

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO: REVESTIMIENTOS CONTINUOS. Código: 1194

NIVEL: 1º OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN.

CURSO ACADÉMICO: 2022 /23

Profesor: Fernando Fernandez Viudez.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

Los objetivos correspondientes a éste módulo son:

1. Ejecutar trabajos de revestimiento en acabados de construcción con pastas y morteros, realizando enfoscados, guarnecidos, enlucidos y revocos.
2. Realizar revestimientos de paramentos verticales y horizontales con materiales ligeros (papel, textil, madera, plástico y metálico, entre otros), preparando soportes, fijando láminas y/o piezas y resolviendo uniones y juntas.
3. Organizar la ejecución de los trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, planificando actividades, asignando y adaptando materiales, recursos humanos, medios y equipos.
4. Presupuestar trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, midiendo y valorando unidades de obras.
5. Analizar y adoptar los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones que deben ser realizadas para cumplir las prescripciones.
6. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
8. Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
9. Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
10. Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de "diseño para todos" en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Relación del módulo con las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título::

- ✓ **UC1939_2:** Revestir mediante mortero monocapa, revoco y enlucido.

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub    
--	-------------------------------	--

✓ **UC1940_2:** Revestir mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación.

3. Descripción de Bloques y Unidades

El presente módulo profesional pertenece al primer curso del ciclo formativo, cuya impartición es DUAL el 50% de horas lectivas (alternante entre el centro educativo y la empresa/entidad colaboradora) y el otro 50% como modalidad presencial u ordinaria.

Los contenidos se van a organizar en dos grandes grupos de unidades de trabajo:

A) Formación en el centro educativo (grupo completo), que se vincula a la **formación inicial** en el caso de alumnado participante del proyecto dual. **Durante el primer trimestre.**

B) Formación en la empresa o entidad y formación en el centro (en el centro solamente para alumnos que no tengan superada la formación inicial o que abandonen la formación en empresa). **Segundo y tercer trimestre.**

El primer grupo de unidades de trabajo iniciales se llevará a cabo mientras el grupo de alumnos está completo en el centro educativo.

El segundo grupo de unidades de trabajo se trabajarán tanto en el centro educativo como en la formación en centros de trabajo. De tal forma que, al acabar el primer trimestre se llevarán dos líneas de trabajo paralelas: la del alumnado que sigue en el centro educativo por no haber superado la formación inicial o que abandonen la formación en empresa y la de la parte del alumnado que estará formándose en las empresas/instituciones.

BLOQUE TEMÁTICO	UD	TÍTULO	R.A.	TEMPORIZACIÓN horas
FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO 1ª EVALUACIÓN. (Hasta 04 dic). 100% en el Centro				
I ORGANIZACIÓN	UD1	Organización de los tajos para la ejecución de revestimientos continuos.	R.A.1	20
II. Ud. transversal PRL Y P.AMBIENTAL	UD2	Prevención de riesgos laborales y protección ambiental	R.A.5	13
III. EJECUCIÓN DE LOS REVESTIMIENTOS	UD3	Realización de enfoscados a buena vista.	R.A.2	31
				66h-1ªev

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	-------------------------------	---

FORMACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO_EMPRESA 2ª EVALUACIÓN. (Hasta 13 marzo).50% en el Centro; 50%en la empresa				
III. EJECUCIÓN DE LOS REVESTIMIENTOS	UD4	Realización de enfoscados maestreados	R.A.3	35+33Dual MIRAR EN PROYECTO DUAL 68h-2ªev
	UD5	Ejecución de guarnecidos y enlucidos a buena vista.	R.A.2	
FORMACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO_EMPRESA 3ª EVALUACIÓN. (Hasta 09 junio.29mayo Dual según proyecto Dual). 50% en el Centro; 50%en la empresa				
III. EJECUCIÓN DE LOS REVESTIMIENTOS	UD6	Ejecución de guarnecidos y enlucidos maestreados.	R.A.3	30+30Dual MIRAR EN PROYECTO DUAL 60h-3ªev
	UD7	Revestimientos mediante pastas y morteros especiales de aislamiento, impermeabilización y reparación.	R.A.4	
TOTAL 194 h				

Para la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo, se sugieren las siguientes recomendaciones:

1) Secuenciación

Se trata de un módulo profesional práctico y debe contener la formación necesaria para desempeñar la función de ejecución de revestimientos continuos.

Se propone un recorrido didáctico dividido en tres fases:

- Enfoscados y revocos.
- Guarnecidos y enlucidos.
- Pastas y morteros especiales.

❖ Cada fase de estas está compuesta por tres apartados:

- El primero trata de la **organización del tajo**, donde se procederá a interpretar los planos, identificar los trabajos a realizar y sus cantidades, siendo éste el apartado más conceptual. Le seguirá el acondicionamiento de la zona de trabajo, el cálculo de los recursos necesarios y la planificación del tajo. Para finalizar, se tratarán las mediciones y valoraciones.
- El segundo es la **ejecución del tajo** utilizando las técnicas adecuadas, siendo este apartado meramente procedimental.
- El tercero, **prevención de riesgos laborales y protección ambiental**.

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub   
---	-------------------------------	--

Actividades del programa formativo vinculadas a este módulo. FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN DE LOS TAJOS PARA LA EJECUCIÓN DE REVESTIMIENTOS CONTINUOS.	
EVALUACIÓN: 1ª BLOQUE: I	TEMPORALIZACIÓN : 20 horas
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES:	
<p>Documentación de proyecto relacionada con los trabajos de revestimientos continuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentación técnica e instrucciones del fabricante (fichas técnicas). - Revestimientos continuos conglomerados. Tipos, propiedades y aplicaciones. - Fases y condiciones de ejecución de los trabajos de revestimientos continuos. Control de calidad. - Secuenciación de los trabajos. Coordinación con tajos y oficios relacionados. - Relaciones de las operaciones de revestimiento con otros elementos y tajos de obra. Condiciones previas del soporte. - Operaciones de mantenimiento de fin de jornada. - Mediciones de la obra ejecutada y valoraciones. - Factores de innovación tecnológica y organizativa: materiales, técnicas y equipos innovadores de reciente implantación. 	
PROCEDIMENTALES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los trabajos de revestimientos continuos conglomerados y su procedimiento constructivo, según la documentación técnica. - Selección los materiales conforme a la tipología, cantidad y calidad, así como de los útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares, equipos de protección, y medidas de seguridad y salud a adoptar. - Planificación a corto plazo y seguimiento del Plan de Obra. Determinación de la obra a ejecutar y recursos necesarios. - Ordenación de trabajos y distribución de operarios, materiales y equipos. - Determinación de la zona de acopio y acondicionamiento de la zona de trabajo: delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
R.A.1. Organiza el tajo de obra para la ejecución de trabajos de revestimientos continuos, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.	

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han identificado los trabajos de revestimientos continuos conglomerados y su procedimiento constructivo, según la documentación técnica.
- b) Se ha determinado la cantidad de tajo que hay que ejecutar.
- c) Se han seleccionado los materiales conforme a la tipología, cantidad y calidad.
- d) Se han seleccionado los útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
- e) Se ha previsto la zona y las condiciones de acopio de los recursos.
- f) Se han seleccionado los equipos de protección y medidas de seguridad y salud que hay que adoptar.
- g) Se ha acondicionado la zona de trabajo: delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios

ACTIVIDADES DE AULA.

- Identificación de los trabajos según la documentación técnica.
- Cuantificación y organización de los recursos necesarios.
 - Planificación a corto plazo del tajo.
 - Problemas de cálculo de material para acopiar en obra.

Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.

· Aulas:

- Dos aulas para las clases teóricas,utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.

ACTIVIDADES TIC

Realización de proyecto de decoración con programas informáticos. Búsqueda de información sobre revestimientos continuos en la red.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RESFUERZO.

Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.

UNIDAD 2:

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y PROTECCIÓN AMBIENTAL

EVALUACIÓN: 1ª
BLOQUE: I

TEMPORALIZACIÓN : 13 horas

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

- Prevención de riesgos laborales en las operaciones de revestimientos continuos.
- Sistemas de seguridad aplicados a las herramientas y máquinas para la realización de revestimientos continuos.
- Equipos de protección individual. Medios de protección colectiva.
- Normativa de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

PROCEDIMENTALES:

- Identificación de los riesgos, laborales y ambientales, y el nivel de peligrosidad de la manipulación de materiales, herramientas y equipos con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.
- Determinación de las medidas de prevención de los riesgos laborales.
- Utilización los equipos y herramientas respetando las normas de seguridad.
- Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales y protección ambiental:
 - Identificación de las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.
 - Gestión correcta de los residuos generados para su retirada selectiva.
- Métodos de orden y limpieza de instala instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.
- Concienciación con la clasificación correcta de los residuos generados

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.5. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de realización de revestimientos continuos, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los distintos materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.
- b) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, equipos y útiles.
- c) Se han descrito los elementos de seguridad de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular e indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de realización de revestimientos continuos.
- d) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y equipos con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.
- e) Se han determinado las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la realización de revestimientos continuos.
- f) Se han valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.
- g) Se han operado los equipos y herramientas respetando las normas de seguridad.
- h) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación sobre el entorno ambiental.
- i) Se han gestionado los residuos generados para su retirada selectiva

ACTIVIDADES DE AULA.

Utilización de las medidas de seguridad pertinentes.
 Gestión correcta de los residuos generados.
 Realización de problemas de cálculo de residuos producidos en reformas y rehabilitaciones y acopio para su reciclaje.
 Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y,

ACTIVIDADES TIC

Búsqueda de información en la ley de RIESGOS LABORALES Y UTILIAZACIÓN DE LA PÁGINA
http://noticias.juridicas.com/base_datos/Laboral/I31-1995.html LEY 31/1995.
 -Ley 11/2014, de 3 de julio, por la que se modifica la ley 26/2007, de 23 de octubre, de Responsabilidad Medioambiental.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.

· Aulas:

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RESFUERZO.

Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.

UNIDAD 3:

REALIZACIÓN DE ENFOSCADOS A BUENA VISTA.

EVALUACIÓN: 1ª

BLOQUE: I

TEMPORALIZACIÓN : 31 horas

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

- Procesos y condiciones de ejecución de enfoscados “a buena vista”.
- Condiciones ambientales para la puesta en obra de revestimientos continuos conglomerados.
- Procesos y condiciones de manipulación y tratamiento de residuos.
- Defectos de ejecución habituales: causas y efectos.
- Equipos para ejecución de enfoscados.

PROCEDIMENTALES:

“A BUENA VISTA”

- Relación de los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo realizar.
- Relación los distintos tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo. Consideración de las condiciones ambientales.
- Elaboración de pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada, y en la cantidad requerida.
- Preparación de las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- Colocación de guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas.
- Ejecución de enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.
- Ejecución de guarnecidos a “buena vista”, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

- espesor y planeidad especificados.
- Gestión de los residuos.
 - Identificación de defectos de ejecución habituales.
 - Selección, comprobación, manejo y mantenimiento de los equipos para ejecución de enfoscados y guarnecidos.
 - Orden y limpieza en la ejecución del trabajo.
 - Autonomía, rendimiento y calidad en el trabajo.
 - Interés por el cuidado y uso seguro de útiles y herramientas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.2. Realiza enfoscados y guarnecidos **a buena vista** con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han relacionado los tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo.
- b) Se han elaborado pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada y en la cantidad requerida.
- c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- d) Se han colocado guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas.
- e) Se han ejecutado enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados.
- f) Se ha guarnecido a buena vista, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados

ACTIVIDADES DE AULA.

- Elaboración de pastas y morteros.
- Preparación de superficies.
- Ejecución de enfoscados a buena vista y maestreados.
- Comprobación de los trabajos realizados.
- Realización de proyecto de decoración donde exponer revestimientos a ejecutar y procedimientos resolutivos.

Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.

· Aulas:

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.

ACTIVIDADES TIC

Utilización de equipos informáticos, para búsqueda de información en normativas, apuntes, catálogos, visionado de videos, imágenes relativos al proyecto de decoración.

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub    ALYANUB
---	-------------------------------	---

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RESFUERZO.

Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.

FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN LA EMPRESA Y EL CENTRO EDUCATIVO.

UNIDAD 4: EJECUCIÓN REVESTIMIENTOS ENFOSCADOS MAESTREADOS

EVALUACIÓN: 2ª
BLOQUE: II

TEMPORALIZACIÓN:
50% de 35h en el Centro; 50% de 35h en la empresa.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

- Revestimientos continuos conglomerados de acabado final.
- Condiciones del soporte.
- Dosificación de morteros para revestimientos.
- Condiciones ambientales durante la aplicación y endurecido.
- Técnicas de aplicación de sellados en fachadas de edificación.
- Función. Materiales de sellado. Profundidad. Técnicas de tratamiento de labios.

PROCEDIMENTALES:

- Relación de los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo realizar.
- Relación de los distintos tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo. Consideración de las condiciones ambientales.
- Preparación de las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- Replanteo de los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.
- Disposición de tientos para conformar maestras y colocación de reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.
- Preparación de pastas.
- Ejecución de enlucidos de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura, y posibilitar su revestimiento con pintura.
- Ejecución de revocos sobre soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles o piezas rígidas.
- Ejecución de revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.
- Realización de acabados texturados y en relieve.
- Ejecución de revestimiento sobre soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa con acabado raspado o árido proyectado, para obtener el revestimiento final previsto. Fijación de junquillos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.3. Ejecuta **revocos**, enlucidos y **revestimientos maestreados** con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.
- b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo.
- c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.
- e) Se han dispuesto tientos para conformar maestras y colocado reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.
- f) Se han realizado comprobaciones previas de las pastas y morteros que se van a aplicar manualmente o mediante máquina.
- g) Se ha realizado el enlucido de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura y posibilitar su revestimiento con pintura.
- h) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles con piezas rígidas.
- i) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.
- j) Se ha realizado el revestimiento de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa, con acabado raspado o árido proyectado para obtener el revestimiento final previsto.
- k) Se ha realizado el sellado de juntas estructurales en las fachadas de edificación revestidas con revocos o monocapas para completar los trabajos de revestimiento.

ACTIVIDADES DE AULA.

Elaboración de pastas y morteros.
Ejecución de revocos.
Realización de acabados texturados y en relieve.
Sellado de juntas.
Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.

· Aulas:
- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.

ACTIVIDADES TIC

Utilización de equipos informáticos, para búsqueda de información en normativas, apuntes, catálogos, visionado de videos, imágenes.
Búsqueda de información en Ministerio de Fomento. Y fichas técnicas de materiales (cemento, yeso).
Búsqueda de información para completar proyecto de decoración con tipologías de revestimientos continuos, procesos constructivos, realización de mediciones y presupuesto.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RESFUERZO.

Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub   </p>
---	--------------------------------------	---

UNIDAD 5: REALIZACIÓN DE GUARNECIDOS y ENLUCIDOS A BUENA VISTA	
EVALUACIÓN: 2ª BLOQUE: II	TEMPORALIZACIÓN : 50% de 33h en el Centro;50% de 33h en la empresa
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Procesos y condiciones de ejecución de guarnecidos y enlucidos “a buena vista”. - Condiciones ambientales para la puesta en obra de revestimientos continuos conglomerados. - Procesos y condiciones de manipulación y tratamiento de residuos. - Defectos de ejecución habituales: causas y efectos. - Equipos para ejecución de guarnecidos y enlucidos. - Factores de innovación tecnológica. 	
PROCEDIMENTALES:	
<p>“A BUENA VISTA”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación de los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo realizar. - Relación los distintos tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo. Consideración de las condiciones ambientales. - Elaboración de pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada, y en la cantidad requerida. - Preparación de las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia. - Colocación de guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas. - Ejecución de enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados. - Ejecución de guarnecidos a “buena vista”, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados. - Gestión de los residuos. - Identificación de defectos de ejecución habituales. - Selección, comprobación, manejo y mantenimiento de los equipos para ejecución de enfoscados y guarnecidos. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
<p>R.A.2.</p> <p>Realiza enfoscados y guarnecidos a buena vista con pastas y morteros, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas específicas y cumpliendo las condiciones de calidad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a) Se han relacionado los tipos de revestimiento y sus propiedades con el proceso de trabajo. b) Se han elaborado pastas y morteros para enfoscados y guarnecidos siguiendo la composición y dosificación fijada y en la cantidad requerida. c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia. d) Se han colocado guardavivos, reglas o miras, aplomadas y recibidas para definir aristas. e) Se han ejecutado enfoscados con mortero de cemento, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados. f) Se ha guarnecido a buena vista, con pasta de yeso, proyectando con medios manuales y/o mecánicos, con el espesor y planeidad especificados 	

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

<p>ACTIVIDADES DE AULA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de pastas y morteros. - Preparación de superficies. - Ejecución de guarnecidos y enlucidos a buena vista.. - Comprobación de los trabajos realizados. <p>Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.</p> <p>· Aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos aulas para las clases teóricas,utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso. 	<p>ACTIVIDADES TIC</p> <p>Utilización de equipos informáticos, para búsqueda de información en normativas, apuntes, catálogos, visionado de videos, imágenes.</p> <p>Búsqueda de información para completar proyecto de decoración con tipologías de revestimientos continuos, procesos constructivos, realización de mediciones y presupuesto.</p> <p>Búsqueda de información para completar proyecto de decoración con tipologías de revestimientos continuos, procesos constructivos, realización de mediciones y presupuesto.</p>
<p>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RESFUERZO.</p> <p>Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.</p>	

<p>UNIDAD 6:</p> <p style="text-align: center;">EJECUCIÓN GUARNECIDOS Y ENLUCIDOS MAESTREADOS</p>
<p>EVALUACIÓN: 3ª</p> <p>BLOQUE: II</p>
<p>CONTENIDOS</p>
<p>CONCEPTUALES:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - Revestimientos continuos conglomerados de acabado final. - Condiciones del soporte. - Dosificación de morteros para revestimientos. - Condiciones ambientales durante la aplicación y endurecido. - Técnicas de aplicación de sellados en fachadas de edificación. Función. Materiales
<p>PROCEDIMENTALES:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Relación de los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo realizar. - Relación de los distintos tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo. Consideración de las condiciones ambientales.

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

- Preparación de las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- Replanteo de los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.
- Disposición de tientos para conformar maestras y colocación de reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.
- Preparación de pastas.
- Ejecución de enlucidos de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura, y posibilitar su revestimiento con pintura.
- Ejecución de revocos sobre soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles o piezas rígidas.
- Ejecución de revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.
- Realización de acabados texturados y en relieve.
- Ejecución de revestimiento sobre soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa con acabado raspado o árido proyectado, para obtener el revestimiento final previsto. Fijación de junquillos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.3. Ejecuta revocos, **enlucidos y revestimientos maestreados** con morteros identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.
- b) Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo.
- c) Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- d) Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando que las especificaciones de proyecto se ajustan a las dimensiones reales del soporte.
- e) Se han dispuesto tientos para conformar maestras y colocado reglas o miras, niveladas o aplomadas, escuadradas y recibidas para impedir su movimiento.
- f) Se han realizado comprobaciones previas de las pastas y morteros que se van a aplicar manualmente o mediante máquina.
- g) Se ha realizado el enlucido de guarnecidos de yeso con pasta de yeso fino, para mejorar su planeidad y textura y posibilitar su revestimiento con pintura.
- h) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros mixtos de cemento y cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pinturas compatibles con piezas rígidas

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub  AENOR AENOR  
--	-------------------------------	--

- i) Se ha realizado el revoco de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros de cal, para obtener el revestimiento final o proceder a revestirlo con pintura compatible, obteniendo los acabados solicitados.
- j) Se ha realizado el revestimiento de soportes de fábrica, de hormigón o enfoscados, mediante morteros monocapa, con acabado raspado o árido proyectado para obtener el revestimiento final previsto.
- k) Se ha realizado el sellado de juntas estructurales en las fachadas de edificación revestidas con revocos o monocapas para completar los trabajos de revestimiento.

<p>ACTIVIDADES DE AULA.</p> <p>Elaboración de pastas y morteros. Ejecución de enlucidos y guarnecidos de yeso Realización de acabados texturados y en relieve. Sellado de juntas Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.</p> <p>· Aulas: - Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.</p>	<p>ACTIVIDADES TIC</p> <p>Utilización de equipos informáticos, para búsqueda de información en normativas, apuntes, catálogos, visionado de videos, imágenes.</p> <p>Búsqueda de información en Ministerio de Fomento. Y fichas técnicas de materiales (cemento, yeso). Yedesa</p> <p>Búsqueda de información para completar proyecto de decoración con tipologías de revestimientos continuos, procesos constructivos, realización de mediciones y presupuesto.</p>
<p>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO.</p> <p>Mantendrán el mismo contenido variando el orden de dificultad.</p>	

<p>UNIDAD 7: REVESTIMIENTOS MEDIANTE PASTAS Y MORTEROS ESPECIALES DE AISLAMIENTO, IMPERMEABILIZACIÓN Y REPARACIÓN.</p>	
EVALUACIÓN: 3ª	TEMPORALIZACIÓN :

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

BLOQUE: II	50% de 29h en el Centro;50% de 29h en la empresa.
------------	---

CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

- - Aislamiento térmico y acústico: materiales y sistemas.
- Condiciones ambientales durante la aplicación.
- Protección pasiva contra el fuego.
- Acción del agua sobre las edificaciones y otras construcciones. Impermeabilización: materiales y sistemas.
- Patologías del hormigón armado. Técnicas de tratamientos protectores y de reparación. Dosificación y comprobación de pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y refuerzo. Elementos y materiales de soporte: comprobaciones y tratamientos previos. Técnicas de organización del tajo: tajos previos y posteriores, coordinación entre tajos.
- Calidad final. Defectos de aplicación: causas y efectos.
- Equipos para aplicación de pastas y morteros de aislamiento, impermeabilización o refuerzo.

PROCEDIMENTALES:

- Relación de los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo a realizar.
- Realización de los distintos tipos de revestimiento, sus propiedades y proceso de trabajo. Consideración de las condiciones ambientales.
- Selección de equipos para aplicación de pastas y morteros de aislamiento, impermeabilización o refuerzo.
- Preparación de las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- Replanteo de los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando las especificaciones de proyecto y las dimensiones reales del soporte.
- Realización de comprobaciones previas de las mezclas a aplicar pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y reparación elaboradas y servidas por otros operarios.
- Ejecución de revestimientos mediante pastas y morteros aislantes para mejorar el aislamiento de los soportes, su protección pasiva frente al fuego o su comportamiento acústico, realizando los sellados ignífugos o intumescentes de penetraciones.
- Ejecución de revestimientos mediante pastas y morteros de impermeabilización para obtener paramentos estancos o solucionar problemas de humedades.
- Ejecución de tratamientos con morteros especiales, o técnicos, en elementos de hormigón armado, para operaciones de reparación y refuerzo.
- Ejecución de operaciones de recrecido.
- Aplicación de puentes de unión entre hormigón y mortero de relleno, relleno por colada o por capas, tratamientos de acabado superficial y protección.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

R.A.4. Realiza **revestimientos** mediante pastas y **morteros especiales** de aislamiento, impermeabilización

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub</p>   
---	--------------------------------------	---

y reparación, identificando tipología, propiedades y aplicaciones, utilizando los medios y técnicas adecuadas y cumpliendo las condiciones de calidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han relacionado los planos de proyecto y ejecución con el tipo de trabajo que se va a realizar.
- Se han relacionado los tipos de revestimiento, sus propiedades y procesos de trabajo.
- Se han preparado las superficies para obtener las condiciones de regularidad y adherencia.
- Se han replanteado los despieces y contornos necesarios para obtener las juntas de trabajo y los efectos decorativos asociados a los revocos y monocapas, comprobando las especificaciones de proyecto y las dimensiones reales del soporte.
- Se han realizado comprobaciones previas de las mezclas que se van a aplicar (pastas y morteros para aislamiento, impermeabilización y reparación) elaboradas y servidas por otros operarios
- Se ha realizado el revestimiento mediante pastas y morteros aislantes para mejorar el aislamiento de los soportes, su protección pasiva frente al fuego o su comportamiento acústico, realizando los sellados ignífugos o intumescentes de penetraciones.
- Se ha realizado el revestimiento, mediante pastas y morteros de impermeabilización para obtener paramentos estancos o solucionar problemas de humedades.
- Se han realizado tratamientos con morteros especiales -o técnicos- en elementos de hormigón armado, para su reparación y refuerzo.

ACTIVIDADES DE AULA.

- Elaboración de pastas y morteros.
- Ejecución de revestimientos especiales.
- Reparaciones de elementos de hormigón

Durante el curso actual, mantendremos como taller y almacén de acopio de materiales el local cedido por el Ayuntamiento desde que se implantó este Ciclo y, además, podremos utilizar parte del almacén del Centro, e incluso, pudiéndose hacer prácticas de decoración algunas zonas de los patios.

· Aulas:

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose el A-18 para 1º y la D-1 para 2º curso.

ACTIVIDADES TIC

Utilización de equipos informáticos, para búsqueda de información en normativas, apuntes, catálogos, visionado de videos, imágenes.

Búsqueda de información en Ministerio de Fomento. Y fichas técnicas de materiales(cemento, yeso

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En nuestras aulas nos encontramos con un alumnado muy diverso. Esta diversidad está originada por múltiples motivos:

- Diferentes capacidades (alumnos con necesidades educativas especiales),
- Distintas motivaciones, orígenes, edades.

Desde el departamento de Edificación y Obra Civil se pretende llegar a todo el alumnado y conseguir de cada alumno aprendizajes significativos, de modo que sean capaces de establecer relaciones entre lo que ya saben y lo que incorporan al aumentar sus conocimientos.

La atención a la diversidad conlleva la realización de actividades diferenciadas por medio de adaptaciones curriculares, haciendo, por ejemplo:

- Adaptaciones de los elementos de acceso al currículo (elementos personales, materiales y su organización)

Para conseguir que el alumnado rinda al máximo según sus posibilidades, es preciso que en la clase se establezca un buen clima afectivo. Este clima debe favorecer la colaboración y fomentar la participación de todo el alumnado permitiendo paralelamente que cada alumno siga su proceso de aprendizaje particular.

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.

Para favorecer que los alumnos que quieran profundizar, puedan aplicar lo aprendido a otras situaciones y contextos se programarán actividades que irán incluidas en la programación de aula dentro de cada unidad de trabajo como actividades de ampliación y actividades de refuerzo.

Estas actividades se realizarán bien en el aula o bien en su propia casa, según el tiempo disponible.

Normalmente no tenemos alumnos que necesiten adaptaciones curriculares especiales, pero en tal caso tenemos previsto:

- Apoyo a aquellos alumnos que tengan dificultades a la hora de interpretar un plano en cualquier sistema de representación. A veces esto ocurre porque el bachillerado cursado no es exactamente el tecnológico, entonces en dibujo técnico tienen más carencias. En este caso el profesor le facilitaría información complementaria al resto de los alumnos.
- Apoyo a aquellos alumnos, que por la razón que sea, aún no tienen el nivel mínimo de conocimientos informáticos que se requieren para iniciar una sesión con un ordenador. En este caso el profesor le facilitaría también una información complementaria

El primer paso será conocer las características diferenciadoras. La evaluación inicial será el instrumento para recoger este tipo de información. Para lograr personalizar la enseñanza se utilizará una doble vía:

- Diversificación de contenidos: a los alumnos/as se les facilitarán contenidos amplios y diversos de cada unidad de trabajo, señalándoles claramente cuáles son los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva. El resto de contenidos será para ampliar conocimientos y/o mejorar la comprensión de los mismos.

- Diversificación de actividades: ésta diversificación está orientada a satisfacer las diferentes formas de aprender que se suelen dar en un mismo grupo-clase, de esta forma para un mismo concepto o contenido se plantearán distintas actividades.

En la atención a la diversidad se tendrá en cuenta:

- Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.
- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.
- Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales se deberá tener en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 676/1993 (modificado por el RD 362/04 de 5 de marzo en el que no se habla de este aspecto), por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional. En él se regula el marco normativo que permite las posibles adaptaciones curriculares para el logro de las finalidades establecidas en el ciclo (Real Decreto 690/2010, de 20 de Mayo, BOE 143 de 12 de Junio de 2010,). La evaluación de estos alumnos se realizará tomando como referencia las capacidades terminales y los criterios de evaluación para ellos propuestos en el módulo.

METODOLOGÍA

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que nos permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

.. La organización, el acondicionamiento y la planificación del tajo de obra, la selección de recursos y la preparación de los mismos.

.. El replanteo del tajo que se va a ejecutar y la selección del tipo de materiales.

.. La realización de pastas y morteros con la dosificación adecuada.

.. La preparación de las superficies de los soportes donde aplicar el revestimiento continuo.

.. La realización de enfoscados y guarnecidos a buena vista.

.. La ejecución de revocos, enlucidos y revestimientos maestreados.

- ..La realización de revestimientos especiales de aislamiento, impermeabilización o reparación.
- .. La resolución de juntas, operaciones de acabado y tratamientos de las superficies revestidas.
- .. Las operaciones de mantenimiento y limpieza de los distintos equipos de trabajo, herramientas, medios auxiliares y zonas de actuación.
- .. La aplicación de las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental.

Este módulo profesional CON FORMACIÓN BÁSICA O SOPORTE y contiene la formación necesaria para desempeñar la función de ejecución aplicada a los trabajos de revestimientos continuos en obras de interior, decoración y rehabilitación.

Los contenidos comunes de las fases, por ejemplo, los relacionados con la organización de los tajo y la prevención de riesgos, se tratarán de **forma transversal**, sincronizando la programación de cada una de las fases propuestas para el recorrido didáctico.

Cada fase se iniciará analizando los trabajos a realizar y la organización del tajo. Posteriormente, se ejecutarán las actividades planteadas, haciendo uso de las técnicas y útiles necesarios. Finalmente, se medirán y, en algunos casos, se valorarán los trabajos realizados.

Los contenidos relacionados con la prevención de riesgos se tratarán en la planificación de los recursos y la ejecución de los trabajos.

Con un tratamiento similar, se analizarán las directrices, criterios y normas que existen a nivel de comunidad autónoma andaluza y región de Murcia, dada la cercanía al IES para gestión de los residuos generados como consecuencia de la actividad profesional, y se informará de los procedimientos y recursos disponibles en nuestro Centro Educativo para la protección medioambiental (señalización, ubicación e identificación de contenedores, criterios de separación de residuos, etc).

La ejecución de revestimientos continuos incluyen aspectos como:

- .. La organización del tajo de ejecución.
- .. El acopio de materiales.
- .. El montaje de medios auxiliares.
- .. El replanteo del tajo que hay que ejecutar y la selección del tipo de materiales.
- .. La realización de enfoscados y guarnecidos a buena vista.
- .. La ejecución de revocos, enlucidos y revestimientos maestreados.
- .. La realización de revestimientos especiales de aislamiento, impermeabilización o reparación.
- .. La resolución de juntas, operaciones de acabado y tratamientos de las superficies revestidas.
- .. La aplicación de las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- .. Los procesos de ejecución de proyectos de nueva construcción.
- .. Los proyectos de reforma, rehabilitación y restauración de construcciones existente

Aspectos metodológicos

Es importante situar los trabajos a realizar dentro del contexto del proyecto de construcción o reforma.

Es recomendable coordinar los contenidos comunes con otros módulos, como “Construcción”, “Interpretación de planos” y en los próximos cursos escolares con el módulo de 2º curso “Organización de trabajos de construcción”. Se podría desarrollar en alguna actividad común a otros módulos, donde se pueda trabajar el análisis de la información, descripción de los trabajos a realizar, selección de los recursos y valoración de lo ejecutado.

Desde el punto de vista procedimental, sería aconsejable coordinar las actividades con los módulos de “Solados, alicatados y chapados” y “Revestimientos ligeros”, y en los próximos cursos escolares con el módulo de 2º curso “Pintura decorativa en construcción”, para dar continuidad a lo ejecutado en este módulo, e integrando lo realizado.

Por ejemplo, se podría plantear la ejecución de un paramento de fábrica donde se coloque una cocina-comedor. En la zona de la cocina habría una parte alicatada y otra parte revestida con mortero de cemento, y en la zona de comedor revestido de yeso para pintar. Se trabajarían los aspectos de organización, replanteo, ejecución y valoración desde diferentes módulos, así como la importancia de los trabajos previos en el acabado final. Esto sería motivador para el alumnado y reforzaría la didáctica de las actividades.

Al objeto de motivar al alumnado sobre la materia en cuestión, se aconseja, al comenzar cada una de las unidades didácticas, y en las sucesivas fases, realizar, siempre, una clara presentación de los contenidos programados, explicando su utilidad práctica.

Es imprescindible provocar en el alumnado la búsqueda de información y su posterior tratamiento en cuanto a normas, especificaciones, prontuarios, catálogos de materiales y técnicas, revistas, etc. En este proceso se deberán tener en cuenta las tecnologías de información y la comunicación.

A la hora de organizar este módulo, se propone la utilización de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías incluirán una exposición teórica para la elaboración de proyectos, que obligan al alumnado a identificar problemas, buscar alternativas para su resolución, movilizar los recursos necesarios para ello, y realizar una adecuada gestión de la información, promoviendo la adquisición de las destrezas necesarias. Asimismo, se hará referencia a la reglamentación y normas que afecten a los trabajos a realizar.

Se harán seguimientos periódicos, para guiar el aprendizaje y mantenerlo dentro de los objetivos marcados, así como un seguimiento exhaustivo del cumplimiento de las medidas de seguridad derivadas de la prevención de riesgos laborales.

Finalmente, sería conveniente programar visitas a obras o empresas, así como distribuidores de materiales en nuestra zona, con el fin de que el alumnado dé una dimensión real a los contenidos teóricos expuestos en clase.

El módulo es presencial, de carácter teórico-práctico, por tanto la actividad lectiva consistirá tanto en la aportación en clase, por parte del profesor, de los conocimientos teóricos necesarios, como con la realización, por parte de los alumnos, de ejercicios prácticos encaminados a mejorar la comprensión de los conceptos teóricos expuestos y la aplicación práctica en taller y en el desarrollo de proyecto de decoración y rehabilitación.

Las explicaciones "teóricas" consistirán en la exposición de conceptos en la pizarra o bien mediante los medios audiovisuales existentes, y su posterior explicación. Se recomendará a los alumnos tomar apuntes.

Existirá otra parte más práctica que consistirá en la resolución casos prácticos. Estos trabajos podrán ser realizados de forma individual. No obstante, se fomentará el trabajo en grupo, teniendo en cuenta que en la vida profesional es fundamental trabajar en equipo y de forma organizada.

Los aspectos "prácticos" se impartirán de la siguiente manera:

- Una breve explicación preliminar de los conceptos que apoyan la tarea que vamos a realizar.
- Una descripción de los pasos a seguir para realizar la actividad propuesta.
- Posteriormente se pasará a comprobar que los alumnos (de forma individual o en equipos, según las actividades) son capaces de llevar a cabo la tarea propuesta, ayudando a aquellos que muestren dificultades para realizarla, y detectando aquellos otros que son capaces de hacerlas por sí mismos. Por tanto, se llevará a cabo una comprobación semanal y personal de las actividades prácticas propuestas.
- Se intentará motivar a los alumnos para que utilicen todos los medios a su alcance y para que adquieran hábitos de auto- aprendizaje. Sin embargo, la experiencia indica que en la mayoría de los casos es necesario un seguimiento muy estrecho de los alumnos para conseguir que hagan las prácticas propuestas.

Se realizaran actividades prácticas tanto en el taller cedido por el Ayuntamiento anejo a la oficina de inmigración, como en el almacén del Centro por lo que no será necesario permiso alguno por no considerarse extraescolares y estar diseñadas dentro de esta programación para poder realizar prácticas reales con la debida autorización para todo el curso escolar de padres de aquellos alumnos menores de edad. Aunque trataremos de realizar mayormente las actividades dentro del Centro.

RECURSOS Y MATERIALES

Los materiales y recursos didácticos empleados al impartir las unidades didácticas, serán en cada momento los necesarios de acuerdo con el contenido de las mismas. De forma general los recursos se emplearán de la forma que sigue:

- Como complemento a las explicaciones teóricas de clase, se recomendará a los alumnos/as la bibliografía correspondiente a cada unidad didáctica. En el caso de inexistencia, se facilitará en fotocopias el material o apuntes alternativos.
- Se utilizará la pizarra y otros medios audiovisuales.
- Se pondrán al alcance del alumnado para su consulta: normativa, revistas, catálogos, publicidad comercial.

- Información de Internet relacionada con el módulo.

La dotación actual de taller es escasa por lo que se hace necesaria la compra de material y herramientas para las clases prácticas por parte del departamento de construcción y obra civil.

La normativa prevé los siguientes recursos:

Los materiales y recursos didácticos empleados al impartir las unidades didácticas, serán en cada momento los necesarios de acuerdo con el contenido de las mismas. De forma general los recursos se emplearán de la forma que sigue:

- Como complemento a las explicaciones teóricas de clase, se recomendará a los alumnos/as la bibliografía correspondiente a cada unidad didáctica. En el caso de inexistencia, se facilitará en fotocopias el material o apuntes alternativos.
- Se utilizará la pizarra y otros medios audiovisuales.
- Se pondrán al alcance del alumnado para su consulta: normativa, revistas, catálogos, publicidad comercial.
- Información de Internet relacionada con el módulo.

▣ **Taller de técnicas de construcción:**

- Útiles y herramientas de albañilería: macetas (de albañil, de goma, de cantero), martillos, cortafíos, punteros, paletas planas, maletines de punta, espátulas, tenazas, serruchos, alcotanas o piquetas, llaves inglesas, rayonas/raederas, destornilladores, llagueadores de juntas, palas (cuadradas y redondas), tamiz o criba para arena, gatos de apriete, mazas, rastrillo, barras de uña, cepillos, entre otros.
- Útiles y herramientas para replanteos y nivelación: nivel láser, jalones, flexómetros, nivel de manguera, nivel de burbuja, plomada, bota de marcar, miras, reglas, escuadras, cordeles, entre otros.
- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, puntales, carretillas, tablonos y tabloncillos, escaleras, cortadoras, hormigoneras, tronzadoras, lijadoras, vibradores, batidoras, artesas, espuertas, cubos, gavetas, rastrillos, cono de Abrams, moldes para probetas, pisones manuales, bombas de achique, bandejas vibratorias para compactación, taladros, dobladoras, radiales, entre otros.

▣ **Taller de acabados de construcción:**

- Útiles y herramientas para aplicación de revestimientos: mazos de goma, tenazas de alicatador, talochas, escobillas de raíces, llanas, cepillos, fratás, rascadores, entre otros.
- Útiles, herramientas y equipos auxiliares de propósito general: mesas de trabajo, andamios metálicos de sección tubular, borriquetas plegables, carretillas, escaleras, cortadoras, tronzadoras,

 Junta de Andalucía	PROGRAMACION DIDACTICA	CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP IES Alyanub    AENOR AENOR GESTIÓN DE LA CALIDAD GESTIÓN AMBIENTAL ISO 9001 ISO 14001
--	-------------------------------	---

lijadoras, batidoras, equipo para la proyección de morteros, pastas y pinturas, artesas, espuertas, cubos, gavetas, rastrillos, taladros, radiales y otros.

▣ **Almacén:**

- Equipos para la prevención de riesgos laborales y protección medioambiental.
- Durante el curso actual se realizarán las prácticas en las dependencias del instituto, en el almacén situado debajo del patio principal de entrada.

▣ **Aulas:**

- Dos aulas para las clases teóricas, utilizándose la A2.19 para 2º y la A2.15 para 1º curso..

BIBLIOGRAFÍA

➤ **DEL AULA:**

- Código Técnico de la Edificación (CTE) y Normas Tecnológicas de la Edificación (NTE).
- Apuntes elaborados.
- Tecnología de Delineación. Editorial edebé.
- Revestimientos Continuos Conglomerados.
[.Sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action](http://Sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action)

➤ **DEL DEPARTAMENTO:**

- Arquitectura: forma, espacio y orden. F. Ching. G.G. México
- Manual para la redacción de Proyectos de construcción en la Administración Pública. J.M. Sevilla López. Cie Inversiones Editoriales – DOSSAT 2000 S.L.
- “Arte de proyectar en Arquitectura”. Ernst Neufert. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 14ª edición.
- “Tratado de Construcción”. Heinrich Schmitt y Andreas Heene. Editorial G.G., S.A. – Barcelona. 7ª edición.
- “Tecnología de la Construcción” . G. Baud. Editorial Blume. Barcelona – 1978.
- “Construcción I y II” (3 tomos). R. Avendaño Paisán. E.U. Arquitectura Técnica. Madrid.
- Libro “Enfoscados y Enlucidos con Morteros y Pastas”, Editorial Ideas propias.
- Libro “Guarnecidos y Enlucidos con yeso”. Editorial Ideaspropias.

RECURSOS INFORMÁTICOS:

- www.juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes (sobre ordenación del territorio, planes de urbanismo y vivienda)
- www.juntadeandalucia.es/medioambiente (sobre espacios protegidos, políticas ambientales y sostenibles).
- www.coaat-al.es (enlaza con reglamentos y normativa).
- www.mviv.es (sobre normativa estatal, de la unión europea e instrucciones pliegos de recepción).
- www.fomento.es (normas sobre planificación y ordenación territorial, carreteras, ferrocarriles y puertos).
- www.construmática.com (propiedades mecánicas de materiales de construcción)
- www.wikipedia/resistencia de materiales.com (resistencia de materiales usados en construcción)
- www.codigotecnico.com (seguridad estructural-cimentaciones)
- <http://www.geoteknia.com/normas/nte/nte.htm> (Normas NTE)
- <http://www.soloarquitectura.com/> (Documentos sobre arquitectura)
- <http://www.konstruir.com/> (Portal de construcción español).
- www.yedesa.com
- WWW.bricotodo.com. (Consultorio de trabajos de albañilería).

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el RD 362/2004 de 5 de marzo no se establece específicamente la estructuración de temas transversales en la Formación Profesional específica, pero en la introducción se dice: "Los títulos de formación profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos formativos del catálogo modular de formación profesional y otros de interés para la cualificación de las personas y su inserción en el sistema productivo, todo ello, en el entorno de la nueva sociedad del conocimiento, tales como la orientación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea y la creación y gestión e empresas."

Por lo tanto en las unidades que así lo permitan se tratarán temas relacionados con:

- 1. Las nuevas tecnologías:** haciendo uso del ordenador en la elaboración de proyectos, mostrando programas informáticos de cálculo de estructuras o instalaciones, utilizando los aparatos topográficos y las técnicas topográficas más innovadoras,....

 <p>Junta de Andalucía</p>	<p>PROGRAMACION DIDACTICA</p>	<p>CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FP</p> <p>IES Alyanub </p> <p> </p>
---	--------------------------------------	--

- 2. Seguridad y salud en el trabajo:** Teniendo en cuenta la normativa y documentación relativa a ello en el proyecto, considerando siempre todos los coeficientes de seguridad necesarios en los cálculos.
- 3. Fomento del espíritu emprendedor:** dando ejemplos o visitando oficinas u obras donde se vea la evolución de las personas que han creado la empresa y la posibilidad de hacer lo mismo.
- 4. Educación ambiental:** Relacionada con el tema de abastecimientos e instalaciones, consumo de agua, electricidad, gas, el alcantarillado, depuración de agua, el tratamiento de residuos sólidos,... y la normativa a aplicar en cada caso.
- 5. Educación para la paz** (relacionada con la prevención de conflictos): trabajando en equipos o por parejas a lo largo de casi todas las unidades, y promoviendo actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia.
- 6. Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos:** considerando que el perfil profesional del ciclo es el del sexo masculino, dar ejemplos de mujeres dedicadas a este campo, potenciar el trabajo de las alumnas del mismo modo que el de los alumnos, y presentar el caso de profesoras del centro, como algo que empieza a ser habitual.