ANEXO: Situaciones de aprendizaje

<table>
<tr><th colspan="2">PRIMERA EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 1: Psicología como ciencia: la mente desde la fisiología</th></tr>
<tr><td colspan="2">Exposición de casos clínicos y análisis de estos en base a perspectivas psicológicas</td></tr>
<tr><td>PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.

PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.

PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología.

PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.

PSIC.2.B.1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).

PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y
enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.

PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</td><td>Conductismo y psicoanálisis
Criterios de evaluación: 1.1, 1.3
Realización de ejemplos

Comentario crítico
Criterios de evaluación: 1.2, 1.3
Texto sobre el conductismo y sus límites

Juego de roles
Criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 1.3
Análisis grupal de casos en base a perspectivas

Cuestionario Gage
Criterios de evaluación: 2.2
Atención al caso de Gage y reflexión

Cuestionario SA
Criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
Estructuración de saberes

Neurosexismo
Criterios de evaluación: 2.1, 2.3
Atención a sesgos sexistas en neurociencia

Podcasts
Criterios de evaluación: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3
Análisis de las experiencias de personas con enfermedades mentales

Exposiciones
Criterios de evaluación: 2.1, 2.2
Presentación grupal de un capítulo del libro El</td></tr>
</table>

PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes. PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.	*hombre que confundió a su mujer con un sombrero*
SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 2: Procesos cognitivos básicos y superiores	
Escrito reflexivo acerca de qué significa realmente pensar y la orientación educativa	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.	**Documental** Criterios de evaluación: 2.4

PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes. PSIC.2.C.4. La inteligencia emocional. PSIC.2.C.5. El pensamiento creativo. PSIC.2.C.6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje. PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta. PSIC.2.D.2. La personalidad. Algunos trastornos de personalidad. PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación. PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación. PSIC.2.D.5. La sexualidad. PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.	**Memmoria y disonancia** Criterios de evaluación: 2.4, 3.2, 3.3 Textos sobre la relación entre la disonancia y la reconstrucción memorística **Cuestionario SA** Criterios de evaluación: 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 Estructuración de saberes **Película** Criterios de evaluación: 3.2, 3.3 Análisis de la película y la diferencia entre educar y aprender **Disertación** Criterios de evaluación: 3.1, 3.2, 3.3 Reflexión final en torno a las implicaciones de lo aprendido

TERCERA EVALUACIÓN	
SdA 3: Ser humano, personalidad y sociedad	
Reflexión final en torno a la identidad personal y los elementos implicados en su conformación	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéutica. PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje. PSIC.2.D.5. La sexualidad. PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad. PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social. PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.	**Consciencia alterada** Criterios de evaluación: 3.3, 5.3 Reflexión en torno a la permanencia de la consciencia **Glosario** Criterios de evaluación: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Recopilación y análisis de experimentos mentales **Película** Criterios de evaluación: 3.3, 4.1, 4.3 Análisis de la película y reflexión en torno a la identidad personal **Cuestionario SA** Criterios de evaluación: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Estructuración de saberes **La mentalidad de rebaño** Criterios de evaluación: 3.3, 4.1, 5.3 Textos sobre la relación entre individuo y sociedad **Disertación** Criterios de evaluación: 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3 Reflexión final en torno a las implicaciones de lo aprendido

PSIC.2.E.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.	