ANEXO: Situaciones de aprendizaje

<table>
<tr><th colspan="2">PRIMERA EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 1: CONOCETE A TI MISMO</th></tr>
<tr><td colspan="2">Con el merado se pretende que el alumno trabaje el autoconocimiento y aceptación, nosotr@s y nuestras habilidades, análisis DAFO, la importancia de la comunicación, los objetivos e intereses vocacionales, tendencias del entorno y el valor de la diversidad.</td></tr>
<tr><td>SABERES BÁSICOS
FOP.4.A.2.Bienestar y hábitos saludables. Actitud crítica y preventiva ante el consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Psicología. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Conocimiento de los factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias adictivas. Bienestar y hábitos saludables. Habilidades asertivas y para la toma de decisiones.
FOP.4.A.7.Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.
FOP.4.B.1.Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Componente emocional. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Estrategias de aprendizaje y estudio. Aprendizaje formal e informal.</td><td>ACTIVIDADES EVALUABLES
Realización de un autoanálisis DAFO
Criterio/s de evaluación.
FOP.4.1.1.Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
FOP.4.1.2.Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</td></tr>
<tr><th colspan="2">SdA 2: CONOCE TU ENTORNO</th></tr>
<tr><td colspan="2">Con el merado se pretende que el alumno trabaje la participación en la sociedad, los actores de nuestro entorno social y económico, la importancia de los impuestos, el ahorro y la</td></tr>
</table>

deuda, el presupuesto personal y los retos de nuestra generación	

SABERES BÁSICOS
• **FOP.4.A.1.Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva psicológica, antropológica y sociológica. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta.**
• **FOP.4.B.2.Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.**
	ACTIVIDADES EVALUABLES
	• Instrumento: "Participación en la sociedad". Elaboración de un documento de trabajo en el que el alumnado elabore un plan de participación en su entorno local
	• **Criterio/s de evaluación.**
	  • FOP.4.1.3.Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
	  • FOP.4.1.4.Analizar la relación de la cognición, la motivación, el . aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

SEGUNDA EVALUACIÓN	
SdA 3: TOMA DE DECISIONES	
Con el merado se pretende que el alumno trabaje la toma de decisiones, la responsabilidades y riesgos, nuestras metas, perseverancia, resiliencia y esfuerzo, la planificación de estrategias, la mediación y resolución de conflictos y la conciencia social y compromiso con la justicia social.	
SABERES BÁSICOS • **FOP.4.A.3.La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia: características comunes de la personalidad adolescente. Dificultades psicológicas asociadas a los cambios en esta etapa. La adolescencia como transición evolutiva. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.**	**ACTIVIDADES EVALUABLES** • Instrumento: "Nuestras metas". El alumnado elabora un itinerario formativo profesional reflexionando sobre su toma de decisiones, responsabilidades y riesgos.(actividad de clase, producción escrita, producción oral, prueba escrita, etc.). • **Criterio/s de evaluación.** • FOP.4.2.1.Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva

• **FOP.4.A.5.Sociología. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva sociológica. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.** • **FOP.4.A.9.Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Características que influyen en la transición a la vida adulta y en el proceso de adquisición de autonomía de los jóvenes en la actualidad.** • **FOP.4.B.4.Conductas de abuso de tecnología en adolescentes: delimitación del concepto. Abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.** • **FOP.4.B.7.Emprendimiento social. Participación social activa. Colaboración y voluntariado.** • **FOP.4.B.8.Emprendimiento empresarial e intraemprendimiento. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Actitud creativa e innovadora.** •	autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. • FOP.4.2.2.Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. • FOP.4.2.3.Identificar las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.
SdA 4: EXPLORAMOS EL ENTORNO ACADÉMICO Y PROFESIONAL	
Con el merado se pretende que el alumno trabaje el entorno académico, el entorno profesional, el estilo de vida, la participación en el entorno, el autoconocimiento y el proyecto académico, laboral y de futuro.	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
• **FOP.4.A.4.Antropología. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica. El ser humano como ser cultural. Concepto**	• “Portfolio académico, profesional y de futuro” Realización de un Proyecto académico, laboral y de futuro

antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Valoración de la diversidad cultural andaluza con un enfoque inclusivo.
• **FOP.4.A.5.Sociología. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectiva sociológica. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.**
	• **Criterio/s de evaluación.**
	  • FOP.4.3.1.Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura Andaluza.
	  • FOP.4.3.2.Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

TERCERA EVALUACIÓN	
SdA 5: DESCUBRIMOS EL MUNDO LABORAL	
Con el merado se pretende que el alumno trabaje el trabajo, el emprendimiento, las relaciones laborales, el salario y la nómina, la vida laboral, los contratos de trabajo y las prestaciones y subsidios.	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
• **FOP.4.A.4.Antropología. Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva antropológica. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural. Valoración de la diversidad cultural andaluza con un enfoque inclusivo.** • **FOP.4.A.6.El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de**	• Instrumento: “La vida laboral”. El alumnado elabora una Linea del tiempo de vida laboral en la que explique las diferentes vicisitudes por la que se pasa en ella, contratos, despidos, bajas laborales etc…(actividad de clase, producción escrita, producción oral, prueba escrita, etc.). • **Criterio/s de evaluación.** • FOP.4.4.1.Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. • **FOP.4.A.8.Igualdad de género. Visibilidad de los estereotipos sexistas en el entorno inmediato. Conocimiento de modelos y relaciones de género igualitarios. Actitudes y conductas de respeto y solidaridad entre ambos sexos.** • **FOP.4.B.3.Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales. Habilidades de comunicación. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión. Comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión. Trabajo en equipo. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación.**	• FOP.4.4.2.Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. • FOP.4.4.3.Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. .
SdA 6: NOS INTRODUCIMOS EN EL MUNDO LABORAL	
Con el mercado se pretende que el alumno trabaje la búsqueda de empleo, el currículum, la carta de presentación, la entrevista de trabajo, conservar un empleo, prevención de riesgos y primeros auxilios.	
SABERES BÁSICOS	**ACTIVIDADES EVALUABLES**
• **FOP.4.B.5.Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Conocimiento de los servicios de orientación académica y profesional en Andalucía.** • **FOP.4.B.6.Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Programas y**	• Realizar un proyecto personal, académico y profesional, comenzando por una estrategia de inserción al mundo laboral, desarrollando un plan que incluya un CV, entrevista de trabajo y acceso al trabajo por RRSS • **Criterio/s de evaluación.** • FOP.4.5.1.Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales

oportunidades de formación. Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Servicios de orientación académica y profesional. Retos de la revolución digital. Formación permanente a lo largo de la vida. • **FOP.4.C.1.Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Conocimiento y valoración de las propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor.** • **FOP.4.C.2.Creación de un proyecto personal académico y profesional. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.** • **FOP.4.C.3.Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Búsqueda de empleo: conocimiento del mundo del trabajo, las ocupaciones y los procesos que favorecen la transición, a la vida activa y la inserción laboral. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Las nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo: conocimiento y uso de herramientas digitales. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.**	y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales. que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. . • FOP.4.5.2.Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y Superación.