

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
HABILIDADES  
SOCIALES**

**CICLO DE GRADO SUPERIOR  
EDUCACIÓN INFANTIL  
2º CURSO**

**Profesorado:**

Blanca Gómez Gómez  
Antonio María Reyes Díaz

**CURSO ACADÉMICO: 2024 / 2025**

## **ÍNDICE:**

1. Contextualización del grupo.
2. Objetivos.
3. Descripción de bloques y unidades.
4. Criterios de calificación.
5. Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
6. Relación con los elementos transversales.

## **1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO.**

Se hace necesario realizar una contextualización previa respecto a los dos elementos principales del proceso educativo: centro y alumnado.

### ► Respecto al centro (IES Alyanub)

En lo que concierne al entorno físico y social de la localidad, el instituto se encuentra en el municipio de Vera, situado en el Levante almeriense, que forma parte del denominado Consorcio Levante Norte. Las principales fuentes de ingresos familiares provienen de la construcción y del sector de servicios sobre todo del turismo y el nivel económico y cultural de la familia es mediobajo. Se trata de un IES donde se imparten ESO, Bachillerato, FP Básica y Ciclos Formativos. Además, se caracteriza por participar en diferentes proyectos como el de Gestión de Calidad, TIC, bilingüe y Centro de Gestión Medioambiental. Actualmente por problemas de espacio en el Instituto el ciclo se está impartiendo en la Casa de la Cultura Bayra de Vera. El horario de mañanas de 8:00h a 14.30h.

### ► Respecto al alumnado de segundo curso:

El alumnado de segundo curso lo integran 21 alumnas, entre los que hay 1 varón y 20 chicas. Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a edad (comprendidas entre los 19 y los 28 años) y localidad de residencia (Vera, Pulpí, Cuevas del Almanzora, Antas, Turre, Huércal-Overa, Garrucha). Algunas de las alumnas proceden de países tan variados como Perú (Tres alumnas) Lituania (1 alumna) y Marruecos (tres alumnas) Y con formación en diversas modalidades de bachillerato y en otros ciclos formativos. Dada la variabilidad de edades y de



procedencia, encontramos diversidad de alumnado en cuanto formación y conocimientos previos, capacidades, actitudes y motivaciones, sin embargo, algo común a todos ellos y es su interés y motivación por los nuevos aprendizajes ya que han sido ellos quienes de forma voluntaria han elegido cursar el Ciclo. Tras las pruebas y actividades realizadas de evaluación inicial se acuerda por parte del equipo educativo que el grupo presenta unos conocimientos previos muy básicos respecto a las materias específicas. No se contempla ningún alumno/a con necesidades de atención a la diversidad a fecha de realización de esta contextualización. Pretendemos con la programación del módulo que a continuación se presenta, contribuir en nuestro alumnado grupo de primero para alcanzar los resultados de aprendizaje requeridos por la legislación y tanto en el sector de educación infantil de 0- 3 años de la educación formal como en el sector 0- 6 años de la educación no formal.

La mayor parte de ellas muestran una motivación hacia el trabajo como educadoras infantiles y algunas de ellas han hecho explícito su interés por continuar su formación en esta rama. Aunque no tienen experiencia laboral como educadoras infantiles, sí que han presentado cierta experiencia informal cuidando de algún familiar lo que las ha motivado a cursar estos estudios.

El nivel académico del grupo es dispar, algo que puede entenderse como un rasgo distintivo de la Formación Profesional; alumnas que destacan mucho en los aprendizajes de carácter más académico y alumnas que, a pesar de no destacar en lo teórico o tener ciertas dificultades ya sea en la toma de apuntes o expresión escrita, son capaces de compensarlo con su trabajo y desempeño. Aun así, la predisposición al aprendizaje es muy buena y en líneas generales se



muestra interés, participación e implicación en las actividades de clase. En cuanto a la competencia digital, la mayoría de alumnas no traen portátil ni Tablet y hacen uso de dispositivo móvil cuando es necesario acceder a un contenido Online.

Ocho alumnas fueron seleccionadas con los criterios establecidos para la DUAL y se ha trabajado muy estrechamente con las empresas para programar e implementar actividades acordes con las programaciones de los módulos.

En conclusión, el grupo ha ido evolucionando de forma positiva, a lo largo del curso anterior, en sus competencias profesionales, sociales y personales, así como en su motivación, implicación y estrategias de aprendizaje. Por lo que los objetivos planteados, así como los resultados de aprendizaje asociados a los diferentes módulos de primer curso, fueron logrados ampliamente. Se ha trabajado con el grupo el respeto por las normas de funcionamiento, las habilidades sociales, y el trabajo en equipo.

## **2.- OBJETIVOS**

### **Objetivos del módulo**

Según la normativa vigente, **Orden de 9 de octubre de 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Educación Infantil para Andalucía, el alumnado deben desarrollar los siguientes objetivos, expresados en **Resultados de Aprendizaje**:

1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.
2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y



objetivos del grupo.

3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.

4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.

5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.



### **3. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	Identificación de las habilidades sociales, y de cómo mejorarlas, importancia del proceso de comunicación y análisis de los grupos, su estructura y fases.	1	Estrategias y técnicas para favorecer la relación social y la comunicación	30 horas
		2	Gestión de conflictos y toma de decisiones	15 horas
		3	Los grupos y los equipos de trabajo	15 horas
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	Conocimiento de las diferentes técnicas y dinámicas de grupos, análisis de las reuniones e intervención en equipos de trabajo.	4	Dinamización de grupos	15 horas
		5	Conducción de reuniones	15 horas
		6	Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo	15 horas
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>105 horas</b>



## 1ª EVALUACIÓN - Bloque Temático

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p><b>Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades sociales y conceptos afines.</li> <li>– Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.</li> <li>– El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal.</li> <li>– La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos.</li> <li>– Los mecanismos de defensa.</li> <li>– Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación.</li> <li>– Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.</li> <li>– La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos.</li> <li>– Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.</li> </ul>	<p><b>1.1. Las habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. La importancia de las habilidades sociales</li> <li>1.1.2. Componentes de las habilidades sociales</li> <li>1.1.3. ¿Cómo mejorar las habilidades sociales?</li> </ul> <p><b>1.2. ¿Cómo mejorar la eficacia comunicativa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. ¿Cómo mejorar la comunicación verbal?</li> <li>1.2.2. La comunicación no verbal</li> <li>1.2.3. La escucha activa</li> </ul> <p><b>1.3. ¿Cómo mejorar la asertividad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Conductas para mejorar la asertividad</li> <li>1.3.2. Técnicas para mejorar la asertividad</li> </ul> <p><b>1.4. ¿Cómo mejorar la competencia emocional?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Inteligencia emocional</li> <li>1.4.2. Adquisición de competencias emocionales</li> <li>1.4.3. Combatir la ansiedad</li> </ul> <p><b>1.5. ¿Cómo mejorar las habilidades cognitivas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1. Las distorsiones cognitivas</li> <li>1.5.2. La reestructuración cognitiva</li> </ul> <p><b>1.6. ¿Cómo mejorar aspectos relacionados con la personalidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1. Fortalecer la autoestima</li> <li>1.6.2. Mecanismos de defensa de la personalidad</li> </ul> <p><b>1.7. Programas de entrenamiento en habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.7.1. Fases de un programa de entrenamiento</li> <li>1.7.2. Programas específicos en habilidades sociales</li> </ul>





<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2.</b>	
<b>Gestión de conflictos y toma de decisiones</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>4.</b> Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.</li><li>b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.</li><li>c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.</li><li>d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.</li><li>e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.</li><li>f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.</li><li>g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.</li><li>h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.</li><li>i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.</li><li>j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.</li></ul>



<b>Contenidos formativos</b>	
<b>Contenidos básicos curriculares</b>	<b>Contenidos propuestos</b>
<p><b>Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Valoración del conflicto en las dinámicas grupales.</li><li>– Análisis de técnicas de resolución de problemas.</li><li>– El proceso de toma de decisiones.</li><li>– Gestión de conflictos grupales. Causas, negociación y mediación.</li><li>– Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales.</li><li>– Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.</li></ul>	<p><b>2.1. ¿Qué son los conflictos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1. ¿Por qué surgen los conflictos?</li><li>2.1.2. Tipos de conflictos</li><li>2.1.3. Fases de los conflictos</li><li>2.1.4. Vías para la gestión de conflictos</li></ul> <p><b>2.2. La gestión de conflictos dialogada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1. Premisas para abordar los conflictos</li><li>2.2.2. La negociación</li><li>2.2.3. La mediación</li></ul> <p><b>2.3. La toma de decisiones</b></p>



<b>UNIDAD DIDÁCTICA 3. Los grupos y los equipos de trabajo</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>2.</b> Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.</p>	<p>a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica así como los factores que pueden modificarlas.</p> <p>b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.</p> <p>c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.</p> <p>d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.</p> <p>e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.</p> <p>f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.</p> <p>i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.</p> <p>j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo</p>

<b>Contenidos formativos</b>	
<b>Contenidos básicos curriculares</b>	<b>Contenidos propuestos</b>



<p><b>Dinamización del trabajo en grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal. El liderazgo.</li><li>– Análisis de la estructura y procesos de grupos.</li><li>– La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual. Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las tic. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos.</li><li>– La confianza en el grupo.</li><li>– Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.</li><li>– El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas.</li><li>– El trabajo individual y el trabajo en grupo.</li><li>– Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar las opiniones no coincidentes con la propia.</li></ul>	<p><b>3.1. El concepto de grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1. Criterios de clasificación de grupos</li><li>3.1.2. El grupo pequeño</li></ul> <p><b>3.2. Desarrollo y eficacia del grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1. Fases de la vida grupal</li><li>3.2.2. La cohesión grupal</li><li>3.2.3. La comunicación en el grupo</li><li>3.2.4. Motivación en la dinámica grupal</li></ul> <p><b>3.3. Las estructuras grupales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.3.1. Las estructuras sociométricas</li><li>3.3.2. Las estructuras de poder</li><li>3.3.3. Las estructuras de comunicación</li></ul> <p><b>3.4. Roles y liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.4.1. Los roles en el grupo</li><li>3.4.2. El liderazgo</li></ul>
---	--

## 2ª EVALUACIÓN - Bloque Temático

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 4. Dinamización de grupos</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>



<p><b>2.</b> Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.</p>	<p>b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.</p> <p>f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.</p> <p>j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.</p>
--	---

<b>Contenidos formativos</b>	
<b>Contenidos básicos curriculares</b>	<b>Contenidos propuestos</b>
<p><b>Dinamización del trabajo en grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas para el análisis de los grupos.</li> <li>– Dinámicas de grupo. Técnicas y enfoques. Fundamentos psicossociológicos aplicados a las dinámicas de grupo.</li> <li>– La confianza en el grupo.</li> <li>– Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.</li> <li>– Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar las opiniones no coincidentes con la propia.</li> </ul>	<p><b>4.1. La dinamización de grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Las técnicas de intervención en grupos</li> <li>4.1.2. Metodología de la intervención en grupos</li> </ul> <p><b>4.2. Técnicas de formación de grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Agrupación libre</li> <li>4.2.2. Agrupación aleatoria</li> <li>4.2.3. Agrupación dirigida</li> </ul> <p><b>4.3. Técnicas de dramatización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1. El role playing</li> <li>4.3.2. La inversión de roles</li> <li>4.3.3. El soliloquio</li> </ul> <p><b>4.4. Dinámicas de grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. Dinámicas de presentación</li> <li>4.4.2. Dinámicas de conocimiento y confianza</li> <li>4.4.3. Dinámicas de emociones</li> <li>4.4.4. Dinámicas de autoestima</li> <li>4.4.5. Dinámicas de cohesión y colaboración</li> <li>4.4.6. Dinámicas de habilidades sociales y resolución de conflictos</li> <li>4.4.7. Dinámicas de evaluación del funcionamiento grupal</li> <li>4.4.8. Dinámicas de grupo para educación infantil</li> </ul>



## UNIDAD DIDÁCTICA 5.

### Conducción de grupos

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>3.</b> Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.</li><li>b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.</li><li>c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.</li><li>d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.</li><li>e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.</li><li>f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.</li><li>g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.</li><li>h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.</li><li>i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.</li></ul>

### Contenidos formativos

Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
---------------------------------	-----------------------



<p><b>Conducción de reuniones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La reunión como instrumento de trabajo en grupo.</li> <li>– Tipos de reuniones y funciones.</li> <li>– Técnicas para hablar en público.</li> <li>– Etapas en el desarrollo de una reunión.</li> <li>– Técnicas de moderación de reuniones.</li> <li>– Uso de dinámicas de grupo en reuniones.</li> <li>– La motivación. Técnicas y estrategias.</li> <li>– Identificación de la tipología de participantes en una reunión.</li> <li>– Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.</li> </ul>	<p><b>5.1. La reunión como herramienta de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Tipos de reuniones</li> <li>5.1.2. Roles que intervienen en una reunión</li> </ul> <p><b>5.2. Fases de una reunión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1. La preparación de la reunión</li> <li>5.2.2. El desarrollo de la reunión</li> <li>5.2.3. El cierre de la reunión</li> </ul> <p><b>5.3. Técnicas para la organización de reuniones</b></p>
--	--

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6.</b>	
<b>Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>5.</b> Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</li> <li>b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.</li> <li>c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.</li> <li>d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.</li> <li>e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.</li> <li>f) Se ha interpretado los datos recogidos.</li> <li>g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</li> <li>h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.</li> <li>i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.</li> </ul>

<b>Contenidos formativos</b>
------------------------------



<b>Contenidos básicos curriculares</b>	<b>Contenidos propuestos</b>
<p><b>Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Recogida de datos. Técnicas.</li><li>– Evaluación de la competencia social.</li><li>– Evaluación de la estructura y procesos grupales.</li><li>– Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.</li><li>– Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.</li><li>– Sociometría básica.</li><li>– Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.</li></ul>	<p><b>6.1. La evaluación de la competencia social</b></p> <p><b>6.2. La recogida de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.2.1. La entrevista</li><li>6.2.2. La observación</li><li>6.2.3. Escalas estandarizadas</li></ul> <p><b>6.3. La evaluación de los procesos de grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.3.1. Técnicas generales de evaluación social</li><li>6.3.2. Las técnicas sociométricas</li></ul>



**4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** Los criterios de calificación serán llevados a cabo para conocer el nivel de aprendizaje que se está consiguiendo por parte del alumnado, el cual deberá alcanzar todos los Resultados de Aprendizaje para lograr superar el módulo. Para evaluar la consecución de dichos resultados se hará mediante los Criterios de Evaluación, utilizando los instrumentos calificadorios que se estimen más adecuados. Para evaluar cada Resultado de Aprendizaje se le asignará una ponderación a cada Criterio de Evaluación como se indica a continuación, siendo la calificación numérica final máxima resultante de la suma de los 7 Resultados de Aprendizaje un 100%.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDADES DE TRABAJO</b>	<b>% RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL</b>
<b>1</b>	1	20%
<b>2</b>	3 y 4	20% (10% c/u)
<b>3</b>	5	20%
<b>4</b>	2	20%
<b>5</b>	6	20%

A. **Prueba escrita u oral.** Equivale al **60 %** de la calificación. Consistirá en una prueba escrita (con preguntas tipo test, cortas y/o de desarrollo) o una prueba oral. Se informará al alumnado con suficiente antelación a su fecha de celebración de las características del mismo y criterios de calificación (valor de las preguntas, penalización por faltas de ortografía, etc).

B. **Actividades realizadas (40%):** consistirán en tareas que se llevarán a cabo en el aula de manera presencial y/o virtual. Cada trabajo se evaluará de 0 a 10 puntos conforme a los criterios de calificación expuestos en los mismos. Los trabajos enviados fuera de plazo no se valorarán y tendrán por tanto una calificación de 0. Si se detectara plagio en alguna de las tareas entregadas por una alumna, será calificada con un 0.

Es imprescindible aprobar la parte A con al menos un cinco sobre diez, para poder hacer la media ponderada con la parte B.

Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 punto en cada prueba o actividad.

### **CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL**

El 60% de la parte A (mínimo 5 puntos) +el 40% de la parte B : (min.5 puntos para aprobar).

## **5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.**

Nuestra metodología pretende hacer partícipe al alumnado del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que a la hora de abordar los distintos temas partiremos de los conocimientos y conceptos previos que posean el alumnado sobre el tema a tratar, favoreciendo en todo momento todas aquellas situaciones de aprendizaje que propicien y requieran la participación de las alumnas.

De esta manera, el principio metodológico "**aprender a aprender**" hace referencia a la capacidad de una persona para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma, eficaz y crítica. Se centra en que el individuo no solo adquiera conocimientos, sino que desarrolle las habilidades necesarias para continuar aprendiendo de forma independiente a lo largo de su vida. Este principio será el eje de nuestra metodología.

Nuestro alumnado, como futuras educadoras infantiles, creemos necesario que manejen el principio metodológico de la **coeducación**, enfoque educativo que promueve la igualdad de género y el respeto mutuo entre niños y niñas, eliminando estereotipos sexistas y fomentando oportunidades equitativas para ambos. La coeducación busca erradicar las desigualdades que se derivan de los roles de género tradicionales, ofreciendo una formación integral que respete las diferencias individuales sin imponer limitaciones basadas en el género. Trabajaremos en todo momento bajo un enfoque coeducativo tanto para exponer los contenidos formales establecidos en el currículo oficial, como de manera transversal durante todo el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Utilizaremos constantemente técnicas de dinámica de grupos para conocer las concepciones previas del alumnado, facilitando posteriormente información o dirigiendo a la alumna en la búsqueda de investigación sobre la



misma, reflexionaremos sobre la información que esté en nuestro poder para llegar finalmente a acuerdos y afirmaciones concretas que vayan configurando el cuerpo de cada uno de los apartados enunciados anteriormente bajo el epígrafe de contenidos.

Por tanto, la línea metodológica que se pretende seguir a lo largo de todo el módulo quiere ir desde la información y la posterior reflexión para llegar a la acción, que deberá de concretarse en los diferentes trabajos que el alumno /a tenga a lo largo del curso. También se realizará el proceso inverso, mediante diferentes acciones sacaremos diversas conclusiones que utilizaremos en la realización de diversas prácticas o trabajos.

Teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Coordinación constante del trabajo realizado por el alumnado en clase.
- Recoger periódicamente información sobre el pensamiento del alumnado.
- Explorar diariamente el conocimiento adquirido.
- Estimular la discusión sobre diferentes propuestas.
- Reforzar el interés y participación en el aula, así como la iniciativa individual para la investigación de contenidos.
- Fomentar la reflexión crítica sobre sus propias actividades, propuestas y conceptos.

Todo esto se realizará desde una perspectiva individualizada e integradora que permita al alumnado aprender de forma eficaz tanto los contenidos como su aplicación práctica.

**Algunas de las estrategias que podemos utilizar son:**

- \*Exposiciones teóricas con ayuda, si se considera necesario, de soporte audiovisual.
- \*Realización de ejercicios y actividades individuales y de grupo para facilitar la comprensión y el estudio de las diferentes unidades didácticas (gráficas,



esquemas, resúmenes, etc.).

- \* Pasar algún documental o película sobre los temas a tratar.
- \* La participación activa en su propio proceso de aprendizaje.
- \* El trabajo en equipo: pequeño y gran grupo. La reflexión sobre las actitudes profesionales.
- \* La autoevaluación de la competencia social profesional.
- \* Realización de actividades y talleres en el centro y centros colaboradores, así como en otros lugares ofertados por diversas entidades colaboradoras.
- \* Cooperación intermodular e interciclos en actividades englobadas dentro del área de los servicios socioculturales y a la comunidad.
- \* Exposiciones grupales.
- \* Etc.

### **Otras prácticas posibles:**

- Debates, coloquios, mesas redondas, puestas en común etc.
- Confección de apuntes, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, murales expositivos etc
- Observaciones de lo que acontece y explicaciones fundamentadas.
- Realización de actividades que supongan la utilización de técnicas de dinámica, de comunicación y evaluación de grupo.
- Confección carteles, murales y otro material de organización de los recursos utilizados.
- Confección de material de taller, folletos informativos, entrevistas, etiquetas etc.
- Visionado de videos, representaciones teatrales, musicales y/o de expresión corporal.

## **6. RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Los contenidos de carácter transversal hacen referencia a la educación en valores y la cultura andaluza como se recoge en los Artículos 39 y 40 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. Asimismo, la inclusión de forma transversal de la formación en las tecnologías de la información y la comunicación se establece en el RD 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

La propia naturaleza de los contenidos transversales induce a cierta espontaneidad en su integración en el desarrollo del currículo, tratándolos de forma natural y no arbitraria, por lo que se aprovechará el momento en que ocurran acontecimientos en la sociedad para impregnar con estos contenidos la práctica educativa y el trabajo diario en el aula.

### **► Educación en Valores:**

- **Educación moral y cívica:** la educación moral y cívica trata de desarrollar unas formas de pensamiento sobre temas morales y cívicos y de aprender a aplicar esta capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva del alumnado, con el fin de mejorarla.
- **Educación para la salud y salud laboral:** se basa en un modelo de salud que incluye la interacción de los aspectos físicos, mentales, sociales y ambientales, considerando que el desarrollo de la autoestima y de la autonomía personal son fundamentales para la promoción de una buena salud.
- **Educación para la paz y la convivencia:** la creación de actitudes que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales es un objetivo básico de la educación.



- **Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos:**  
tratamos de que el alumnado sepa discernir situaciones de desigualdad por razones de género, analizar las causas y tender a su corrección.

► **Cultura andaluza:**

- La cultura andaluza hemos de entenderla como la contextualización de los contenidos del módulo profesional a la realidad sociolaboral de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- El hacer hincapié en contenidos de especial importancia en la Cultura Andaluza tiene su razón de ser, no sólo porque los alumnos/as reconocerán y vivenciarán contenidos propios de su entorno próximo, y por tanto, eminentemente significativos, sino porque además les servirá de instrumento básico para trabajar con los niños/as.

► **Las tecnologías de la información y la comunicación:**

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se vinculan con las enseñanzas de nuestro módulo, puesto que el conocimiento de diferentes páginas Webs será una de las fuentes para el autoaprendizaje del alumnado, así como la búsqueda de información en Internet, y la realización de trabajos utilizando distintos programas como Word, PowerPoint, etc.

► **La Igualdad de oportunidades de ambos sexos.**

- La igualdad de género se trabajará de manera transversal durante todo el desarrollo del módulo, el uso de lenguaje inclusivo tanto por parte del profesorado como del alumnado será una constante, y la importancia de aplicar la coeducación en la Etapa de Educación Infantil estará presente de forma directa e indirecta en el día a día.

