

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INTERVENCIÓN CON MENORES Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL (IFAM)

PROFESORA: BLANCA GÓMEZ GÓMEZ

NIVEL: 1º CFGS EDUCACION INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2024/2025

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Resultados de aprendizaje del módulo.
- 3.- Descripción de bloques de contenido y unidades didácticas
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales
- 6.- Anexo FP Dúal

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

► Respecto al centro (IES Alyanub)

En lo que concierne al entorno físico y social de la localidad, el instituto se encuentra en el municipio de Vera, situado en el Levante almeriense, que forma parte del denominado Consorcio Levante Norte. Las principales fuentes de ingresos familiares provienen de la construcción y del sector de servicios sobre todo del turismo y el nivel económico y cultural de la familia es medio-bajo. Se trata de un IES donde se imparten ESO, Bachillerato, FP Básica y Ciclos Formativos. Además, se caracteriza por participar en diferentes proyectos como el de Gestión de Calidad, TIC, bilingüe y Centro de Gestión Medioambiental. Actualmente por problemas de espacio en el Instituto el ciclo se está impartiendo en la Casa de la Cultura Bayra de Vera. El horario de mañanas de 8:00 a 14.30.

► Respecto al alumnado de primer curso:

El alumnado de primer curso lo integran 19 personas, entre los que hay 1 chico y 18 chicas. Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a edad (comprendidas entre los 17 y los 23 años) y localidad de residencia (Vera, Pulpí, Cuevas del Almanzora, Mojacar, Albox, Macael, Huércal-Overa, Garrucha). Algunas de las alumnas proceden de diferentes países como Marruecos y República Checa. El alumnado viene con formación en diversas modalidades de bachillerato y en otros ciclos formativos. Dada la variabilidad de edades y de procedencia, encontramos diversidad de alumnado en cuanto formación y conocimientos previos, capacidades, actitudes y motivaciones, sin embargo, algo en común a todas ellas es su interés y motivación por los nuevos aprendizajes, siendo ellos quienes de forma voluntaria han elegido cursar el Ciclo. Tras las pruebas y actividades realizadas de evaluación inicial se establece por parte del Equipo Educativo que el grupo presenta unos conocimientos previos muy básicos respecto a las materias específicas. No se contempla ningún alumno/a con necesidades de atención a la diversidad a fecha de realización de esta contextualización. Pretendemos con la programación del módulo que a continuación se presenta, contribuir en nuestro alumnado a alcanzar los resultados de aprendizaje requeridos por la legislación, tanto en el sector de educación infantil de 0- 3 años de la educación formal, como en el sector 0- 6 años de la educación no formal.

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO.

El alumnado deben alcanzar los **objetivos**, expresados en **resultados de aprendizaje**:

- 1. Planifica programas y actividades de intervención socio-educativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.*
- 2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.*
- 3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.*
- 4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.*
- 5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.*
- 6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.*

Los objetivos se plantean para alcanzar la competencia general, que permita al alumnado el desarrollo de su labor profesional como futuros/as educadores/as infantiles.

3.DESCRIPCIÓN DE BLOQUES DE CONTENIDO Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad de didáctica	Trimestre	R.A y C.E
U.D 1. La infancia	1º Trim. 13 H.	R.A 1 (a,b,c,d)
U.D 2. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato infantil	1º Trim. 10 h	R.A 2 (a,f,g,h) R.A 3 (a,b,g,h,i,j) R.A 5 (a,b,h,i,j)
U.D 3. Intervención con menores en situación de desamparo	2º Trim. 11 h	R.A 1 (d,e,f,g,h,i,j) R.A 3 (a-j) R.A 5 (a-j)
U.D 4. La familia como unidad de convivencia	2º Trim. 10 h	R.A 2 (a,b,j)
U.D 5. Intervención con familias desde la escuela infantil	3º Trim. 10 h	R.A 2 (a,c,d,e,g,h,i,j) R.A 4 (a-j)
U.D 6. Intervención con familias en riesgo social	3º Trim. 10 h.	R.A 2 (b,f,g,j) R.A 6 (c,d,e,f,g,h)

Unidad didáctica 1. La infancia, una etapa susceptible de protección

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>Planificación de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Infancia.- Legislación sobre la infancia: derechos y protección.- Organismos internacionales relacionados con la infancia.- La protección a menores. Aspectos jurídicos. Recursos de intervención.- Valoración de los programas y servicios de atención a la infancia como respuesta a diversas situaciones familiares.- Programas de carácter asistencial y de apoyo a menores en situación de riesgo.- Toma de conciencia acerca de la influencia del concepto de infancia en la definición de los modelos de intervención.	<p>1. La infancia, una etapa susceptible de protección</p> <p>1.1. El concepto de infancia</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1. La delimitación cronológica de la infancia1.1.2. La atención a la infancia a lo largo de la historia <p>1.2. Marco internacional de los derechos y la atención a la infancia</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1. Organismos internacionales de atención a la infancia1.2.2. El camino hacia los derechos de la infancia1.2.3. Los derechos de la infancia en la Unión Europea <p>1.3. El marco jurídico de la atención a la infancia</p> <ul style="list-style-type: none">1.3.1. La normativa estatal1.3.2. La normativa autonómica1.3.3. Figuras jurídicas en la protección del menor <p>1.4. Servicios de protección a la infancia</p> <ul style="list-style-type: none">1.4.1. El sistema educativo1.4.2. El sistema de salud1.4.3. El sistema de servicios sociales1.4.4. Planes y programas de atención a la infancia

<p>ACTIVIDADES A REALIZAR:</p> <p>Actividades grupales realizadas por el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates-Rol playing: • Informes de autoevaluación de trabajos y exposiciones grupales. 	
---	--

Unidad didáctica 2. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato infantil

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña. f) Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social. g) Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato. h) Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección de situación de riesgo o maltrato en la familia.
<p>3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han empleado técnicas e instrumentos para la obtención de información. b) Se han identificado las características y necesidades del grupo y el contexto asignado. g) Se han resuelto las situaciones de urgencia e imprevistos. h) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad. i) Se han adoptado actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan. j) Se ha justificado la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales.

<p>metodológicas de la intervención.</p>	
<p>5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información de los niños y niñas. b) Se han establecido las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención. h) Se han identificado situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir. i) Se ha informado a las familias del progreso del niño o niña de forma individualizada y comprensible. j) Se ha valorado la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño y la niña en las informaciones facilitadas a la familia.

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos

<p>Planificación de programas y actividades de intervención con familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maltrato infantil - Valoración del papel del educador o educadora en la detección y notificación del maltrato infantil. - Análisis de los aspectos legales de la intervención con familias. <p>Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las estrategias metodológicas. - Toma de conciencia de la necesidad de coordinación y el trabajo en equipo con otros profesionales. <p>Evaluación de la intervención socioeducativa con menores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de la evaluación en el ámbito socio-educativo. - Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación. - Valoración de la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo en la evaluación de la intervención. 	<p>2. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato infantil</p> <p>2.1. El maltrato infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Caracterización del maltrato infantil 2.1.2. Tipos de maltrato <p>2.2. Causas y consecuencias del maltrato</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Factores de riesgo 2.2.2. Factores de protección 2.2.3. Consecuencias del maltrato <p>2.3. Intervención en situaciones de maltrato</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Fase previa. Prevención 2.3.2. Fase I. Detección del maltrato 2.3.3. Fase II. Notificación del maltrato 2.3.4. Fase III. Valoración y diagnóstico 2.3.5. Fase IV. El plan de intervención 2.3.6. Fase V. Evaluación y seguimiento
<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales e individuales realizadas por el alumnado. • Prueba específica oral o escrita 	

Unidad didáctica 3. Intervención con menores en situación de riesgo grave o desamparo

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> d) Se ha descrito la estructura organizativa y funcional de los diferentes centros de atención a la infancia. e) Se han identificado los documentos que regulan la intervención socioeducativa en los centros de menores. f) Se han formulado objetivos acordes con las características de los niños y niñas y del modelo socioeducativo del centro. g) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas. h) Se han previsto los espacios y los tiempos necesarios. i) Se han establecido los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso. j) Se ha valorado la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.
<p>3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han empleado técnicas e instrumentos para la obtención de información. b) Se han identificado las características y necesidades del grupo y el contexto asignado. c) Se han organizado los espacios y recursos materiales y humanos. d) Se han aplicado estrategias metodológicas. e) Se ha valorado la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza. f) Se ha favorecido la conciliación de las rutinas del centro con los ritmos individuales. g) Se han resuelto las situaciones de urgencia e imprevistos. h) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad. i) Se han adoptado actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan. j) Se ha justificado la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales.

5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.

- a) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información de los niños y niñas.
- b) Se han establecido las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención.
- c) Se han aplicado los instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- d) Se ha interpretado correctamente la información obtenida.
- e) Se han identificado los aspectos que hay que modificar en la intervención.
- f) Se han propuesto las medidas necesarias para mejorar la intervención.
- g) Se ha informado a los miembros del equipo siguiendo los protocolos establecidos.
- h) Se han identificado situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- i) Se ha informado a las familias del progreso del niño o niña de forma individualizada y comprensible.
- j) Se ha valorado la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño y la niña en las informaciones facilitadas a la familia.

Unidad didáctica 4. Organización de la intervención con familias

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p>	<p>a) Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña.</p> <p>b) Se han descrito programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social.</p> <p>j) Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.</p>

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos

<p>Planificación de programas y actividades de intervención con familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia. Evolución. - Identificación de las situaciones de riesgo social en familias. Prevención. - La intervención con las familias en los ámbitos educativo y social. Servicios y programas. 	<p>4. Organización de la intervención con familias</p> <p>4.1. Caracterización de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. La familia desde el punto de vista jurídico 4.1.2. La familia desde una perspectiva antropológica 4.1.3. La familia desde una óptica sociológica 4.1.4. La representación de las relaciones familiares. El genograma <p>4.2. El ciclo de vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Etapa de constitución o prefilial 4.2.2. Etapa de expansión o filial 4.2.3. Etapa de reducción <p>4.3. Crisis en la vida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Tipos de crisis 4.3.2. Resolución de la crisis <p>4.4. El marco de la atención a las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Niveles de concreción en la atención a familias 4.4.2. Tipos de programas
<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación individual de la guía de padres. - Visualización de documentales relacionados con el tema. 	

Unidad didáctica 5. Intervención con familias desde la escuela infantil

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo del niño y de la niña.c) Se han propuesto estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y, en su caso, mejorar su competencia educativa.d) Se han identificado los criterios educativos, aspectos formales y actitudes que se deben tener en cuenta en relación a la colaboración con las familias.e) Se ha valorado la importancia de la colaboración familia-institución en los primeros años.i) Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil.j) Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.
<p>4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han identificado los canales de participación de las familias en la institución.b) Se han identificado las necesidades educativas y/o de participación de la familia.c) Se han preparado guiones para reuniones y entrevistas con las familias.d) Se han realizado reuniones y entrevistas siguiendo objetivos y guiones establecidos.e) Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias.g) Se ha respondido ante situaciones imprevistas.h) Se ha mantenido actitud positiva en la relación con familias.i) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales de la persona educadora en las relaciones con la familia.j) Se ha adaptado la comunicación a las características de las familias.

Contenidos formativos

Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos
<p>Planificación de programas y actividades de intervención con familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del papel del educador o educadora en la detección y notificación del maltrato infantil. - La intervención con las familias en los ámbitos educativo y social. Servicios y programas. - Modelos de intervención con las familias. - Toma de conciencia acerca de la importancia de la colaboración de las familias en el proceso socio-educativo de los niños y niñas. <p>Planificación de programas, actividades y estrategias de intervención con familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista. Elaboración y realización de entrevistas. - Organización de reuniones con las familias. - Problemas frecuentes en las relaciones con las familias. - Materiales para el trabajo con las familias. Modelos. - Papel y actitudes del educador o educadora infantil en la intervención con familias. - Valoración del papel de las actitudes y habilidades de la persona educadora en la realización de entrevistas y reuniones. 	<p>5. Intervención con familias desde la escuela infantil</p> <p>5.1. La acción educativa de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Las funciones parentales 5.1.2. Los estilos educativos 5.1.3. Las relaciones de convivencia <p>5.2. Organismos de participación en los centros</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. El Consejo Escolar 5.2.2. La Asociación de Familias de Alumnado (AFA) 5.2.3. Las relaciones de convivencia <p>5.3. Coordinación familia-escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. La comunicación diaria 5.3.2. La comunicación periódica 5.3.3. La comunicación genérica 5.3.4. Experiencias educativas en comunidad. <p>5.4. Intervención en situaciones particulares</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Intervención en el periodo de adaptación 5.4.2. Intervención con familias de alumnado NEAE 5.4.3. Intervención con familias recién llegadas 5.4.4. Actuaciones en situaciones de duelo 5.4.5. Prevención de conductas violentas 5.4.6. Intervención con familias en situaciones de maltrato
<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del tema. - Trabajo de investigación sobre las AMPAS. 	

Unidad didáctica 6. Intervención con familias en situación de vulnerabilidad

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> b) Se han descrito programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social. f) Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social. g) Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato. j) Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.
<p>6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre: la situación familiar, las necesidades educativas de la familia, las posibilidades y deseos familiares de participación. c) Se han aplicado correctamente los instrumentos de evaluación. d) Se han recogido e interpretado correctamente los datos. e) Se han identificado las desviaciones respecto a lo previsto en la intervención. f) Se han propuesto medidas de corrección en situaciones problemáticas. g) Se han valorado la necesidad de la participación de la familia en la evaluación de la intervención. h) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

Contenidos formativos	
Contenidos básicos curriculares	Contenidos propuestos

Planificación de programas y actividades de intervención con familias.

- Identificación de las situaciones de riesgo social en familias. Prevención.
- Análisis de los aspectos legales de la intervención con familias.
- La intervención con las familias en los ámbitos educativo y social. Servicios y programas.
- Modelos de intervención con las familias.
- Toma de conciencia acerca de la importancia de la colaboración de las familias en el proceso socio-educativo de los niños y niñas.

Evaluación de la intervención con familias.

- Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación.
- Instrumentos para la recogida de información. Modelos.
- Instrumentos para la evaluación de la intervención. Modelos.
- Informes.
- Valoración de la importancia de la confidencialidad de la información en la intervención familiar.

6. Intervención con familias en situación de vulnerabilidad

- 6.1. Familias vulnerables. Las familias multiproblemáticas
 - 6.1.1. Caracterización de las familias multiproblemáticas
 - 6.1.2. El contexto en el que se desenvuelven las familias multiproblemáticas
 - 6.1.3. Configuraciones de familias multiproblemáticas
- 6.2. Modelos de intervención con familias
 - 6.2.1. Modelos centrados en las personas
 - 6.2.2. Modelos centrados en el contexto.
- 6.3. Valoración de la situación familiar
 - 6.3.1. Recogida de la información.
 - 6.3.2. *Análisis de la información*
 - 6.3.3. El diagnóstico
- 6.4. Diseño de la intervención: el plan de mejora
 - 6.4.1. Tipología de actuaciones
 - 6.4.2. Programas y recursos de intervención y apoyo familiar
- 6.5. Aplicación del plan de mejora
 - 6.5.1. La relación con la familia
 - 6.5.2. Las fases en la aplicación del plan
- 6.6. La evaluación de la intervención
 - 6.6.1. Momentos de evaluación
 - 6.6.2. Consecución de los objetivos
 - 6.6.3. Supervisión de la intervención
 - 6.6.4. Elaboración de informes

ACTIVIDADES:

- Actividad complementaria: Charla con el Equipo de Tratamiento Familiar de la Zona.
- Trabajo de investigación sobre el Maltrato en Andalucía.
- Visualización y análisis de la película francesa "Hoy empieza todo"

R A	%
R.A 1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.	20 %
R.A 2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña	2 0 %
R.A .3 Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.	20 %
R.A 4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención	20 %
R.A 5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución	10 %
R.A 6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección	1 0 %

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.

En el contexto de un ciclo formativo, la diversidad del alumnado viene determinada por la experiencia personal (trayectoria formativa y laboral), por su procedencia sociocultural, así como por determinadas necesidades educativas especiales derivadas de su situación familiar temporal o permanente. Así pues, se atenderá a la diversidad en cualquier ámbito sociocultural, educativo, intelectual y de experiencias previas.

Así, esta programación didáctica tiene en cuenta contexto y alumnado y se llevará a cabo en un clima de respeto a las diferencias individuales de cualquier tipo, desarrollando además contenidos específicos sobre esta cuestión en las actividades de clase. Dadas las características de la Formación Profesional, la atención a la diversidad se va a centrar principalmente en decisiones de carácter metodológico, adaptaciones no significativas, flexibilizando y diversificando la misma para dar respuesta educativa a la diversidad.

Tanto en la metodología y las actividades, como en la evaluación de los aprendizajes se ofrecerán una serie de elementos que contribuirán a una atención individualizada, tales como:

- Adaptar los tiempos de aprendizaje al ritmo individual del alumnado.
- Analizar las dificultades de cada alumno/a, detectando si el problema es por carencias en las destrezas intelectuales, técnicas de estudio inadecuados, problemas personales, etc.
- Establecer niveles de desarrollo dentro del grupo.
- Atender a la variedad en el agrupamiento del alumnado: flexibles, cooperativos, etc.
- Aplicar en los casos necesarios actividades de refuerzo/ampliación.
- Para el alumnado que proviene de entornos socioculturales desfavorecidos o distintos, se llevarán a cabo acciones que favorezcan la inserción social e inclusión si se necesitase.

Todas estas medidas se podrán llevar a cabo siempre que no afecte a la adquisición de la competencia general del título, a los resultados de aprendizaje y a los criterios de evaluación. Es decir, en cualquier caso, el alumnado debe adquirir los Resultados de Aprendizaje y conseguir tanto la competencia general del título como las específicas del módulo de acuerdo a los criterios de evaluación.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN EN VALORES	MÉTODO DE TRABAJO
Educación para la Paz	<ul style="list-style-type: none">- Tolerancia y respeto a los demás y a las distancias- Aceptación del diálogo como causa para resolver las situaciones conflictivas.
Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento del cuerpo desde la perspectiva de la salud- Cuidado e higiene corporal.- Interés por los aspectos preventivos de la salud infantil
Igualdad de género y coeducación	<ul style="list-style-type: none">- Uso de un lenguaje no sexista- Trabajos/actividades/reflexiones que fomenten la igualdad de oportunidades- Fomento del pensamiento de género en la elaboración de recursos para niños y niñas de educación infantil
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilización para la conservación de la naturaleza.- Adquisición de hábitos en favor de la prevención del deterioro de la naturaleza.- Reciclaje, uso de material reciclado para elaborar recursos.- Cuidado y valoración del medio ambiente.
Educación para el Consumidor	<ul style="list-style-type: none">- Dar prioridad al valor del ser sobre el valor de tener.- Conocer y valorar los recursos para la vida y tomar conciencia de su desigual distribución.
Educación Moral y Cívica	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión del valor de las diferencias entre las personas.- Aceptación de la convivencia escolar con personas de diferentes razas, clase social o con personas con necesidades específicas de apoyo educativo- Pluralismo cultural

Seguridad en internet y respeto por la propiedad intelectual	Acometer acciones tendientes a lograr que el alumnado adopte conductas responsables y preventivas que los alejen de potenciales amenazas y potenciar el respeto por la propiedad intelectual, ayudando a crear un entorno en el que la propiedad intelectual pueda cumplir su función de motor de la innovación y creación.
Cultura andaluza	Se incluirá tal y como indica la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en su artículo 40, como un elemento habitual en la práctica educativa. Se trabajará con cancionero, retahílas, cuentos y costumbres tradicionales de nuestra comunidad autónoma que promueven la autonomía infantil.

6. ANEXO FP DÚAL

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% del total
RA 1	f	2 %
	g	2 %
	h	2 %
RA 2	f	1 %
RA 3	b	2 %
	d	2 %
RA 4	f	2 %
	g	2 %
RA 5	a	1,5 %
	b	1,5 %
RA 6	b	2 %
		20 %