ANEXO: Situaciones de aprendizaje 1ºDIVER

<table>
<tr><th colspan="2">PRIMERA EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 1: Humor matemático</th></tr>
<tr><td colspan="2">A través de diferentes viñetas irán descifrando los conceptos matemáticos que se esconden detrás. Harán un mural con la viñeta elegida y un trabajo en el que se analizan las cuestiones matemáticas.</td></tr>
<tr><td>SABERES BÁSICOS
● Números naturales, enteros, potencias, divisibilidad
● La célula y los seres vivos.
● Ecología</td><td>ACTIVIDADES EVALUABLES
● Actividades de clase
● Cuaderno
● Pruebas escritas
● Cuestionarios
● Trabajo
Criterios de evaluación 1.1, 1.2, 3.2, 6.4, 4.1, 4.2 9.1, 9.3 ,5. 2, 5.1, 11.1, 11.2</td></tr>
<tr><th colspan="2">SEGUNDA EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 2: Las mejores recetas de la clase para una celebración.</th></tr>
<tr><td colspan="2">Aprovechando la excusa de preparar una fiesta de convivencia vamos a trabajar cómo elaborar recetas y adaptarlas al número de invitados. Para ello necesitaremos trabajar con los saberes relacionados con fracciones y medidas.</td></tr>
<tr><td>● Fracciones y decimales.
● Porcentajes
● Magnitudes y su medida. Trabajo científico
● La función de nutrición. Aparatos digestivos y excretor
● Aparato circulatorio
● Aparato respiratorio</td><td>● Actividades de clase
● Cuaderno
● Pruebas escritas
● Cuestionarios
● Trabajo
Criterios de evaluación 7.4,7.5 ,9.2, 10.1;2.2, 3.1, 11.3, 6.2; 7.1,7.2,7.3; 7.6, 8.1, 8.2, 9.4;</td></tr>
<tr><th colspan="2">TERCERA EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 3: ¿Por qué el alcohol es una droga?</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se pretende un trabajo de investigación para analizar las consecuencias y efectos del alcohol en el sistema nervioso, y en la salud en general. Se pretende una búsqueda de información y análisis de consecuencias que favorezca la concienciación sobre las consecuencias nocivas del consumo de alcohol.</td></tr>
<tr><td>● Función de relación. El sistema nervioso.
● El lenguaje algebraico
● Geometría en el plano y en el espacio.
● Salud y alimentación.
● Reproducción y sexualidad.</td><td>● Actividades de clase
● Cuaderno
● Pruebas escritas
● Cuestionarios
● Trabajo
Criterios de evaluación 7.6,8.1, 8.2, 9.4; 2.1,6.1; 3.3, 6.3, 7.7, 10.2</td></tr>
</table>

ANEXO: Situaciones de aprendizaje 2ºDIVER

ANEXO: Contextualización. Se hace en la evaluación inicial. (Modelo)

<table>
<tr><th colspan="2">SdA 1: Los Números Cuentan (Primer y Segundo Trimestre)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Los saberes correspondientes a la materia Matemáticas sobre el sentido numérico se caracterizan por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, especialmente los profesionales.
Producto Final: Conjunto de Números (Kahoot sobre los distintos conjuntos de números y sus aplicaciones vistas en la SdA)</td></tr>
<tr><td>SABERES BÁSICOS
● ACT.4.A.1.1.Interpretación de la información numérica en contextos financieros sencillos.
● ACT.4.A.1.2.Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.
● ACT.4.F.1.1.Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las matemáticas.
● ACT.4.F.1.2.Reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje como la autoconciencia y la autorregulación.
● ACT.4.F.1.3.Desarrollo de la flexibilidad cognitiva para aceptar un cambio de estrategia cuando sea necesario y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje.
● ACT.4.F.2.1.Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo. Uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
● ACT.4.F.2.2.Métodos para la toma de decisiones adecuadas para resolver situaciones problemáticas.
● ACT.4.F.3.1.Promoción de actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
● ACT.4.F.3.2.Reconocimiento de la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del</td><td>ACTIVIDADES EVALUABLES
● Criterios de Evaluación: ACT.4.1.2; ACT.4.3.3; ACT.4.4.1; ACT.4.4.2; ACT.4.6.4; ACT.4.11.3
● Actividades:
- Los Números Naturales
- Control sobre los Números Naturales
- Los Números Enteros
- Control sobre los Números Enteros
- Potencias y Porcentajes
- Control sobre Potencias y Porcentajes
- Divisibilidad
- Control sobre Divisibilidad
- Fracciones
- Control sobre las Fracciones
- Operaciones con Fracciones
- Control sobre las Operaciones con Fracciones
● Instrumentos:
- Cuaderno
- Observación Directa
- Prueba Escrita</td></tr>
</table>

conocimiento humano desde una perspectiva de género. ● ACT.4.G.5.Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.	
SdA 2: Geología Estructural (Primer Trimestre)	
Los saberes correspondientes a la materia Biología y Geología sobre el sentido de la Geología que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales para configurar su perfil personal, social y profesional. Producto Final: Geomorfología y Mineralogía (Kahoot sobre los distintos conceptos de energía geotérmica y la mineralogía vistos en la SdA)	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
● ACT.4.D.6.3.Formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas utilizando programas y otras herramientas. ● ACT.4.E.2.3.Obtención de conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. ● ACT.4.F.2.1.Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo. Uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. ● ACT.4.F.3.1.Promoción de actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. ● ACT.4.L.1.Diferenciación entre el concepto de roca y mineral. ● ACT.4.L.2.Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. ● ACT.4.L.3.Identificación de algunas rocas y minerales relevantes del entorno. ● ACT.4.L.4.Valoración del uso de minerales y rocas como recurso básico en la elaboración de objetos cotidianos. ● ACT.4.L.7.Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. ● ACT.4.L.8.Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre.	● Criterios de Evaluación: ACT.4.5.1; ACT.4.5.2; ACT.4.8.1; ACT.4.9.1; ACT.4.9.3; ACT.4.11.3. ● Actividades: - La Energía Interna del Planeta - Control de la Energía Interna del Planeta - Minerales y Rocas - Control de Minerales y Rocas ● Instrumentos: - Cuaderno - Observación Directa - Prueba Escrita

Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes. ● ACT.4.L.9.Valoración de los riesgos geológicos en Andalucía. Origen y prevención.	
SdA 3: Código Álgebra (Tercer Trimestre)	
La resolución de problemas o la explicación de procesos de la vida cotidiana, son aspectos inherentes de la especie humana. A pesar de la naturaleza empírica de estas ciencias, con frecuencia recurren al razonamiento lógico para crear modelos, resolver cuestiones, problemas y validar los resultados o soluciones obtenidas Por todo ello, se desea fomentar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con el carácter multidisciplinar de la ciencia, la aplicación de normas, la interrelación de variables, la capacidad de argumentación, la valoración de la importancia de un tratamiento estandarizado de la información, de utilizar un lenguaje universal, la valoración de la diversidad, el respeto hacia las normas y acuerdos establecidos, hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el medio ambiente, etc., las cuales son fundamentales en los ámbitos científicos por formar parte de un entorno social y comunitario más amplio. Producto Final: Un Lenguaje Secreto: El Álgebra (Kahoot sobre los distintos conceptos del álgebra y resolución de ecuaciones vistas en la SdA)	
SABERES BÁSICOS ● ACT.4.D.2.1.Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. ● ACT.4.D.2.2.Deducción de conclusiones razonables sobre una situación de la vida cotidiana una vez modelizada. ● ACT.4.D.3.1.Variable. Comprensión del concepto de variable en sus diferentes naturalezas. ● ACT.4.D.4.1.Uso del álgebra simbólica para representar relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. ● ACT.4.D.6.1.Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. ● ACT.4.G.5.Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.	**ACTIVIDADES EVALUABLES** ● Criterios de Evaluación: ACT.4.1.1.; ACT.4.2.1; ACT.4.2.2; ACT.4.3.1; ACT.4.3.2. ● Actividades: - Expresiones Algebraicas - Control sobre Expresiones Algebraicas - Ecuaciones de 1er y 2º Grado - Control de Ecuaciones de 1er y 2º Grado ● Instrumentos: - Cuaderno - Observación Directa - Prueba Escrita
SdA 4: Geología Externa (Segundo y Tercer Trimestre)	

Los saberes correspondientes a la materia Biología y Geología sobre el sentido de la Geología que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales para configurar su perfil personal, social y profesional.
Producto Final: Procesos Geológicos Externos (Kahoot sobre los distintos conceptos de energía externa del Planeta, los agentes geológicos, el modelado del paisaje y la acción humana en los ecosistemas vistos en la SdA)

SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
● ACT.4.F.2.1.Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo. Uso de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. ● ACT.4.F.3.1.Promoción de actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. ● ACT.4.L.6.Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida. ● ACT.4.L.5.Análisis de la estructura de la Geosfera, Atmósfera e Hidrosfera. ● ACT.4.L.6.Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida. ● ACT.4.L.7.Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. ● ACT.4.L.8.Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con lameteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes. ● ACT.4.L.9.Valoración de los riesgos geológicos en Andalucía. Origen y prevención.	● Criterios de Evaluación: ACT.4.6.1; ACT.4.6.2; ACT.4.7.2; ACT.4.7.3; ACT.4.7.4; ACT.4.7.7; ACT.4.8.2; ACT.4.9.2; ACT.4.10.1; ACT.4.10.2. ● Actividades: - Energía Externa del Planeta - Control de la Energía Externa del Planeta - Acción Humana en Ecosistemas - Control de la Acción Humana en Ecosistemas - Agentes Geológicos - Control sobre los Agentes Geológicos - El Modelado del Paisaje - Control sobre el Modelado del Paisaje ● Instrumentos: - Cuaderno - Observación Directa - Prueba Escrita