



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA

4º ESO

CURSO ACADÉMICO: 2021 /2022

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Indicar en cada curso:

- N° de alumnado de la unidad: n° de alumnos y el n° de alumnas.

20	10	10
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

Hay un alumno de nacionalidad venezolana que no precisa ninguna adaptación curricular al dominar perfectamente el español y una alumna de nacionalidad ucraniana que tiene una deficiente comprensión escrita y oral en español. No obstante, dicha alumna muestra una alta capacidad de aprendizaje y un perfecto dominio de la lengua inglesa, por lo que considero que no tendrá problemas para el seguimiento de la materia, teniendo en cuenta que Economía de 4º ESO pertenece a la modalidad bilingüe, impartándose tanto en castellano como en inglés.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

AFML;ASA

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay

- Resultados y medidas adoptadas en cuanto a la atención a la diversidad en la evaluación inicial.

Se trata de un grupo heterogéneo del que forman parte diferentes perfiles académicos. Con respecto a la prueba de evaluación inicial, su resultado no ha sido bueno, aprobando la prueba el 40 % del total del alumnado del grupo. Considero, por tanto, que sus conocimientos iniciales sobre la materia son nulos, también debido a que la asignatura de Economía es nueva en este curso y no transversal en otras asignaturas.

Teniendo en cuenta las características del alumnado y sus conocimientos previos, considero que para realizar la programación de la asignatura de Economía de cuarto curso de ESO se debe partir de que el alumnado apenas tiene conocimientos sobre ella, comenzando a impartirla desde un nivel inicial.



- Alumnado con programas de refuerzo de materias generales o Programas de refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

AFML;ASA

- Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

- Conclusiones:

Es un grupo hablador y se observan grandes diferencias en cuanto a la actitud en clase y el interés hacia el estudio. Para el desarrollo de la materia de Economía se partirá de un nivel inicial. Por otro lado, se intentarán fomentar actividades motivadoras y se harán de forma secuenciada para que se puedan alcanzar los objetivos mínimos entre el alumnado. También, se realizarán las adaptaciones necesarias para solventar posibles dificultades que se puedan presentar a lo largo del curso.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

Conforme a lo dispuesto en la Orden del 15 de enero de 2021, la enseñanza de la materia Economía para cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.



9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales

3. Descripción de Bloques y Unidades

A continuación, se establecen las relaciones entre los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, las competencias clave, los instrumentos de evaluación y las unidades didácticas implicadas, así como una ponderación de los criterios de evaluación.



UD 1: ¿ QUÉ ES LA ECONOMÍA?			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación. Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 1)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>			<p>Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CCL CSC SIEP	CE-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	4%	<p>1.1 Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>	
CCL CSC CAA SIEP	CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	4%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2 Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de posibilidades de producción.</p>	
CCL CSC CAA SIEP	CE-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	4%	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2 Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno</p>	
UD 2: LA EMPRESA Y SU CONTEXTO			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión</p>	



			<p>oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 2)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos , costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.</p>			<p>Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.</p>
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>CCL CSC CAA SIEP CD</p>	<p>CE-4. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	4%	<p>4.1 Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 4.2 Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 4.3 Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
<p>CCL CMCT CD CAA CSC</p>	<p>CE-6. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p>	4%	<p>6.1 Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>
<p>CCL CMCT CD CAA CSC</p>	<p>CE-8. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	4%	<p>8.1 Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 8.2 Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
UD 3: EL MERCADO			<p>MATERIA: ECONOMÍA CURSO: 4º ESO</p>
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM-1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p>



decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.		Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación. Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)	
CONTENIDOS (Bloque 1)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.		Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CSC SIEP	CE-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	4%	1.1 Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.
CCL CSC CAA SIEP	CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	4%	2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2 Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.
CCL CSC CAA SIEP	CE-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	4%	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2 Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno
UD 4: LA PRODUCCIÓN		MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS		METODOLOGÍA	
OM-1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.		Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.	



			Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)
CONTENIDOS (Bloque 2)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos , costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.			Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CE-5. Analizar las características principales del proceso productivo.	4%	5.1 Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 5.2 Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.
CCL CMCT CD CAA CSC	CE-7. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4%	7.1 Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
UD 5: EL DINERO Y SUS FORMAS			MATERIA: ECONOMÍA CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
. OM-4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.			Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación. Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)
CONTENIDOS (Bloque 3)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
El dinero.			Pruebas objetivas o exámenes.



Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.			Portfolio Físico/ digital Tareas.
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CE-12. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	4%	12.1 Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 12.2 Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 12.3 Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 12.4 Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.
UD 6: PLANIFICACIÓN FINANCIERA			MATERIA: ECONOMÍA
OBJETIVOS			CURSO: 4º ESO
CONTENIDOS (Bloque 3)			METODOLOGÍA
OM-3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.			Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación. Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT	CE-9. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles	4%	9.1 Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.			Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.



CD CAA CSC SIEP	necesidades de adaptación.		9.2 Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 9.3 Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
CCL CAA CSC SIEP	CE-10. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	4%	10.1 Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
CCL CMCT CAA CSC SIEP	CE-11. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	4%	11.1 Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 11.2 Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento
UD 7: SALUD FINANCIERA			MATERIA: ECONOMÍA
			CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM-9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 3)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.			Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CAA	CE-11. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	4%	11.1 Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 11.2 Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento



CSC SIEP			
CCL CMCT CAA CSC SIEP	CE-13. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	4%	13.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida
UD 8: LAS CUENTAS DEL ESTADO		MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS		METODOLOGÍA	
<p>OM-4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.</p>		<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 4)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>		<p>Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT	CE-14. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	4%	<p>14.1 Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>14.2 Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>14.3 Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>
CD	CE-15. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	4%	15.1 Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.
CAA	CE-16. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta	4%	16.1 Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de



CSC SIEP	y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.		redistribución de la misma.
UD 9: LA SALUD DE LA ECONOMÍA: TIPOS DE INTERÉS , INFLACIÓN Y DESEMPLEO			MATERIA: ECONOMÍA
			CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM-6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 5)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p>			<p>Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.</p>
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CE-17. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	4%	<p>17.1 Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>17.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>
	CE-18. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	4%	<p>18.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p>
UD 10: EL MERCADO DE TRABAJO			MATERIA: ECONOMÍA
			CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM-5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión</p>



			<p>oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 5)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
El desempleo y las políticas contra el desempleo.			<p>Pruebas objetivas o exámenes.</p> <p>Portfolio Físico/ digital</p> <p>Tareas.</p>
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>SIEE</p> <p>CEC</p>	<p>CE-19. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	4%	<p>19.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>19.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>19.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>
UD 11: EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA UNIÓN EUROPEA			<p>MATERIA: ECONOMÍA</p> <p>CURSO: 4º ESO</p>
OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM 7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 6)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>La globalización económica.</p> <p>El comercio internacional.</p>			<p>Pruebas objetivas o exámenes.</p> <p>Portfolio Físico/ digital</p>



El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.		Tareas.	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC	CE-20. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	4%	<p>20.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>20.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>20.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>20.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>20.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>
UD 12: GLOBALIZACIÓN Y LOS DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA		MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS		METODOLOGÍA	
<p>OM-8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.</p>		<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 6)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</p>		<p>Pruebas objetivas o exámenes. Portfolio Físico/ digital Tareas.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CL CMCT CD	CE-20. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	4%	<p>20.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p>



<p>AA CSC SIEE CEC</p>			<p>20.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 20.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 20.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 20.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>
----------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aclaración sobre la metodología y pautas de evaluación a aplicar sobre la enseñanza bilingüe de la materia de Economía para el grupo de 4º ESO C:

La materia de Economía en su enseñanza bilingüe, como el resto de Áreas No Lingüísticas (ANL), son materias en las que parte de los contenidos (el 50% de la materia), se imparten en lengua inglesa L2.

Por otro lado, la evaluación de criterios en los que se haga uso de instrumentos de evaluación en base a la lengua inglesa, no puede influir negativamente en la evaluación final de la materia.

Temporalización:

A continuación se relaciona el número de sesiones asignado a cada unidad didáctica.

UD	UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE	Nº DE SESIONES
1	¿ Qué es la Economía?	1	12
2	La empresa y su contexto	2	10
3	El mercado	1	10
4	La producción	2	8
1ª EVALUACIÓN			40
5	El dinero y sus formas	3	6
6	Planificación financiera	3	7
7	Salud financiera	3	7
8	Las cuentas del Estado	4	7
9	La salud de la Economía: Tipos de interés, inflación y desempleo	5	8
2ª EVALUACIÓN			35
10	El mercado de trabajo	5	9
11	El comercio internacional y la Unión Europea	6	9
12	Globalización y los desequilibrios de la Economía	6	8
3ª EVALUACIÓN			26
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			7
TOTAL SESIONES			108



4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

Tras analizar los resultados obtenidos en la Evaluación Inicial y detectar las posibles carencias del grupo al que va dirigida la presente programación, se van a desarrollar las siguientes medidas de atención a la diversidad:

Medidas específicas:

- Planificar actividades educativas variadas en dificultad, de tal forma que ni sean demasiado fáciles y, por consiguiente, poco motivadoras para algunos alumnos/as, ni que estén tan alejadas de lo que pueden realizar que les resulten igualmente desmotivadoras, además de contribuir a crear una sensación de frustración nada favorable para el aprendizaje.
- Desarrollar **medidas de refuerzo**, por medio de actividades de refuerzo, y tutorías individualizadas, para el alumnado que lo precise.
- Preparar también **actividades de ampliación** con la perspectiva de aquellos alumnos/as que pueden avanzar más rápidamente o que lo hacen con menos necesidad de ayuda y que, en cualquiera de los casos, pueden profundizar en contenidos a través de un trabajo más autónomo.
- Incluir **actividades para desarrollar el hábito de lectura** a lo largo de las distintas unidades didácticas, como la lectura de un texto, generalmente de carácter periodístico y su posterior análisis.
- Mantener un **clima de respeto y de aceptación** y ambiente de trabajo que favorezca la autonomía y el trabajo en grupo y que permitan al profesor ajustar la ayuda y las actividades a cada caso según se requiera.
- Usar **diferentes tipos de agrupamientos** para que el alumnado pueda complementarse entre sí en cuanto a su nivel de conocimientos adquirido y el grado de desarrollo de las competencias clave, para beneficiar a aquellos que tengan mayores dificultades.
- Se procurará una metodología que asegure que las actividades de enseñanza aprendizaje están relacionadas con el entorno real del alumnado, tanto fuera como dentro del aula.

Medidas de refuerzo educativo:

Algunas medidas a adoptar en este sentido serían:

- Realización de actividades de refuerzo; se facilitará al alumnado que lo precise ejercicios adicionales que posteriormente serán corregidos conjuntamente.
- Repaso de contenidos vistos anteriormente.
- Cambio de lugar del alumnado en el aula.
- Aumento de la variedad de recursos didácticos empleados.
- Variedad en los agrupamientos en el aula, con el fin de atender mejor las necesidades de los alumnos/as con mayores dificultades:
 - Equipos, habitualmente de 3-4 personas, para la realización de actividades más complejas como los proyectos o determinadas investigaciones.
 - Parejas, formadas por 2 personas, para la realización de actividades de menor complejidad y extensión que las anteriores.



- Trabajo personal, para comprobar la asimilación individual de conceptos y poder hacer un mayor seguimiento del progreso personal y de las dificultades encontradas.

De ampliación:

Las actividades de ampliación son las que permiten continuar construyendo conocimientos o profundizar en ellos a los alumnos y alumnas que superan con facilidad los objetivos propuestos y que han realizado satisfactoriamente las actividades programadas.

Se prepararán actividades de ampliación para cada una de las unidades didácticas, para que el alumnado que quiera pueda profundizar en las cuestiones desarrolladas en los distintos bloques en los que se divide la materia.

Mecanismos de recuperación del alumnado con evaluación negativa:

En caso de que un alumno/a no supere los criterios de evaluación correspondientes a una unidad didáctica, se le indicará, de forma individualizada, las actividades de recuperación a desarrollar. Estas actividades de recuperación serán diversas, pudiendo encontrarse actividades de resolución de problemas, actividades de razonamiento y actividades de cuestiones breves así como pruebas escritas.

En caso de que un alumno/a no supere los criterios de evaluación correspondientes al primer y/o segundo trimestre, al final del trimestre o comienzo del posterior al evaluado, se realizará una prueba escrita de recuperación de la totalidad de los criterios de evaluación suspensos.

Se consideran recuperados los criterios de evaluación correspondientes a un trimestre cuando el alumnado obtenga una nota igual o superior a 5, dependiendo de la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a.

El alumnado que al final del curso mantenga pendiente la materia de algún trimestre, deberá efectuar una prueba final ordinaria al concluir el curso, sobre los criterios de evaluación correspondientes al mismo.

En caso de no obtenerse una calificación mínima de un 5, el/la alumno/a podrá optar a la recuperación de la materia en la convocatoria extraordinaria de junio, donde se examinará de la totalidad de los contenidos de la materia.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta materia contribuye con extensión y profundidad al desarrollo de diferentes elementos transversales contemplados en el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio:

- El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía capacitando al alumnado a vivir en una sociedad democrática, a través de la reflexión y valoración de los pilares en los que esta se apoya.
- Favorece el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso sobre temas de actualidad económica o sobre la importancia que tiene la investigación y el desarrollo económico en la actividad cotidiana y en el progreso del país. La utilización de la técnica del debate sobre temas de actualidad económica (desempleo, crisis, etc.) obliga al alumnado a estructurar sus ideas, y defenderlas ante los demás de manera respetuosa.



- Impulsa el aprecio y la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad.
- Promueve valores y conductas adecuadas a los principios de igualdad, inclusión y respeto a la diversidad cultural.
- Colabora en la utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, incentivando la utilización de herramientas de software libre.
- Fomenta el desarrollo de la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas que contribuyan al crecimiento económico desde modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, destacando la importancia de la lucha contra el fraude fiscal como manera de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos.
- Profundiza desde el funcionamiento de la economía sobre temas como la pobreza, la emigración, la desigualdad entre las personas y las naciones, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida.

Medidas para la integración de la perspectiva de género

Esta programación está comprometida con fomentar el desarrollo de los valores que fomentan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. También consideramos fundamentales los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

En este sentido, a lo largo del curso se tendrán en cuenta las siguientes actuaciones:

- Planificar objetivos que desarrollen en el alumnado su realización personal, ejercer la ciudadanía activa a través de la crítica, la convivencia, el compromiso, la creatividad y la justicia, y que persigan como meta el coeducar para la vida.
- Visibilizar a las mujeres a través de los contenidos. Valorar su contribución a las diferentes materias y a la vida social y cultural (empoderarlas). En este sentido, durante el curso se conocerán a mujeres que han destacado en lo económico (emprendedoras, ejecutivas) y en lo político (ministras, presidentas).
- Uso de materiales curriculares coeducativos, que ofrezcan nuevos modelos sociales, recuperar tradiciones valiosas aunque no sean dominantes, y en definitiva, ofrezcan otras miradas sobre la realidad (lenguaje, imágenes y temáticas coeducativas).
- Uso de un lenguaje no sexista, tanto de forma escrita como oral. Usar la lengua para nombrar una realidad que no excluya a las mujeres, respondiendo a la heterogeneidad de quienes lo usan.
- Uso equitativo de los espacios. Se debe planificar y utilizar los espacios con perspectiva de género, por lo que el profesorado debe intervenir deliberadamente por medio de rotaciones en el espacio, reparto equitativo, inversión de roles y/o discriminación positiva.
- Incluir en la metodología la educación de los sentimientos, incitando al alumnado a la expresión de los sentimientos y el afecto, evitando estereotipos.
- Programar actividades coeducativas: autoconocimiento, educación afectiva, corresponsabilidad, autonomía y autoestima, actividades complementarias y extraescolares coeducativas.
- Intervenir en los agrupamientos del alumnado, puesto que tienden a organizarse por sexos y si no se interviene se refuerzan mutuamente.



- Poner especial atención a las relaciones en el aula, fomentando el respeto y la convivencia, a la vez que se ponen en práctica medidas coeducativas de corrección.