

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

1º EDI

Profesor: Antonio M^a Reyes Díaz.

Curso académico 2024/2025

INDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo.
- 5.- Relación con los elementos transversales.
- 6.- Anexos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Contextualización del alumnado:

Respecto al centro (IES Alyanub)

En lo que concierne al entorno físico y social de la localidad, el instituto se encuentra en el municipio de Vera, situado en el Levante almeriense, que forma parte del denominado Consorcio Levante Norte. Las principales fuentes de ingresos familiares provienen de la construcción y del sector de servicios sobre todo del turismo, el nivel económico y cultural de la familia es medio- bajo. Se trata de un IES donde se imparten ESO, Bachillerato, FP Básica y Ciclos Formativos. Además, se caracteriza por participar en diferentes proyectos como el de Gestión de Calidad, TIC, bilingüe y Centro de Gestión Medioambiental. Actualmente por problemas de espacio en el Instituto el ciclo se está impartiendo en la Casa de la Cultura Bayra de Vera. El horario es de mañanas de 8:00h a 14.30h.

Respecto al alumnado de primer curso

El alumnado de primer curso lo integran 20 alumnos/as, entre los que hay 2 chicos y 18 chicas. Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a edad (comprendidas entre los 17 y los 23 años) y localidad de residencia (Vera, Pulpí, Cuevas del Almanzora, Mojacar, Albox, Macael, Huércal-Overa, Garrucha). Existe alumnado que procede de diferentes países como Marruecos y República Checa. El alumnado viene con formación en diversas modalidades de bachillerato y en otros ciclos formativos.

Dada la variabilidad de edades y de procedencia, encontramos diversidad de alumnado en cuanto formación y conocimientos previos, capacidades, actitudes y motivaciones, sin embargo, algo en común a todos ellos es su interés y motivación por los nuevos aprendizajes, siendo ellos quienes de forma voluntaria han elegido cursar el Ciclo. Tras las pruebas y actividades realizadas de evaluación inicial se establece por parte del equipo educativo que el grupo presenta unos conocimientos previos muy básicos respecto a las materias específicas.

No se contempla ningún alumno/a con necesidades de atención a la diversidad a fecha de realización de esta contextualización.

Pretendemos con la programación del módulo que a continuación se presenta,

contribuir en nuestro alumnado a alcanzar los resultados de aprendizaje requeridos por la legislación, tanto en el sector de educación infantil de 0- 3 años de la educación formal, como en el sector 0- 6 años de la educación no formal.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO

Según la normativa vigente, **Orden EFD/659/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes**, así como por la **Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía**, por las que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Educación Infantil, los alumnos y las alumnas deben desarrollar los siguientes objetivos, expresados en resultados de aprendizaje:

Resultados de Aprendizaje (RA)	Criterios de Evaluación (CE)
<p>1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención. j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno

<p>2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<p>por parte del niño y de la niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear. h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.
<p>3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.
<p>4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices,</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz. b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los



<p>relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<p>mismos.</p> <ul style="list-style-type: none">d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupoc) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificaciónh) Se ha respondido ante las contingencias.i) Se han generado entornos de intervención seguros.
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.

elección.

h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.

Los resultados de aprendizaje, con sus correspondientes criterios de evaluación llevarán la siguiente ponderación:

RA	CE	%	
RA 1	a	1,5 %	15 %
	b	1,5 %	
	c	1,5 %	
	d	1,5 %	
	e	1,5 %	
	f	1,5 %	
	g	1,5 %	
	h	1,5 %	
	i	1,5 %	
	j	1,5 %	
RA 2	a	2,2 %	17 %
	b	2,2 %	
	c	2,2 %	
	d	2,2 %	
	e	2,2 %	
	f	2,0 %	
	g	2,0 %	
	h	2,0 %	
RA 3	a	2,2 %	19 %
	b	2,2 %	
	c	2,2 %	
	d	2,2 %	
	e	2,2 %	
	f	2,0 %	
	g	2,0 %	
	h	2,0 %	
	i	2,0 %	

RA 4	a	2,2 %	19 %
	b	2,2 %	
	c	2,2 %	
	d	2,2 %	
	e	2,2 %	
	f	2,0 %	
	g	2,0 %	
	h	2,0 %	
	i	2,0 %	
RA 5	a	2,0 %	18 %
	b	2,0 %	
	c	2,0 %	
	d	2,0 %	
	e	2,0 %	
	f	2,0 %	
	g	2,0 %	
	h	2,0 %	
	i	2,0 %	
RA 6	a	1,5 %	12 %
	b	1,5 %	
	c	1,5 %	
	d	1,5 %	
	e	1,5 %	
	f	1,5 %	
	g	1,5 %	
	h	1,5 %	
		100 %	100 %

Los resultados de aprendizaje se plantean para alcanzar la competencia profesional, personal y social que permitirá al alumnado el desarrollo de su labor profesional como futuros/as educadores/as infantiles.

Competencias Profesionales, Personales y Sociales (CCPPS)

a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.



- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad** respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- c) Desarrollar las actividades programadas**, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiados y creando un clima de confianza.
- f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio**, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados** obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa** en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- k) Generar entornos seguros**, respetado la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

3. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES

Los diferentes contenidos se asocian a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la siguiente forma:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Desarrollo infantil e intervención educativa	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.
2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Conocimiento del crecimiento, maduración, desarrollo, e intervención en el alumnado de infantil.</p>	<p>1.1. El desarrollo infantil: 1.1.1. Crecimiento y maduración. 1.1.2. Desarrollo.</p> <p>1.2. La psicología y el desarrollo: 1.2.1. Las corrientes psicológicas frente al desarrollo humano. 1.2.2. Clasificación de las teorías.</p> <p>1.3. Intervención educativa y desarrollo: 1.3.1. La estimulación en la primera infancia. 1.3.2. ¿Cuándo es más efectiva la estimulación?</p> <p>1.4. Intervención en niñas y niños con NEAE: 1.4.1. ¿Qué son las NEAE? 1.4.2. Equipos de atención a las NEAE. 1.4.3. La escolarización de niños y niñas con NEAE. 1.4.4. La intervención temprana.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2. El desarrollo sensorial	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.</p>	<p>a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.</p> <p>b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.</p> <p>d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito</p>



	<p>sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none">h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificaciónh) Se ha respondido ante las contingencias.i) Se han generado entornos de intervención seguros.
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none">b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.



Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial.</p>	<p>2.1. El desarrollo sensorial en la infancia: 2.1.1. La indiferenciación perceptiva al nacer. 2.1.2. Las sensaciones. 2.1.3. De las sensaciones a la percepción.</p> <p>2.2. Principios de organización perceptiva: 2.2.1. Leyes de la Gestalt. 2.2.2. Otras leyes.</p> <p>2.3. Sistemas sensoriales: 2.3.1. El tacto. 2.3.2. El sistema cinestésico. 2.3.3. El gusto. 2.3.4. El olfato. 2.3.5. El oído. 2.3.6. La vista.</p> <p>2.4. Estimulación sensorial: 2.4.1. Estimulación del tacto. 2.4.2. Estimulación del gusto. 2.4.3. Estimulación del olfato. 2.4.4. Estimulación del oído. 2.4.5. Estimulación de la vista.</p> <p>2.5. Diseño de actividades de aula.</p> <p>2.6. Observación y registro sensorial: 2.6.1. Criterios de valoración. 2.6.2. Instrumentos de registro.</p> <p>2.7. Niños y niñas con diversidad funcional sensorial: 2.7.1. Servicios y recursos de apoyo. 2.7.2. La intervención educativa. 2.7.3. Modelos de actividades adaptadas.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3 El desarrollo motor	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con</p>	<p>a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p>



<p>las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none">b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificaciónh) Se ha respondido ante las contingencias.i) Se han generado entornos de intervención seguros.
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none">b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.

Contenidos formativos	
Contenidos propuestos	Contenidos básicos curriculares
<p>Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que determinan el desarrollo motor. - Identificación de las bases neurofisiológicas del desarrollo motor. - Leyes del desarrollo. - Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña. - Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor. - Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor. - Utilización de ayudas técnicas. - Los objetivos de la educación de la motricidad. - Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas. 	<p>3.1. El desarrollo motor en la infancia.</p> <p>3.2. El sistema nervioso motor:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. El encéfalo. 3.2.2. La médula espinal. 3.2.3. Las vías motoras. 3.2.4. El sistema nervioso periférico. 3.2.5. La transmisión del impulso nervioso. 3.2.6. El sistema muscular. <p>3.3. Leyes de maduración y desarrollo motor.</p> <p>3.4. Clases de movimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Movimientos reflejos. 2.4.2. Movimientos voluntarios. 2.4.3. Movimientos automáticos. <p>3.5. Evolución motora en la infancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. Evolución de las posiciones estáticas. 3.5.2. Evolución del desplazamiento. 3.5.3. Evolución de la prensión. 3.5.3. Desarrollo de la motricidad básica. <p>3.6. Estimulación motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.6.1. Estimulación motora de 0 a 6 meses. 3.6.2. Estimulación motora de 6 a 12 meses. 3.6.3. Estimulación motora de 12 a 18 meses. 3.6.4. Estimulación motora de 18 a 24 meses. 3.6.5. Estimulación motora de 24 a 36 meses. <p>3.7. Diseño de actividades de aula.</p> <p>3.8. Observación y registro del desarrollo motor:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.8.1. Instrumentos de observación. 3.8.2. Los signos de alerta. <p>3.9. Trastornos motores:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.9.1. Trastornos generalizados. 3.9.2. Trastornos motores leves. 3.9.3. Inestabilidad psicomotriz. <p>3.10. Niños y niñas con diversidad funcional motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Adaptaciones curriculares. 3.1.2. La estimulación temprana. 3.1.3. Intervención educativa con niños y niñas con inestabilidad psicomotriz.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. El desarrollo cognitivo	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.



	<p>g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación</p> <p>h) Se ha respondido ante las contingencias.</p> <p>i) Se han generado entornos de intervención seguros.</p>
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</p>	<p>b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</p> <p>c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p>d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.</p> <p>e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.</p> <p>f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.</p> <p>g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.</p> <p>h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
<p>Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento. - Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia. - Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo. - La estructuración y organización espacio-temporal. 	<p>4.1. El desarrollo cognitivo y la inteligencia.</p> <p>4.2. Teorías explicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. El conductismo. 4.2.2. El aprendizaje social. A. Bandura. 4.2.3. Teorías del procesamiento de la información. 4.2.4. El cognitivismo de J. Piaget. 4.2.5. El psicoanálisis de S. Freud. <p>4.3. Las funciones cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. La memoria. 4.3.2. El pensamiento. <p>4.4. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años. La inteligencia sensoriomotriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Los procesos de asimilación y adaptación en la infancia. 4.4.2. Subestadios de la inteligencia sensoriomotriz.



<ul style="list-style-type: none"> - Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo - Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo. - Valoración del uso de las TICs como recurso para el desarrollo cognitivo infantil 	<p>4.4.3. Críticas y valoraciones del estadio sensoriomotriz.</p> <p>4.4.4. El origen de la representación: Freud y Piaget.</p> <p>4.5. El desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. La inteligencia preoperatoria:</p> <p>4.5.1. Características del pensamiento preoperatorio.</p> <p>4.5.2. La función simbólica.</p> <p>4.5.3. Subestadios del pensamiento preoperatorio.</p> <p>4.5.4. Valoraciones del estado preoperatorio.</p> <p>4.6. La evolución de la propia consciencia:</p> <p>4.6.1. El bebé en un estado de indiferenciación.</p> <p>4.6.2. Hacia el propio reconocimiento.</p> <p>4.6.3. Del reconocimiento de su cuerpo a la propia consciencia.</p> <p>4.7. Estimulación cognitiva:</p> <p>4.7.1. Estimulación cognitiva de 0 a 3 años.</p> <p>4.7.2. Estimulación cognitiva de 3 a 6 años.</p> <p>4.8. Diseño de actividades de aula.</p> <p>4.9. Observación y registro del desarrollo cognitivo:</p> <p>4.9.1. Instrumentos de observación.</p> <p>4.9.2. Signos de alerta.</p> <p>4.10. Trastornos en el desarrollo cognitivo:</p> <p>4.10.1. La discapacidad intelectual.</p> <p>4.10.2. Intervención con niños y niñas con discapacidad intelectual.</p>
---	---

UNIDAD DIDÁCTICA 5. La psicomotricidad	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.</p>	<p>a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.</p> <p>b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p>

	<p>f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.</p> <p>h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.</p>
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<p>a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.</p> <p>c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.</p> <p>e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.</p> <p>f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</p> <p>g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación</p> <p>h) Se ha respondido ante las contingencias.</p> <p>i) Se han generado entornos de intervención seguros.</p>
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</p>	<p>b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</p> <p>c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p>d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.</p> <p>e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.</p> <p>f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.</p> <p>g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.</p> <p>h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.</p>

Contenidos formativos



Contenidos propuestos	Contenidos básicos curriculares
<p>Planificación de estrategias, actividades y recursos psicomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La psicomotricidad: Características y evolución. - Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz. - Análisis del esquema corporal y su evolución. - Análisis de la motricidad gráfica y su evolución. - El control tónico. - El control postural. - La estructuración espacio-temporal. - La lateralidad. - La práctica psicomotriz: Objetivos. 	<p>5.1. ¿Qué es la psicomotricidad?</p> <p>5.2. Contenidos de la práctica psicomotriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. El esquema corporal. 5.2.2. El control tónico. 5.2.3. El control postural. 5.2.4. El control respiratorio. 5.2.5. La lateralización. 5.2.6. La estructuración espaciotemporal. 5.2.7. El control práxico. <p>5.3. Los trastornos psicomotores:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Los trastornos según H. Bucher. 5.3.2. Los trastornos según J. de Ajuriaguerra. <p>5.4. Metodologías de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Según el tipo de intervención. 5.4.2. Según la corriente ideológica. <p>5.5. Propuestas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.5.1. La psicocinética de J. Le Boulch. 5.5.2. La línea psicopedagógica de L. Picq y P. Vayer. 5.5.3. La educación vivenciada de André Lapierre y Bernard Aucouturier.

<p align="center">UNIDAD DIDÁCTICA 6. La práctica psicomotriz</p>	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza. g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación h) Se ha respondido ante las contingencias.



	i) Se han generado entornos de intervención seguros.
6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a. c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido. e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención. f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales. g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.

Contenidos formativos	
Contenidos básicos	Contenidos propuestos
Implementación de actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor. <ul style="list-style-type: none"> - Actividades dirigidas a favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor. - Organización del espacio para la realización de actividades favorecedoras del desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor. - Selección de materiales y recursos. - Respeto por los ritmos evolutivos de los niños y niñas. 	6.1. Propuestas de actividades: <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1. Las sesiones de psicomotricidad. 6.1.2. Recursos de la práctica psicomotriz. 6.2. Actividades relativas al tono muscular: <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años). 6.2.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años). 6.3. Actividades relativas al control postural: <ul style="list-style-type: none"> 6.3.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años). 6.3.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años). 6.4. Actividades relativas al control respiratorio: <ul style="list-style-type: none"> 6.4.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años). 6.4.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años). 6.5. Actividades relativas a la estructuración espacial: <ul style="list-style-type: none"> 6.5.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años). 6.5.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años). 6.6. Actividades relativas a la estructuración temporal: <ul style="list-style-type: none"> 6.6.1. Primer nivel (de 30 meses a 4 años). 6.6.2. Segundo nivel (de 4 a 6 años).



- Creación de situaciones afectivas y de confianza.	
---	--

Las actividades que se llevarán a cabo para el trabajo de los contenidos serán a través de exposición de contenidos, tareas tanto individuales como grupales, y pruebas escritas.

Además está previsto intentad llevar a cabo las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Visitas a centros infantiles de ocio y de atención a alteraciones infancia, por ejemplo a las escuelas EMPI de Murcia, centro de Síndrome de Down de Granada, Centros María Montessori y metodología Waldorf de Madrid, etc
- Excursión a los museos del niño y del juguete de Albacete.
- Excursiones a las granjas escuelas de Lucainena, Las Torres y la Atalaya de Alcaraz.
- Visita a la terapia asistida con animales “Perruneando” en Almería.
- Visita a la asociación de familias contra el cáncer infantil en Almería
- Visita APREAL de bebés prematuros en Almería
- Excursión a Córdoba asociación familias Montessori
- Visita a Tiempo en Almería para prevención de hábitos de vida saludable.
- Asistencia a ponencias en cursos de la universidad de Granada en Mojacar.
- Visita a la escuela infantil Montessori en Aracena, Huelva.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.

Atender a la diversidad es ofrecer una respuesta educativa en función de las necesidades de cada individuo adecuando nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, aceptando la natural variedad de intereses, capacidades, motivaciones, etc., que nos vamos a encontrar en cualquier grupo. Es necesario matizar que esta programación es lo suficientemente abierta y flexible como para dar cabida a la diversidad del alumnado. Para ello, en caso necesario, se realizarán una serie de ajustes de modo que cada alumno/a pueda conseguir los objetivos propuestos, siguiendo las Instrucciones de 22 de junio de 2015, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa (actualizada mediante las instrucciones de 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad)

En el contexto de un ciclo formativo, la diversidad del alumnado viene determinada por la experiencia personal (trayectoria formativa y laboral), por su procedencia sociocultural, así como por determinadas necesidades educativas especiales derivadas de su situación familiar temporal o permanente. Así pues, se atenderá a la diversidad en cualquier ámbito sociocultural, educativo, intelectual y de experiencias previas. Para aquellas personas con necesidades educativas



específicas se facilitará la realización de las pruebas comunes que puedan ser realizadas por dicho alumnado a través de un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), así como pruebas alternativas para aquellos casos en que el alumno o alumna no pueda realizar la prueba general.

Esta programación didáctica tiene en cuenta contexto y alumnado y se llevará a cabo en un clima de respeto a las diferencias individuales de cualquier tipo, desarrollando además contenidos específicos sobre esta cuestión en las actividades de clase. Dadas las características de la Formación Profesional, la atención a la diversidad se va a centrar principalmente en decisiones de carácter metodológico, adaptaciones no significativas, flexibilizando y diversificando la misma para dar respuesta educativa a la diversidad.

Tanto en la metodología y las actividades, como en la evaluación de los aprendizajes se ofrecerán una serie de elementos que contribuirán a una atención individualizada, tales como:

- Adaptar los tiempos de aprendizaje al ritmo individual del alumnado.
- Analizar las dificultades de cada alumno/a, detectando si el problema es por carencias en las destrezas intelectuales, técnicas de estudio inadecuadas, problemas personales, etc.
- Establecer niveles de desarrollo dentro del grupo.
- Atender a la variedad en el agrupamiento del alumnado: flexibles, cooperativos, etc.
- Aplicar en los casos necesarios actividades de refuerzo/ampliación.
- Para el alumnado que proviene de entornos socioculturales desfavorecidos o distintos, se llevarán a cabo acciones que favorezcan la inserción social e inclusión si se necesitase.

Todas estas medidas se podrán llevar a cabo siempre que no afecte a la adquisición de la competencia general del título, a los resultados de aprendizaje y a los criterios de evaluación. Es decir, en cualquier caso, el alumnado debe adquirir los Resultados de Aprendizaje y conseguir tanto la competencia general del título como las específicas del módulo de acuerdo a los criterios de evaluación.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN EN VALORES	MÉTODO DE TRABAJO
Educación para la Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia y respeto a los demás y a las distancias - Aceptación del diálogo como causa para resolver las situaciones conflictivas.
Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del cuerpo desde la perspectiva de la salud - Cuidado e higiene corporal. - Interés por los aspectos preventivos de la salud



	infantil
Igualdad de género y coeducación	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de un lenguaje no sexista - Trabajos/actividades/reflexiones que fomenten la igualdad de oportunidades - Fomento del pensamiento de género en la elaboración de recursos para niños y niñas de educación infantil
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización para la conversación de la naturaleza. - Adquisición de hábitos en favor de la prevención del deterioro de la naturaleza. - Reciclaje, uso de material reciclado para elaborar recursos. - Cuidado y valoración del medio ambiente.
Educación para el Consumidor	<ul style="list-style-type: none"> - Dar prioridad al valor del ser sobre el valor de tener. - Conocer y valorar los recursos para la vida y tomar conciencia de su desigual distribución.
Educación Moral y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del valor de las diferencias entre las personas. - Aceptación de la convivencia escolar con personas de diferentes razas, clase social o con personas con necesidades específicas de apoyo educativo - Pluralismo cultural
Seguridad en internet y respeto por la propiedad intelectual	Acometer acciones tendientes a lograr que el alumnado adopte conductas responsables y preventivas que los alejen de potenciales amenazas y potenciar el respeto por la propiedad intelectual, ayudando a crear un entorno en el que la propiedad intelectual pueda cumplir su función de motor de la innovación y creación.
Cultura andaluza	<p>-Se incluirá tal y como indica la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en su artículo 40, como un elemento habitual en la práctica educativa.</p> <p>-Se trabajará con cancionero, retahílas, cuentos y costumbres tradicionales de nuestra comunidad autónoma que promueven la autonomía infantil.</p>

ANEXOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TRABAJARÁN EN LA EMPRESA

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% del total
RA 1	e	1.5 %
RA 2	c	2.2 %
	d	2.2 %
RA 3	e	2.2 %
	f	2.0 %
RA 4	d	2.2 %
	e	2.2 %
RA 5	b	2.0 %
	d	2.0 %
RA 6	a	1.5 %
		20 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SE TRABAJARÁN EN EL AULA

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% del total
RA 1	a, b, c, d, f, g, h, i, j	13.5 %
RA 2	a, b, e, f, g, h	12.6 %
RA 3	a, b, c, d, g, h, i	14.8 %
RA 4	a, b, c, f, g, h, i	14.6 %
RA 5	a, c, e, f, g, h, i	14.0 %
RA 6	b, c, d, e, f, g, h	10.5 %
		80 %