



MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

FÍSICA Y QUÍMICA

NIVEL: 2º ESO

CURSO ACADÉMICO: 2021/ 2022

ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

El 2º nivel de Educación Secundaria Obligatoria esta formado por 4 grupos. Los cuales se detallan a continuación.

2º A

1) Nº de alumnado de la unidad: nº de alumnos y el nº de alumnas.

28	17	12
----	----	----

2) Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma

En el grupo hay alumnos de diferentes países pero no tienen dificultad con el idioma español.

3) Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay.

4) Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

KNBS
AE
SMM
AJPS
JCRM

5) Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay.

6) Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

Los resultados obtenidos en la prueba inicial ponen de manifiesto los diferentes niveles existentes entre los alumnos. En general el nivel de conocimientos es aceptable y permite un adecuado seguimiento de los contenidos de Física y Química de 2º ESO

7) Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o programas de refuerzo ANEAE. Indicar nombres.

KNBS
AE
SMM
AJPS
JCRM



8) Alumnado con Programas de profundización. Indicar nombres.

CCV SVM PJC

9) Conclusiones:

Este grupo de alumnos es heterogéneo, destacan tres alumnos muy trabajadores, con gran interés y motivación; cinco alumnos repetidores que no muestran interés en clase, no suelen hacer las tareas y tampoco realizan las actividades en clase.

La mayor parte de los alumnos suelen traer las tareas propuestas para casa y trabajan en clase aunque son muy habladores y se despistan con facilidad.

Es posible obtener un buen rendimiento académico del grupo, para ello será necesario fomentar la participación y la atención durante las clases.

Para individualizar de alguna forma el proceso de aprendizaje de los alumnos de este curso, y partiendo evidentemente de la base de que el profesor utilice sus recursos personales para atender a los alumnos de forma personalizada, la asignatura nos permite plantear distintos niveles en función del número y dificultad de los problemas y actividades que se les planteen para desarrollar los conceptos que han adquirido.

En ese sentido, es muy útil la presencia en el libro de texto de problemas y cuestiones de distinta dificultad por lo que el profesor propondrá la realización de los más generales (los de numeración más baja) a toda la clase, dirigiendo a los alumnos que tengan una capacidad superior hacia la resolución de los problemas de mayor dificultad, que presentan un nivel claramente superior, por lo que optimizamos el desarrollo individual de las capacidades de los alumnos más brillantes, para no retrasar su evolución. Estos problemas deben plantearse como una actividad de ampliación.

También resulta muy útil el repaso de los conceptos básicos al final de cada Unidad que ayudan a todos los alumnos a fijar qué conceptos son los más importantes pero que, además, permitirá a los alumnos con capacidades más limitadas establecer qué es lo fundamental de la Unidad para concentrar sus esfuerzos en la adquisición de estos conceptos.

2ºB

1) n.º de alumnado de la unidad: n.º de alumnos y el n.º de alumnas.

30	13	17
----	----	----

2) Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

No hay alumnos con dificultades en el idioma.

3) Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay alumnos repetidores con la materia aprobada el curso anterior.



4) Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

FFD
LCD
OPYV
RNE
SML

5) Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay.

6) Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

En general el alumnado muestra un nivel competencial bastante adecuado. A pesar de que el pasado curso no cursaron la materia de física y química, tienen unos conocimientos básicos de la materia adquiridos durante su etapa en primaria dónde en la asignatura de ciencias naturales se ven contenidos de física y química en el último trimestre.

7) Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o programas de refuerzo ANEAE. Indicar nombres.

FFD
LCD
OPYV
RNE
SML

8) Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

Por el momento no se tiene la suficiente información del alumnado como para determinar si necesitan actividades de profundización en la materia ya que se trata de una materia nueva para ellos.

9) Conclusiones:

Según las valoraciones iniciales y el nivel de trabajo del alumnado es previsible que se pueda trabajar muy bien con estos alumnos y hacer actividades de muy diversa índole que le faciliten la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias propias de la materia.

2º C

1) de alumnado de la unidad: nº de alumnos y el nº de alumnas.

20	8	13
----	---	----



2) Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

En el grupo hay alumnos de diferentes países ninguno de ellos presenta dificultades con el idioma español.

3) Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay.

4) Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

DCL
ADCM
MJMF
JJMF
CMTM
NSVM

5) Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay.

6) Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

Los resultados obtenidos en la prueba inicial ponen de manifiesto el bajo nivel académico existente entre los alumnos.

Es necesario reforzar y repasar los conocimientos previos necesarios para el seguimiento de los contenidos de 2º ESO

7) Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o programas de refuerzo ANEAE. Indicar nombres.

AAK
DCL
ADCM
MJMS
JJMF
CMTM
NSVM

8) Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

No hay.

9) Conclusiones:

En este grupo hay seis alumnos repetidores y también con adaptaciones curriculares no significativas. En general, el nivel académico del grupo es bastante homogéneo, los alumnos muestran una actitud de indiferencia, no suelen participar en clase, son poco trabajadores y apáticos.



No hay alumnos que destaquen especialmente por su interés y trabajo diario.

2º D

1) N° de alumnado de la unidad: n° de alumnos y el n° de alumnas.

17	9	8
----	---	---

2) Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

No hay ningún alumno con problemas del idioma.

3) Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

TMI.

4) Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

FCA
GCS
LTJM
POPSN

5) Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay

6) Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

El nivel de contenidos y competencias de la clase es muy bajo. Se trata de alumnado muy poco acostumbrado a trabajar en clase y mucho menos en su casa. Fuera de clase los estudios no son una prioridad y eso se lleva también a la clase.
Por otro lado la autoestima de los alumnos es muy baja ya que consideran que ellos no son capaces de sacar adelante la materia.

7) Alumnado con programas de refuerzo del aprendizaje o programas de refuerzo ANEAE. Indicar nombres.

FCA
GCS
LTJM
POPSN

7) Alumnado con programas de profundización. Indicar nombres.

No hay.



8) Conclusiones

Es muy importante mejorar la autoestima de los alumnos para que se sepan capaces de superar la asignatura. Para ello, vamos a trabajar mucho en clase y hacerle pequeñas pruebas que sean más sencillas de aprobar que el típico examen por tema. Además se pedirá la libreta semanalmente para fomentar el trabajo diario y que puedan ver cómo van superando poco a poco los contenidos y van alcanzando sus competencias.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA.

La enseñanza de la Física y Química en esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
6. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
7. Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.



3. Descripción de Bloques y Unidades

1ª Evaluación Bloque temático 1

Unidad 1:	
TÍTULO: La materia y su medida	TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la materia. • Medida de magnitudes. • Sistema Internacional de Unidades. • Notación científica. • Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • El trabajo en el laboratorio. • Proyecto de investigación. • El método científico. 	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.</p> <p>1.1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.</p> <p>1.2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</p> <p>1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.</p> <p>1.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</p> <p>1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</p> <p>1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.</p> <p>1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</p> <p>1.5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p>1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.</p>	



1.6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

- 1.1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
- 1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
- 1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
- 1.4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y en de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.
- 1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.
- 1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.

Bloque temático 2

Unidad 2

TÍTULO: Los estados de la materia

TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones

CONTENIDOS:

Estados de agregación
Cambios de estado.
Modelo cinético-molecular.
Leyes de los gases.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 2.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
- 2.2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.
- 2.2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.
- 2.2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.
- 3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
- 2.3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
- 2.3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE



- 2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.
- 2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.
- 2.3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.

Unidad 3	
TÍTULO: La diversidad de la materia	TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones
CONTENIDOS:	
Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
2.4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.	
2.4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.	
2.4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.	
2.5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.	
2.5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.	

2ª Evaluación
Bloque temático 3

Unidad 4	
TÍTULO: La materia se transforma	TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones
CONTENIDOS:	
Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. La química en la sociedad y el medio ambiente.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
3.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.	
3.1.2. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de	



manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.

3.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.

3.6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.

3.6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

3.7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.

3.7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.

3.7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.

3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT

3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.

3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.

Bloque temático 4

Unidad 5:

TÍTULO

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones

CONTENIDOS:

Velocidad media.
Velocidad instantánea.
Aceleración.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

4.2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.

4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.

4.3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

4.3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

4.4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza



producido por estas máquinas.

4.7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

4.2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.

4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.

4.4. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas. CCL, CMCT, CAA.

4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.

Bloque temático 5

Unidad 6:

TÍTULO: La energía y sus transformaciones

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones

CONTENIDOS:

Energía. Unidades.

Tipos de energía.

Transformaciones de la energía.

Conservación de la energía.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

5.1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.

5.1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.

5.2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.

5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.



3ª Evaluación
Bloque temático 5

Unidad 7:	
TÍTULO: Calor y temperatura	TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones
CONTENIDOS:	
Energía térmica. El calor y la temperatura.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>5.3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.</p> <p>5.3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.</p> <p>5.3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.</p> <p>5.4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.</p> <p>5.4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.</p> <p>5.4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE	
<p>5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p>	

Bloque temático –

Unidad 8:	
TÍTULO: Las fuentes de energía	TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones
CONTENIDOS:	
Fuentes de energía. Uso racional de la energía.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>5.5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</p> <p>5.6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.</p> <p>5.6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las</p>	



alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.

5.7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIAS CLAVE

5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.

5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP.

5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. CCL, CAA, CSC.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

Programas de Refuerzo del aprendizaje

Se realizarán actividades de refuerzo y repaso de los contenidos necesarios para superación las pruebas escritas de la materia. Siempre que sea posible, se podría realizar una práctica relacionada con los contenidos impartidos. Los ejercicios y cuestiones realizadas se puntuarán como un trabajo de clase.

Las actividades a realizar podrán ser:

- Esquemas y resúmenes de los contenidos fundamentales de la unidad impartida.
- Realización de ejercicios y problemas.
- Proyección de videos didácticos que ayuden a la comprensión y visualización de los contenidos explicados.

Para el alumnado que precisa refuerzo en la materia, se procurará despertar el interés por la materia, que comprendan su utilidad y aplicación a la vida cotidiana, que vean que pueden enfrentarse a ella con éxito o, al menos, con aprovechamiento:

- Se elaborarán fichas de trabajo para realizar en el aula.
- Se usarán recursos como vídeos, prensa, juegos, ordenador, etc.; para la elaboración de esas fichas de trabajo.
- Se recurrirá a webs interactivas con juegos.

Programa de Profundización.

A lo largo del curso se prestará atención a los alumnos aventajados que necesiten trabajos y actividades de ampliación. Se le propondrán actividades motivadoras, de investigación y profundización en la materia así como monográficos de científicos y científicas relevantes.



5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.



- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.