



MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL: 1º ESO

CURSO ACADÉMICO: 2021 / 2022

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

1º ESO A

- Nº de alumnado de la unidad: nº de alumnos y el nº de alumnas.

31	18	13
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

Las nacionalidades son diversas, pero solo hay una alumna, magrebí, que se ha incorporado tardíamente a nuestro plan de estudios y que no domina nuestra lengua.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

Ainara, Alonso Cervantes, Iraya Gómez Navarro

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

Valentina, Caicedo Murillo y Sara Martínez Gea

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No procede

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

En general, el grupo no presenta demasiados problemas de diversidad en los distintos ritmos de aprendizaje. Es un grupo bastante homogéneo y hay muy pocos casos de atención especial a la diversidad. La convivencia es buena y la motivación e interés es bastante alto.

- Alumnos con Programas de Refuerzo del aprendizaje y/o Programas de Refuerzo AENAE. Indicar nombres.

Una alumna que acude a ATAL: I. S

Al alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior se le hará un programa de refuerzo del aprendizaje

- Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

En principio no se considera necesario, pero no obstante se facilitarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumno que así lo considere oportuno.



- Conclusiones:

Grupo A y D: En general, el grupo no presenta demasiados problemas de diversidad en los distintos ritmos de aprendizaje. Es un grupo bastante homogéneo y hay muy pocos casos de atención especial a la diversidad. La convivencia es buena y la motivación e interés es bastante alto

1º ESO B

- N° de alumnado de la unidad: n° de alumnos y el n° de alumnas.

31	15	16
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

No existen dificultades motivadas por el desconocimiento de la lengua castellana. La mayoría de alumnos es de origen español, y sólo algunos son de origen sudamericano, aunque han cursado los años anteriores estudios en nuestro país. Por lo tanto, no existen diferencias reseñables en cuanto al desempeño académico por motivos lingüísticos.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No procede

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

No procede

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No procede

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

El nivel general del grupo es correcto, aunque se observan ciertas carencias en la materia, que pueden ser subsanadas repasando en las primeras sesiones. Hay pocos alumnos que no hayan superado la prueba, por lo que se espera una evolución académica positiva.

- Alumnos con Programas de Refuerzo del aprendizaje y/o Programas de refuerzo AENAE. Indicar nombres.

ZGN, JAGH, ARF, RDSA



- Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

No procede

- Conclusiones:

El nivel académico del grupo es adecuado, y los alumnos muestran una buena asimilación de los contenidos vistos en primaria. Las expectativas sobre el rendimiento del alumno son, por lo tanto, positivas. El ambiente de clase es correcto, si bien hay cierta tendencia a la dispersión, que debe ser corregida durante las primeras sesiones, estableciendo las normas de clase claras y consensuadas.

1º ESO C

- Nº de alumnado de la unidad: nº de alumnos y el nº de alumnas.

28	17	11
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

española, pakistaní, marroquí, ecuatoriana, rumana

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

E.M.,F.Z.;F.F.,C.;F.S.,L.;G.M.,R.;M.T.,F.J.;M.A.,A

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

Ninguno.

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

Ninguno.

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

Prestar atención a los alumnos con problemas de idioma

- Alumnos con Programas de Refuerzo del aprendizaje y/o programas de refuerzo AENAE. Indicar nombres.

Los alumnos de preprar: A.F., M.; B.M.,P.; F.A.,J.R.; O.,A.

- Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

Ninguno



- Conclusiones:

Grupo con un nivel académico medio. Muestran predisposición por el trabajo e interés por la materia. El ambiente en clase es bueno

1º ESO D

- N° de alumnado de la unidad: n° de alumnos y el n° de alumnas.

31	13	18
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

Hay diversas nacionalidades, pero ningún alumno/a presenta problemas con nuestro idioma.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

ABA, AC, AFC, DGM, SNPOP, VPD, ITM, JMLT

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No procede

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales han sido los esperados para el curso. El nivel académico y de contenidos es medio aunque hay algunos alumnos que destacan sobre el resto. No obstante hay algunos casos que son inferiores a la media. En este sentido, he procedido, en coordinación con el departamento de orientación, a preparar una serie de materiales adaptados a su nivel y un trato más cercano y personalizado

- Alumnos con Programas de Refuerzo del aprendizaje y/o programas de refuerzo ANEAE. Indicar nombres.

Los alumnos de preparar: P .C. G, A. G. C, R. M. M, B.J. R. P
El alumnado repetidor con la materia no superada: ABA, AC, AFC, DGM, SNPOP, VPD, ITM, JMLT

- Alumnado con actividades de profundización. Indicar nombres.



En principio no se considera necesario, pero no obstante se facilitarán actividades de refuerzo y ampliación para el alumno que así lo considere oportuno.

- Conclusiones:

Los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales han sido los esperados para el curso. El nivel académico y de contenidos es medio aunque hay algunos alumnos que destacan sobre el resto. No obstante hay algunos casos que son inferiores a la media. En este sentido, he procedido, en coordinación con el departamento de orientación, a preparar una serie de materiales adaptados a su nivel y un trato más cercano y personalizado.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ella hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.



6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como conocimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales



humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

3. Descripción de Bloques y Unidades

MODELO 1 CON CARÁTER GENERAL PARA LA MAYORÍA

1ª Evaluación

Bloque temático –

Unidad 1: LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN	
TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones 23 septiembre -11 octubre
CONTENIDOS:	
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos terrestres. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p>	



CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, Cd

1ª Evaluación

Bloque temático –

UNIDAD DIDÁCTICA 2.	
TÍTULO: EL RELIEVE Y LAS AGUAS	TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones 14 octubre - 31 octubre
CONTENIDOS:	
<p>Componentes básicos y formas de relieve. La influencia del relieve en nuestras vidas. Las aguas de la tierra: aguas continentales y marinas.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Para poder alcanzar los criterios de evaluación señalados se deben comprobar determinados estándares de aprendizaje: ● Distinguir las formas del relieve continental, costero y submarino ● Explicar las causas de la formación del relieve (tectónica de placas, pliegues y fallas, terremotos y volcanes) ● Explicar las causas de modificación del relieve (erosión, transporte y sedimentación) ● Describir las características de las aguas continentales y marinas 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
<p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3. describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.</p>	

1ª Evaluación

Bloque temático –

Unidad 3:	
TÍTULO: EL CLIMA Y LOS PAISAJES DE LA TIERRA	TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones 4 noviembre – 4 diciembre
CONTENIDOS:	
El clima: elementos y componentes.	



Diversidad de paisajes.

Zonas bioclimáticas y medio natural.

Áreas y problemas medioambientales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes
- 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

- 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, Cd.
- 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT
- 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.
- 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC
- 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, Cd, CAA, SleP.



1ª Evaluación
Bloque temático —

Unidad 4	
TÍTULO: LOS CONTINENTES	TEMPORALIZACIÓN: 9-19 diciembre: Repaso y 10 sesiones 7-31 enero (contenidos)
CONTENIDOS:	
<p>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. 6.1. Explica las características del relieve europeo. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, Cd. 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
<p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC. 3. describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT. 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA. 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, Cd. 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p>	



1ª Evaluación
Bloque temático —

Unidad 5	
TÍTULO: LA PREHISTORIA	TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones 3-21 febrero
CONTENIDOS:	
<p>La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; Aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y el Argar. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
<p>1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, Cd, CSC. 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.</p>	



3. explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

CSC, CCL, CAA.

4. distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, Cd, CAA.

6. datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería,

Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales. CSC, CMCT, CeC, CCL, CAA.

7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC,CeC.

Unidad 6:	
TÍTULO: MESOPOTAMIA Y EGIPTO	TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones 24 febrero – 13 marzo
CONTENIDOS:	
<p>La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	



3. explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
CSC, CCL, CAA.
4. distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA

Unidad 7	
TÍTULO: LA ANTIGUA GRECIA	TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones 16 marzo -17 abril
CONTENIDOS: 10 sesiones 20 abril – 15 mayo	
<p>El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: El helenismo. el arte, la ciencia, el teatro y la filosofía La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p>	



- 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 1Ç
- 9.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
- 25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

3. explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.
CSC, CCL, CAA.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, Cd, CAA.
8. datar la edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo. CSC, CMCT, CCL.
15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL..
16. entender la trascendencia de los conceptos «democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CeYe, CMCT, Cd.
17. distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, Cd, CAA.
19. entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CeC.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CeC.

Unidad 8

TÍTULO: LA CIVILIZACIÓN ROMANA

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones

18 mayo - 9 junio

CONTENIDOS:



El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

El arte: arquitectura, escultura y pintura

La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- 20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
- 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
- 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, Cd, CAA.
- 8. datar la edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.
- 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, Cd, CAA.
- 19. entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CeC.
- 20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CeC, CAA.



21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CeC.

23. reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL, C d, CAA, CCL, SleP.

Unidad 9	
TÍTULO: LA PENÍNSULA IBÉRICA ANTES Y DESPUÉS DE ROMA	TEMPORALIZACIÓN: 10-17 JUNIO (REPASO Y EXAMENES)
CONTENIDOS:	
<p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas;</p> <p>Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
<p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.</p> <p>10. entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas,</p>	



identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CeC, CAA.

22. establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, Cd, CAA, SleP

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

Tras la Evaluación Inicial, medidas de atención a la diversidad que se van a adoptar especificando el grupo de alumnado en el que se va a llevar a cabo:

- Programas de Refuerzo.
- Programas individualizados para el alumnado que no promociona.
- Programa de Profundización.

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo



de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el



funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.