referente al colegio, a la familia, a la casa, a la calle, a los alimentos, a las partes del cuerpo humano.
- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.
- Expresar adecuadamente pensamientos, ideas y emociones.
- Desarrollar el interés por la claridad, el orden y la limpieza en sus producciones escritas.
- Dialogar en grupo para fomentar la expresión oral y la escucha.
- Fomentar el interés por la práctica de juegos lingüísticos como elemento de diversión.
- Adquirir vocabulario referente al colegio, la casa, la familia, la calle, los alimentos, la ropa y el calzado, el trabajo, la salud, el ocio, el campo y el mar.
- Comprender y expresar de forma oral y escrita el sentido global de un texto.
- Fomentar la valoración del texto escrito como fuente de información enriquecimiento y diversión.
- Fomentar el uso de las reglas ortográficas aprendidas.
- Adquirir vocabulario referente a los fenómenos atmosféricos, a los medios de transporte y a las vacaciones.
- Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.

### Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Percibir el colegio como el espacio físico en el que se desarrolla parte de su vida cotidiana.
- Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Realizar observaciones para desarrollar la curiosidad.
- Utilizar la lengua para obtener y comprender información.
- Contribuir, a través de la lengua, a conservar un entorno físico agradable y saludable.
- Contribuir, a través del lenguaje, a cuidar el medio ambiente.
- Obtener e interpretar información acerca del medio físico que les rodea.
- Emplear el lenguaje para mostrar actitudes de respeto a los demás y hacia uno mismo.

### Competencia matemática

- Utilizar el lenguaje para poner en práctica procesos de razonamiento.
- Utilizar tablas para hacer clasificaciones.

### Tratamiento de la información y competencia digital

- Adquirir práctica en el uso del ordenador.
- Obtener conocimientos y destrezas para buscar e interpretar una información concreta.
- Comprobar que el ordenador puede ser una herramienta muy útil en el estudio y práctica de los idiomas, especialmente de la lengua española.

### **Competencia social y ciudadana**

- Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.
- Aprender a comunicarse con los demás y comprender lo que estos transmiten.
- Utilizar la lengua como destreza para la convivencia, el respeto y el entendimiento.
- Utilizar la lengua para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables.
- Practicar el diálogo y como forma de resolver conflictos.

### **Competencia cultural y artística**

- Escuchar, comprender y valorar narraciones orales sencillas.
- Promover el mantenimiento de la atención durante la escucha cuentos y otras narraciones orales.
- Leer, comprender y valorar narraciones sencillas.
- Fomentar el gusto por la lectura de poemas.

### **Competencia para aprender a aprender**

- Comprender, analizar y resolver un problema.
- Acceder a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje.
- Utilizar la lengua para analizar problemas de la vida cotidiana, elaborar planes y tomar decisiones.
- Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.

### **Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional**

- Emplear el lenguaje para comunicar afectos.
- Utilizar la lengua para fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.
- Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.
- Emplear el lenguaje para comunicar afectos y emociones.
- Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás.
- Utilizar el lenguaje como medio de representación del mundo.
- Utilizar la lengua para elegir con criterio propio entre dos opciones.
- Utilizar el lenguaje para expresar gustos y preferencias.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología se caracterizará por partir de los niveles de conocimiento del alumnado acerca de la lengua española, adaptándolo en todo momento a su ritmo y forma de aprendizaje. Es necesario seleccionar una metodología que pueda emplearse tanto en el aula ATAL, donde se tratarán específicamente los contenidos arriba señalados como en el aula de referencia, donde poco a poco, el alumno tendrá que ir alcanzando los objetivos mínimos fijados para las materias: matemáticas, sociales, plástica, etc.

La metodología será dinámica, que favorezca la participación activa de los alumnos a lo largo del desarrollo de las actividades educativas propuestas, creando siempre un clima de confianza y afecto que les permita expresarse con sinceridad, favoreciendo un contacto más directo y real con el aprendizaje de un nuevo idioma y una nueva cultura.

Se pretenderá desarrollar la capacidad del alumno para comunicarse, utilizando el error como algo inevitable, a partir del cual se debe progresar.

## 7. EVALUACIÓN

Se realizará una primera evaluación inicial para conocer el nivel de español de nuestros alumnos/as, a partir de la cual la haremos de forma sumativa y formativa, utilizando una orientación referencial, adaptando los contenidos a las verdaderas capacidades y conocimientos del alumno/a.

Para evaluar tendremos en cuenta el uso que nuestros estudiantes son capaces de hacer de la nueva lengua, esto es, evaluaremos la actuación. Por tanto, los criterios de evaluación contemplarán no solo el saber sino el saber hacer, asumiendo, en el caso de la expresión oral las características que acompañan a la comunicación interpersonal.

A lo largo de todo el curso se hará un seguimiento a cada alumno para ver si ha conseguido los objetivos de nuestra programación, aquellos que lo hayan conseguido serán dados de alta en ATAL.

## 8. MATERIALES Y RECURSOS

- ELE , Español para extranjeros, Ed, SM
- CUMBRE, Curso de español para extranjeros, Ed. SGEL
- SUEÑA, Español, lengua extranjera, Ed. Anaya.
- IMAGINARIO, Diccionario en imágenes Ed. SM
- Micho 1 y 2 Ed. Bruño
- Lecturas comprensivas para la enseñanza primaria, Ed. Adhara
- Gente. Curso de español para extranjeros, Ed. Difusión
- Chicos, Chicas, Ed. Edelsa. Nivel 1
- Mis primeros días en Secundaria, Ed. Sgel.
- LECO-Leo, escribo, comprendo.
- Amigos, Ed. Dylar
- Enséñame a hablar.
- Español 2000 nivel inicial
- Vuela 1 y 2 Ed. Anaya
- Mañana 1 y 2 Ed. Anaya
- Aprende ele A1, Ed. Sgel
- El español para [tod@s](mailto:tod@s)
  - <http://eoloqueveo.org>
  - <http://videoele.com/curso.html>
  - <http://wwwtodoele.net>
  - <http://linguasnet.com/lessons/home-es.html>
  - <http://aulainterculturas.org>
  - <http://wwwatal-atal.blogspot.com>

## 9. PLAN DE ENSEÑANZA ON-LINE

En este curso 2025-26, los alumnos y alumnas tendrán formación presencial. Sin embargo, se utilizarán las TIC con objeto de contribuir a la motivación en el aprendizaje y facilitar el auto-aprendizaje, la simulación de situaciones y experiencias , a la vez se reforzarán las competencias adquiridas.

En caso de formación semipresencial o no presencial, en el aula ATAL, se impartirán los mismos contenidos que en formación presencial mediante la utilización de la herramienta digital “classroom” o la plataforma educativa Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera que no solo se refuercen las competencias ya adquiridas sino que se proporcionen los contenidos adecuados para que los alumnos-as puedan progresar en el conocimiento de nuestra lengua.