



PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE

GEOGRAFÍA E HISTORIA.

CURSO 2021/22.

Contenidos:

- 1.- Introducción. Profesorado que lo compone.
- 2.- Distribución de grupos, módulos y tutorías.
- 3.- Reglas de funcionamiento.
- 4.- Líneas de Actuación del Departamento. Objetivos de Centro.
- 5.- Objetivos generales de las etapas o enseñanzas.
- 6.- Estrategias metodológicas generales por niveles.
- 7.- Actividades extraescolares y complementarias.
- 8.- Actividades para pequeños grupos.
- 9.- Formación del profesorado
- 10.- Evaluación.
 - 10.1.- Criterios Generales de Centro.
 - 10.2.- Criterios de Calificación por niveles.
 - 10.3.- Medidas de recuperación.
 - 10.4.- Seguimiento de las pendientes. Profesorado responsable y plan de actuación.



1. **INTRODUCCIÓN**

1.1 Justificación legal de las programaciones de secundaria-

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

1.2. Justificación legal de las programaciones de bachillerato

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.



- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.-
- Decreto 110/2016, de 14 de junio
- Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

1.3. Componentes del Departamento

El departamento de Geografía e Historia está formado por seis componentes, cuya situación administrativa y las áreas que imparte, se relacionan a continuación:

<i>PROFESORADO</i>	<i>SITUACIÓN ADMINISTRATIVA</i>	<i>ÁREAS QUE IMPARTEN</i>
JOSE ANTONIO GARCÍA QUILES	DEFINITIVO	ECDH, GeH, GEO
JUAN GRIMA CERVANTES	DEFINITIVO	CSG, VE, FPB
CARLOS RODRÍGUEZ ABELLAN	INTERINO	GeH, VE, HES
JUAN JESÚS OLIVER LASO	INTERINO	GeH, VE, HES



ARTEMI CANDÓN GONZÁLEZ	INTERINO	GeH, ECDH ,HMC, HA, HES
ANTONIO J. LÓPEZ VALCÁRCEL	INTERINO	GeH, VE

2. ***DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS, MÓDULOS Y TUTORÍAS.***

2.1. Grupos no bilingües

Juan Antonio Grima Cervantes

- Cambio Social y de Genero 1º ESO
- Cambio Social y de Genero 2º ESO
- Valores Éticos 2º ESO
- Sociedad y Comunicación 1º FPB
- Sociedad y Comunicación 2º FPB
- Tutoría 2º FPB

Artemi Cardón González

- Geografía e Historia 3º ESO grupo C
- Educación para la Ciudadanía 3º ESO grupos C y D
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bch
- Historia de España 2º Bch CT
- Historia del Arte 2º Bch Mix
- Tutoría 3º ESO grupo C

José Antonio García Quiles

- Geografía e Historia 3º ESO grupos A, B y D
- Educación para la Ciudadanía 3º ESO grupos A y B
- Geografía de España 2º Bachillerato SOC
- Jefatura de Departamento

2.2. Grupos bilingües

Carlos Rodríguez Abellán



- Geografía e Historia 1º ESO grupos A y D
- Valores Éticos 1º ESO grupos A y B
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato Mix
- Historia de España 2º Bachillerato
- Sociedad y Comunicación 1º FPB (Inglés)
- Tutoría 1º FPB

Juan Jesús Oliver Laso

- Valores Éticos 1º ESO grupos
- Geografía e Historia 1º ESO grupos C
- Geografía e Historia 4º ESO grupos A,B,C
- Historia de España 2º Bachillerato SOC
- Tutoría 4º ESO grupo C

Antonio Jesús López Valcárcel

- Geografía e Historia 1º ESO grupos B
- Geografía e Historia 2º ESO grupos A , B, C y D
- Valores Éticos 2º ESO grupos C, D
- Tutoría 1º ESO grupo B

3. REGLAS DE FUNCIONAMIENTO.

Las reuniones se realizarán una vez por mes, según aparece recogido en el horario irregular. Y el día seleccionado de la semana será el MARTES, de 17,30 A 18,30 H.

Los temas a tratar serán los correspondientes a todos aquellos aspectos didácticos que afecten al seguimiento de las distintas asignaturas del Departamento, así como las derivadas del proyecto curricular y del Plan de Centro Anual. También sobre aquellas actividades a desarrollar fuera del currículo.

En cuanto a la distribución de las aulas, sólo podemos decir que sería menester crear un Aula específica de Historia, ideal para el desenvolvimiento de la impartición de determinadas materias como Hª del Arte, que necesitan casi diariamente el proyector y de un ambiente particular y artístico. No obstante, la dotación de pizarras viene a significar un importante avance para acceder



a otros y variados recursos que hacen más actual y accesible diversas fuentes de donde se nutren las materias del departamento, así como la adquisición de competencia digital y tratamiento de la información y conocimiento.

4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO. OBJETIVOS DE CENTRO.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Promover actitudes positivas para el estudio y el conocimiento como: <ul style="list-style-type: none"> ○ el buen uso de las TIC's dentro y fuera del aula. ○ El desarrollo de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo individual y en grupo. 	<p><i>Se fomentará el buen uso de las herramientas de comunicación social, procurando que nuestros alumnos estén bien advertidos de los riesgos que conlleva un deficiente uso de las recomendaciones de seguridad en internet.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos, no sólo en castellano, sino también en las lenguas que se imparten en nuestro centro: Francés e Inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ mejorando el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora. 	<p><i>Participaremos en campañas, charlas y coloquios que promuevan dichos valores, así como lecturas, talleres, viajes, etc., además de crear un ambiente donde se primen las actitudes de respeto con carteles, diplomas, juegos, etc.</i></p>



<p>○ Favoreciendo su integración el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas y materias del currículo.</p>	
<p>● Promover la integración y el éxito escolar del alumnado:</p> <p>○ creando un clima favorable de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>○ Desarrollando valores como la tolerancia, la solidaridad, respeto hacia las distintas manifestaciones culturales, ...</p>	<p><i>Se han definido unos criterios de evaluación comunes para el centro en las faltas de ortografía.</i></p>
<p>● Desarrollar en el Centro actitudes y acciones responsables y comprometidas con la conservación y defensa del medio ambiente, gestionando adecuadamente los recursos de los que disponemos.</p> <p>○ Concienciar al alumnado de la importancia del orden y la limpieza en el Centro, respetando el cumplimiento de las normas establecidas.</p>	<p><i>Se concienciará al alumnado en el aula sobre el consumo moderado de papel y se supervisará la correcta utilización de las papeleras para su recogida y posterior reciclado.</i></p>

5. **OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA O DE LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES**

5.1. **Objetivos generales de etapa. ESO**

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que



caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad dentro de un marco cronológico preciso.

6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea, española y de Andalucía, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, y de una manera particular el de Andalucía, asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora y apreciarlo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural.

10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su



incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

5.2.Objetivos generales de etapa Bachillerato

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.



9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
2. Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

5.3. Objetivos de la enseñanza bilingüe



1. Comprender discursos orales y escritos interpretándolos con una actitud crítica, reconociendo sus diferentes finalidades y las formas de comunicación en que se producen, y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
2. Construir y expresar discursos orales y escritos de acuerdo con distintas finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio.
3. Reconocer las unidades lingüísticas más importantes en el nivel léxico.
4. Conocer el porqué de la diversidad de lenguas y el carácter de las lenguas vivas y su evolución.
5. Diseñar estrategias que le sirvan al alumnado para el futuro aprendizaje de otras lenguas, fomentando de este modo el autoaprendizaje y la autoevaluación.
6. Proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para facilitar su comunicación no sólo en su lengua materna L1 sino también en la lengua Inglesa L2 y Francesa L3, priorizando el aspecto comunicativo frente a otras destrezas lingüísticas.
7. Concienciar al alumnado de la importancia de valorar la evolución de su aprendizaje, compararlo con el mismo en otras lenguas y establecer un estrecho vínculo con otras sociedades y culturas a través del aprendizaje de una lengua.
8. Fomentar el trabajo en grupo y el trabajo individual para fomentar la autonomía del alumnado.
9. Entender su aprendizaje no como aprendizaje de materias aisladas, sino como un conjunto de contenidos que forman un todo.

5.4. Objetivos generales de etapa. FPB

Los objetivos generales de este ciclo son los siguientes:



1. Identificar las principales fases del proceso de grabación, tratamiento e impresión de datos, determinando la secuencia de operaciones para preparar equipos informáticos y aplicaciones.
2. Analizar las características de los procesadores de textos y hojas de cálculo, empleando sus principales utilidades y las técnicas de escritura al tacto para elaborar documentos.
3. Caracterizar las fases del proceso de guarda, custodia y recuperación de la información, empleando equipos informáticos y medios convencionales para su almacenamiento y archivo.
4. Utilizar procedimientos de reproducción y encuadernado de documentos controlando y manteniendo operativos los equipos para realizar labores de reprografía y encuadernación
5. Describir los protocolos establecidos para la recepción y el envío de correspondencia y paquetería identificando los procedimientos y operaciones para su tramitación interna o externa
6. Describir los principales procedimientos de cobro, pago y control de operaciones comerciales y administrativas utilizados en la actividad empresarial determinando la información relevante para la realización de operaciones básicas de tesorería y para su registro y comprobación
7. Determinar los elementos relevantes de los mensajes más usuales para la recepción y emisión de llamadas y mensajes mediante equipos telefónicos e informáticos
8. Aplicar procedimientos de control de almacenamiento comparando niveles de existencias para realizar tareas básicas de mantenimiento del almacén de material de oficina
9. Reconocer las normas de cortesía y las situaciones profesionales en las que son aplicables para atender al cliente
10. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y reconocer problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia



11. Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas, aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos
12. Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra
13. Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental
14. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
15. ñ) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
16. Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos en lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
17. Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional
18. Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas



19. Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
20. Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
21. Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
22. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
23. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
24. Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
25. Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
26. Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES POR NIVELES.

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos



de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.



9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

6.1 Estrategias metodológicas de la materia

Basaremos la metodología en los siguientes pilares: el constructivismo, la didáctica de la Geografía y la Historia y la teoría de la Programación Neurolingüística.

- Según las teorías constructivistas el aprendizaje debe ser significativo y es el alumnado el que debe construir su propio conocimiento. Por ello no fomentaremos el aprendizaje memorístico, sino que propondremos actividades a través de las cuales, el alumnado deberá deducir los conocimientos usando el razonamiento deductivo.
- La Geografía y la Historia tienen su propia didáctica. Es decir, la manera de enseñar una materia depende de cómo es esa materia. Teniendo en cuenta las características de las ciencias sociales y los planteamientos de sus didácticas, se enfoca la metodología en el aula desde el aprendizaje por descubrimiento. En muchas ocasiones el alumnado se pondrá en el papel del geógrafo o el historiador para deducir los contenidos.
- Según la PNL las personas aprendemos a través de distintos canales: el auditivo, el visual y el kinestésico. Según cada persona, hay un canal que prevalece sobre los demás. Por ese motivo, haremos actividades que lleven al alumnado a aprender de estas tres formas para llegar a la mayor parte del alumnado. Esto implica también que los alumnos con dificultades de aprendizaje se



motiven, ya que las actividades kinestésicas, que suponen movimiento e implicación en los contenidos, son altamente motivadoras.

- Los alumnos podrán consultar las dudas con el profesor, a través de la plataforma Google Classroom, tanto de manera privada, como pública.
- La plataforma Classroom está siendo utilizada para la comunicación con los alumnos, para volcar los materiales didácticos, para la entrega de trabajos, corrección y evaluación de los mismos.
- Se realizarán actividades de diverso tipo, para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje: Actividades del libro de texto, tareas audiovisuales y telemáticas de refuerzo y ampliación de los contenidos y resolución de dudas, de manera telemática.

6.2. Fomento de la lectura

El fomento de la lectura cobra especial relevancia dentro del currículum ya que, como señala la legislación, la lectura es un elemento fundamental para el desarrollo académico y personal de los individuos y las sociedades y se debe fomentar desde todas las materias.

En nuestra materia, fomentaremos la lectura presentando en clase novelas juveniles relacionadas con la materia. No serán lecturas obligatorias, sino voluntarias. La lectura de un libro al trimestre forma parte del programa de ampliación.

6.3. Fomento de las TIC

Otro elemento especialmente importante en la sociedad de la información es el fomento de las TIC. Es muy importante que el alumnado aprenda a usar esta herramienta como medio para obtener y presentar información. Para fomentarlas, pediremos al alumnado en cada unidad didáctica que haga una pequeña búsqueda en Internet para responder a una pregunta sencilla. Además, se llevarán a cabo trabajos más amplios de investigación y se les enseñará a usar herramientas de presentación de la información: a través de diapositivas y de vídeos.



6.4. Metodología relacionada con la introducción del bilingüismo

En el IES Alyanub, el programa bilingüe abarca toda la educación secundaria así como 1º Bachillerato. Las materias bilingües de ANL en Bachillerato son:

- 1º BCH: educación física, matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas, biología y geología, historia del mundo contemporáneo, economía y filosofía.

6.4.1. Trabajar por Proyectos

Abordaremos el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta que el equipo bilingüe ha optado por trabajar los contenidos a través de actividades y pequeñas tareas o proyectos a lo largo de los tres trimestres, con ayuda del auxiliar o auxiliares de conversación.

Al menos una de esas actividades, tareas o proyectos deberá realizarse con la temática propuesta para el curso, de forma integrada con otras materias, siempre que sea posible, y siguiendo la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE / CLIL).

El Currículo Integrado de las Lenguas (CIL) trabajará las tipologías textuales descriptiva, narrativa, dialógica, expositiva y argumentativa mediante secuencias didácticas trimestrales. Con ello el alumnado adquiere las herramientas necesarias para contextualizar el uso de las lenguas en el resto de las materias.

Al final del tercer trimestre se recopilarán y seleccionarán los trabajos realizados por cada materia en los distintos niveles, con la intención de elaborar una única producción final, con formato de revista digital, que será presentada en la web del centro como Proyecto del curso.

El punto de partida del curso 2021-2022 o EJE TEMÁTICO que nos servirá de hilo conductor en la enseñanza bilingüe será la “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vías y las perspectivas de las personas de todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los objetivos en 15 años. El tema ha sido elegido por su gran relevancia y actualidad, por la diversidad y transversalidad de los objetivos y por la oportunidad que nos brinda a profesorado y alumnado



de convertirnos en elementos activos. La temática es común a todos los niveles y materias, pero se ha tenido en cuenta que el grado de dificultad debe ser progresivo atendiendo al proceso de evolución del alumnado. Por ello, se han establecido niveles de trabajo:

- 1º y 2º ESO: producciones donde se fomente la comunicación oral, por encima de la escrita.
- 3º y 4º ESO: producciones donde exista un equilibrio entre comunicación oral y escrita.

Durante el primer trimestre se priorizarán los niveles 1º y 2º ESO, y a lo largo del segundo trimestre, 3º y 4º ESO.

6.4.2. Pautas que seguir en la metodología

- Las actividades o tareas integradas serán evaluadas por cada materia, por lo que quedará especificado dentro de los criterios de calificación del **proceso de aprendizaje** de las programaciones de curso, pudiendo alcanzar hasta el 10% (es decir, hasta 1 punto sobre el total de 10).
- Es necesario que haya una coordinación estrecha entre todo el profesorado que imparte clase en los grupos bilingües para poder decidir y concretar las actividades, tareas o proyectos, de forma que no haya concentración de trabajo en un curso o fecha determinados.
- Somos conscientes de que la improvisación pondría en peligro el desarrollo de la actividad docente tal y como la hemos concebido, por lo tanto, cada profesor se asegurará de trabajar en los plazos establecidos.
- Las explicaciones de lo que se espera del alumnado deben ser claras y precisas, para que se entienda con claridad lo que hay que hacer.
- El enfoque de nuestra enseñanza será investigador, basado en la acción y utilizando la propia experiencia previa del alumnado. El papel del alumnado es activo, es decir, debe participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Se fomentará, tanto desde las áreas lingüísticas como no lingüísticas, el desarrollo de la habilidad oral por parte del alumnado. Por lo tanto los proyectos se expondrán preferiblemente de



manera oral (exposición en el aula, mediante video...), fomentando la participación entre los distintos niveles.

- Finalmente, la meta es que el alumnado adquiriera las competencias clave, especialmente la de aprender a aprender, potenciando de este modo su autonomía.

Para garantizar la coordinación entre el profesorado de las áreas bilingües, se mantendrán **reuniones semanales y mensuales**, tanto con las áreas lingüísticas como con las no lingüísticas.

Las Áreas Lingüísticas (AL) son: lengua castellana y literatura (L1), lengua inglesa (L2) y lengua francesa (L3).

Las Áreas No Lingüísticas (ANL) son materias en las que parte de los contenidos (al menos el 50% de la materia), se imparten en lengua inglesa L2.

Tomaremos como punto de partida la participación activa del alumnado y el trabajo de las cinco destrezas:

escuchar – leer – escribir – hablar – conversar

6.4.3. Metodología común en AL

Los departamentos de L1, que por otra parte recupera una misión vehicular importantísima; de L2 y L3 trabajaremos juntos varios aspectos:

- Guiaremos al alumnado en un estudio contrastivo y reflexivo de las tres lenguas, para promover en ellos la curiosidad por las lenguas y su funcionamiento y fortalecer el conocimiento de su propio proceso de aprendizaje.
- La enseñanza bilingüe debe basarse en actividades participativas y colaborativas, por tanto se potenciará la participación activa del alumnado en las actividades propuestas y en la elaboración de los proyectos.
- Por otra parte, desde las tres lenguas reforzaremos con nuestro alumnado las técnicas para resumir, analizar, argumentar, expresar una opinión... que van a trabajar a lo largo de toda su formación en Secundaria.



- Asimismo, seguiremos trabajando macrofunciones: la descripción, narración, comentario, exposición, persuasión, explicación, argumentación... para que puedan aplicar todos estos conocimientos al estudio en las ANL.
- Consideramos la lectura el vehículo más efectivo para afianzar las destrezas de comprensión y expresión tanto oral como escrita y para ello fijamos lecturas obligatorias (graduadas en L2 y L3), distribuidas a lo largo de todo el curso. Intentamos que al menos algunas de estas lecturas estén relacionadas con contenidos impartidos en algunas de las materias de ANL.
- Se propondrán actividades concretas para celebrar las festividades típicas de los países de origen de las lenguas extranjeras L2 y L3: Halloween, La Toussaint, Thanksgiving Day, Christmas (Noël), La Chandeleur, Saint Valentin, Saint Patrick's day... para motivar al alumnado hacia el conocimiento de la cultura anglosajona y francófona, además de la nacional.
- Además, se tratarán en el aula aspectos culturales relevantes de los países angloparlantes, francófonos y castellanos, para acercar la cultura de estos países a nuestro alumnado.
- Tendremos presente a lo largo de toda esta etapa que el objetivo final es que el alumnado alcance al menos un nivel B1 según el MCER en lengua inglesa. Guiaremos al alumnado para que logre expresarse con fluidez y corrección.

6.4.4. Metodología común en ANL

El otro campo de trabajo abarca ya todas las asignaturas que van a impartirse en inglés, y teniendo en cuenta además que uno de nuestros principales objetivos es el desarrollo de la expresión oral y escrita, nos basaremos en los siguientes principios metodológicos:

- Nuestras clases se iniciarán recordando lo visto en la clase anterior y se acabará resumiendo lo visto durante la misma. Recurriremos al recuerdo de los conceptos vistos en clase para asegurarnos de su anclaje y su almacenamiento, como aconsejan las tendencias neurolingüísticas.
- Seguimos trabajando las actividades orales ya que primamos la comunicación sobre la corrección (buscando siempre un equilibrio entre fluidez y corrección, en las lenguas extranjeras).



Lo haremos incluyendo debates, exposiciones orales tanto en la lengua materna como en las otras lenguas, pequeños trabajos de investigación que luego deberán ser presentados a los demás compañeros... En este tipo de trabajos procuraremos enseñarles a participar oralmente y también de manera muy especial a escuchar a otros, evitando corregirles constantemente. Fomentaremos la producción oral y premiaremos siempre su participación.

- Integraremos a nuestro auxiliar de conversación en el proceso de aprendizaje, pidiéndole ayuda en la creación de materiales y participación en las actividades relacionadas con las festividades anglosajonas.
- El trabajo con textos escritos será otro de los pilares de nuestra metodología. Los textos usados en las ANL, y que ofrezcan problemas al alumnado, se verán también desde la L2, aportando ésta última refuerzo en la comprensión del vocabulario y de los mismos textos.
- No podemos olvidar que otro de nuestros objetivos fundamentales es el enfoque plurilingüe y pluricultural por lo que vamos a fomentar especialmente el trabajo por grupos, el trabajo multidisciplinar e intercultural.
- Somos conscientes de la importancia de tratar el error de manera muy sutil, sin interrumpir, pidiendo al alumnado que repita para promover la autocorrección. Trataremos los errores de manera general al final de la clase, y siempre reconoceremos el esfuerzo del alumnado.
- Cuando nos enfrentemos a conceptos difíciles para el alumnado, intentaremos facilitar la asimilación de los mismos adoptando las siguientes técnicas, entre otras:
 - Contextualizar la tarea para dotarla de sentido y sin la cual el aprendizaje es imposible, dar mucha y muy precisa información. No recurriremos a la traducción a menos que sea necesario.
 - Pedir ayuda a nuestro auxiliar de conversación, que nos ayudará con el vocabulario y las expresiones nuevas.
 - Hacer recopilaciones de vocabulario, para facilitar el aprendizaje de la lengua. Confeccionaremos glosarios en las distintas lenguas: L1, L2 y L3.
 - Recuperar el papel de la memoria para retener vocabulario e incluso conceptos.



- Finalmente, con nuestra metodología intentaremos contribuir a la adquisición de todas las competencias clave desde las distintas áreas implicadas, ya que nuestro interés no es sólo la competencia lingüística. En este sentido, el carácter integrador de los proyectos es que el alumnado no sólo logre saber el concepto, sino saber utilizarlo y valorar su utilidad.

6.5. Metodología destinada al alumnado en confinamiento por motivos de covid19 o con vulnerabilidad, pero sin confinamiento del curso entero.

Para el alumnado que por motivos de salud o por cualquier otro motivo deba permanecer durante un tiempo concreto en estado de confinamiento o sin poder acudir de forma normal a su aula, esta programación dispone del siguiente protocolo de actuación:

- **Los objetivos** que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje no se verán alterados, siempre que su periodo de confinamiento no se exceda en el tiempo. Para el caso del alumnado con vulnerabilidad, en la medida de lo posible tampoco se verán reducidas sus objetivos.
- **Los contenidos** que el alumnado debe alcanzar al final del curso tampoco se verán reducidos, en la medida de lo posible, en caso de confinamiento o vulnerabilidad.
- **La metodología** en caso de confinamiento o vulnerabilidad de un alumno o alumna si debe ser modificada debido a la nueva realidad que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ese alumnado, se preparará por parte del docente la cantidad necesaria de recursos audiovisuales e informáticos (preferentemente texto) que permita al alumnado adquirir tanto los contenidos como los objetivos planteados para la materia. Dichos recursos serán suministrados desde el profesor o profesora hacia el alumno o alumna a través de la plataforma habilitada para tal efecto, siendo en el caso que nos ocupa la conocida como “Google classroom”. El alumnado dispone de un correo corporativo del instituto y está inserto en el funcionamiento de google classroom.



- La **evaluación** se realizará mediante el planteamiento al alumnado de diversas actividades que permitan trabajar los contenidos y objetivos a través de dichos recursos audiovisuales e informáticos durante el desarrollo de cada unidad didáctica. El % que se imparte en L2 en cada materia y no puede influir negativamente en la valoración final de la materia.

6.6 Metodología destinada al alumnado en confinamiento por motivos de covid19 o con vulnerabilidad que afecten a un curso entero.

En caso de confinamiento de un curso entero, lo cual obligue a realizar una enseñanza telemática, la metodología a utilizar será la siguiente:

- **Los objetivos** que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje no se verán alterados siempre que sea posible.
- **Los contenidos** que el alumnado debe alcanzar al final del curso se verán reducidos en un porcentaje no superior al 50%.
- **La metodología** en caso de confinamiento o vulnerabilidad de un curso entero se preparará por parte del docente la cantidad necesaria de recursos audiovisuales e informáticos (preferentemente texto) que permita al alumnado adquirir tanto los contenidos como los objetivos planteados para la materia. Dichos recursos serán suministrados desde el profesor o profesora hacia el alumno o alumna a través de la plataforma habilitada para tal efecto, siendo en el caso que nos ocupa la conocida como “Google classroom”. El alumnado dispone de un correo corporativo del instituto y está inserto en el funcionamiento de google classroom.
- La **evaluación** se realizará mediante el planteamiento al alumnado de diversas actividades que permitan trabajar los contenidos y objetivos a través de dichos recursos audiovisuales e informáticos durante el desarrollo de cada unidad didáctica.

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Si es posible a lo largo del curso por el COVID-19, las salidas y previstos para este curso escolar, el Departamento se plantea realizar los siguientes:



- Visita a la comarca de los Vélez, Castillo, cuevas Letreros
- Visita ciudad de Cartagena, teatro romano, ruta en barco, museo arqueología subacuática
- Visita a Los Millares
- Visita a la Alcazaba de Almería
- Visitas al entorno: Cuevas, Vera, Antas, Mojácar, Lorca, Sierra Almagrera, Teresa...
- Visita al Ayuntamiento y centros de interpretación de Vera (para ver el archivo Histórico de Vera o a ver las trincheras de la Guerra Civil en la Zona del Pajarraco, o conocer el cerro del Espíritu Santo).
- Visita con alumnos para ver los Refugios de la Guerra Civil en Almería.
- Visita al kart de yesos de Sorbas
- Viaje a Granada: Alhambra, Catedral, Cartuja, Parque de las Ciencias de Granada.
- Visita a la Geoda de Pulp.
- Visita al yacimiento arqueológico de La Bastida (Totana).
- Viaje a Burgos (At apuerca).
- Viajes a cualquier ciudad de Andalucía o de la Región de Murcia.
- Viaje cultural a Madrid (Madrid de los Austrias, Museo del Prado, Museo Reina Sofía o alguna exposición interesante...). En estos viajes se podría hacer una escala cultural en Toledo, Cuenca o El Escorial.

8. ACTIVIDADES PARA PEQUEÑOS GRUPOS.

.8.1. Actividades para la ESO

- Pasapalabra relacionado con los contenidos de la materia (los alumnos acertarán conceptos relacionados de la materia a partir de una definición que deberán elaborar ellos mismos)
- Repaso de contenidos a través de la aplicación online Kahoot (trivial de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia)



- Se proporcionará a cada alumno un mapa de las Provincias de España y de CCAA mudo, los alumnos deben rellenarlo tanto nombre de cada provincia se calificara a los alumnos asistentes.

8.2. Actividades para Bachillerato

- Un repaso a través de preguntas con respuesta múltiple, presentado a los alumnos con la plataforma online Kahoot! con la que pueden interactuar para hacer la actividad más motivadora.
- Se repasará la geografía política de España con mapas en los que el alumnado debe completar las provincias españolas con el objetivo de facilitar la comprensión del temario de Historia y Geografía de España
- Realización de biografías de personajes claves del mundo contemporáneo valiéndose de Internet: T. Jefferson, Napoleón Bonaparte, Carlos Marx, Miguel Bakunin, Otto Von Bismarck, W. Wilson, A. Hitler, B. Mussolini, Joseph Stalin, Mao Tse-Tung, J. F. Kennedy, etc.

8.3. Actividades para Formación Profesional Básica

- Se propondrán diferentes películas o cortos y documentales de acuerdo con la temática de la unidad didáctica que estemos estudiando en ese momento. Los alumnos tendrán que entregar un trabajo/proyecto contestando a diferentes preguntas y guiado por unas pautas previamente explicadas en clase.

9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado de este departamento está inmerso en todos los programas y proyectos que lleva a cabo el centro cabe reseñar:

- Artemi Candón González: Participa Programa Aldea
- Juan Jesús Oliver Laso: Coordina Vivir y sentir el patrimonio
- Carlos Rodríguez Abellán: Participa Programa de Medio ambiente

10. EVALUACIÓN POR NIVELES.

10.1.- Criterios Generales de Centro.

10.1.1. Criterio común para la obtención de la calificaciones, el redondeo:



- En ESO, Bachillerato y Ciclos, se redondeará obligatoriamente a partir del 5 en adelante y desde 0,5. Cada profesor/a puede decidir si redondea o trunca entre 0,5 y 4,5.

10.1.2. Se establece un documento “Normas de presentación de trabajos” con unos principios comunes para todo el centro.

10.1.3. Para Bachillerato, las mismas materias del mismo nivel con profesorado diferente tendrán los mismos exámenes por trimestres y finales.

10.1.4. Todos los departamentos permitirán la subida de nota entre las siguientes opciones:

- Al presentarse a subir nota, si ésta es inferior a la obtenida anteriormente con una diferencia de 3 puntos, se le quitarán a la nota que tenía antes de presentarse, de manera que si un alumno/a tenía un 9 y en la subida de nota obtiene un 7 se le mantiene el 9 pero si obtiene un 6 (al haber diferencia de 3 puntos) se le pondrá un 6 y en caso de suspender un 5.

10.1.5. Para Bachilleratos y Ciclos Formativos

Desde el momento que el alumnado supere el 25% de faltas de asistencia (todas las ausencias excepto las justificadas documentalmente) en una asignatura/módulo en cada trimestre:

- a) No se aplicará la evaluación continua y deberá examinarse de toda la materia en la evaluación ordinaria. Tendrá que realizar un examen distinto al del alumnado que asiste regularmente.
- b) Ese examen final podrá contener todos los contenidos, estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje de la programación. Además, incluirá otras cuestiones relacionadas con las actividades de clase para poder sumar ese %.
- c) Si el alumno/a asiste regularmente el segundo y tercer trimestre, podrá evaluarse en continua.

10.2. Los instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son los siguientes:

- Pruebas escritas
- Pruebas orales



- Cuaderno de clase
- Portfolio
- Escala de observación

A los instrumentos les damos un porcentaje de la nota final del trimestre para ponderar los criterios que usaremos en cada instrumento.

10.3. Criterios de Calificación por niveles.

Ponderación de los criterios de evaluación. Perfil por Área o Materias:

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
GeH1.1	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	4	Evaluación aritmética
GeH1.2	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	2	Evaluación aritmética
GeH1.3	Describir las peculiaridades de este medio físico.	2	Evaluación aritmética
GeH1.4	Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4	Evaluación aritmética
GeH1.5	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	2	Evaluación aritmética
GeH1.6	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	2	Evaluación aritmética
GeH1.7	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4	Evaluación aritmética



GeH1.8	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	2	Evaluación aritmética
GeH1.9	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	2	Evaluación aritmética
GeH1.10	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	2	Evaluación aritmética
GeH1.11	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	4	Evaluación aritmética
GeH1.12	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	2	Evaluación aritmética
GeH3.1	Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	4	Evaluación aritmética
GeH3.2	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2	Evaluación aritmética
GeH3.3	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4	Evaluación aritmética
GeH3.4	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	2	Evaluación aritmética
GeH3.5	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más	4	Evaluación aritmética



	relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.		
GeH3.6	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	4	Evaluación aritmética
GeH3.7	Identificar los primeros ritos religiosos.	2	Evaluación aritmética
GeH3.8	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	4	Evaluación aritmética
GeH3.9	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	4	Evaluación aritmética
GeH3.10	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	2	Evaluación aritmética
GeH3.11	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	2	Evaluación aritmética
GeH3.12	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	4	Evaluación aritmética
GeH3.13	Identificar las principales características de la religión egipcia.	2	Evaluación aritmética
GeH3.14	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	2	Evaluación aritmética
GeH3.15	Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.	4	Evaluación aritmética
GeH3.16	Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección	4	Evaluación aritmética



	de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.		
GeH3.17	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2	Evaluación aritmética
GeH3.18	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	2	Evaluación aritmética
GeH3.19	Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.	2	Evaluación aritmética
GeH3.20	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	4	Evaluación aritmética
GeH3.21	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	2	Evaluación aritmética
GeH3.22	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	2	Evaluación aritmética
GeH3.23	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	4	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje	Nota final
----------------------------	-------------------------	------------	------------



Pruebas escritas	1.1, 1.4, 1.7, 1.11, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.12, 3.15, 3.16, 3.20, 3.23	60% de la calificación
Actividades de clase y trabajos de investigación	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 3.2, 3.4, 3.7, 3.10, 3.11, 3.13, 3.14, 3.17, 3.18, 3.19, 3.21, 3.22	40% de la calificación

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

Nº Criterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
GeH2.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	6	Evaluación aritmética
GeH2.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	3	Evaluación aritmética
GeH2.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	3	Evaluación aritmética
GeH2.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	3	Evaluación aritmética
GeH2.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	6	Evaluación aritmética
GeH2.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	3	Evaluación aritmética
GeH2.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	6	Evaluación aritmética
GeH2.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	3	Evaluación aritmética



GeH3.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	6	Evaluación aritmética
GeH3.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	4	Evaluación aritmética
GeH3.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	6	Evaluación aritmética
GeH3.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	6	Evaluación aritmética
GeH3.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	3	Evaluación aritmética
GeH3.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	3	Evaluación aritmética
GeH3.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	3	Evaluación aritmética
GeH3.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	6	Evaluación aritmética
GeH3.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores	3	Evaluación aritmética
GeH3.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	6	Evaluación aritmética
GeH3.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	3	Evaluación aritmética



GeH3.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	3	Evaluación aritmética
GeH3.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	6	Evaluación aritmética
GeH3.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	3	Evaluación aritmética
GeH3.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	2.1, 2.9, 2.17, 3.24, 3.26, 3.27, 3.31, 3.33, 3.36, 3.38	60% de la calificación
Actividades de clase y trabajos de investigación	2.2., 2.6, 2.7, 2.10, 2.18, 3.25, 3.28, 3.29, 3.30, 3.32, 3.34, 3.35, 3.37	40% de la calificación

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
GeH2.3	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	8	Evaluación aritmética



GeH2.4	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz.	8	Evaluación aritmética
GeH2.5	Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	8	Evaluación aritmética
GeH2.8	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	8	Evaluación aritmética
GeH2.11	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	8	Evaluación aritmética
GeH2.12	Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	7	Evaluación aritmética
GeH2.13	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la Comunidad Autónoma Andaluza con especial atención a los hídricos.	7	Evaluación aritmética
GeH2.14	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	8	Evaluación aritmética
GeH2.15	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	8	Evaluación aritmética
GeH2.16	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	8	Evaluación aritmética
GeH2.19	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	7	Evaluación aritmética
GeH2.20	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	7	Evaluación aritmética



GeH2.21	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	8	Evaluación aritmética
---------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	2.3,2.4,2.5,2.8,2.11,2.14,2.15,2.16,2.21	70%
Actividades de clase, libreta, actividades en casa	2.12,2.13,2.19,2.20	30%

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
GeH1.1	Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	3	Evaluación aritmética
GeH1.2	Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	3	Evaluación aritmética
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3	Evaluación aritmética
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3	Evaluación aritmética
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	3	Evaluación aritmética
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3	Evaluación aritmética
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	3	Evaluación aritmética
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1,6	Evaluación aritmética



GeH3.2	Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	3	Evaluación aritmética
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1,6	Evaluación aritmética
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	1,6	Evaluación aritmética
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	3	Evaluación aritmética
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	3	Evaluación aritmética
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3	Evaluación aritmética
GeH4.4	Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	1,6	Evaluación aritmética
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	3	Evaluación aritmética
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	1,6	Evaluación aritmética
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3	Evaluación aritmética
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del	3	Evaluación aritmética



	régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.		
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3	Evaluación aritmética
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3	Evaluación aritmética
GeH6.2	Entender el concepto de “guerra total”.	3	Evaluación aritmética
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3	Evaluación aritmética
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	3	Evaluación aritmética
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	1,6	Evaluación aritmética
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3	Evaluación aritmética
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	3	Evaluación aritmética
GeH7.2	Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	3	Evaluación aritmética
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3	Evaluación aritmética
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3	Evaluación aritmética
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1,6	Evaluación aritmética



GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	3	Evaluación aritmética
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	3	Evaluación aritmética
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	1,6	Evaluación aritmética
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	3	Evaluación aritmética
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	3	Evaluación aritmética
GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	1,6	Evaluación aritmética
GeH10.1	Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1,6	Evaluación aritmética

Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje de la nota final
Prueba escrita (exámenes)	1.1-1.2-1.3-2.1-2.2-2.3-2.4-3.2-4.1-4.2-4.3-4.5-5.1-5.2-5.3-6.1-6.2-6.3-6.4-6.6-7.1-7.2-7.3-7.4-8.2-8.3-9.1-9.2	70%
Observación directa Tareas individuales Proyecto	3.1-3.3-3.4-4.4-4.6-6.5-8.1-8.4-9.3-10.1	30%



NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
ECDH1.1	Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH1.2	Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH1.3	Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH1.4	Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH2.1	Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH2.2	Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH2.3	Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH3.1	Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH3.2	Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir	6,25	Evaluación aritmética



	un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.		
ECDH4.1	Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución Española y los Estatutos de Autonomía, haciendo especial hincapié en el de Andalucía, y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH4.2	Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH4.3	Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural compleja, convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH4.4	Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH5.1	Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, y reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive el alumnado y la vida de las personas de otras partes del mundo.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH5.2	Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	6,25	Evaluación aritmética
ECDH5.3	Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las	6,25	Evaluación aritmética



	desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Actividades de clase	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3, 4.4, 5.3	50 %
Trabajos de investigación	1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	50 %

CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO 1º ESO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
CSG1.1	Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.	4	Evaluación aritmética
CSG1.2	Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	0	Evaluación aritmética
CSG1.3	Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos contruidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y	0	Evaluación aritmética



	se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.		
CSG1.4	Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	4	Evaluación aritmética
CSG1.5	Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	0	Evaluación aritmética
CSG1.6	Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	4	Evaluación aritmética
CSG2.1	Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.	4	Evaluación aritmética



CSG2.2	Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.	4	Evaluación aritmética
CSG2.3	Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.	0	Evaluación aritmética
CSG2.4	Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.	0	Evaluación aritmética
CSG2.5	Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro	0	Evaluación aritmética
CSG2.6	Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la	4	Evaluación aritmética



	igualdad entre hombres y mujeres.		
CSG2.7	Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.	0	Evaluación aritmética
CSG2.8	Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	0	Evaluación aritmética
CSG2.9	Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	4	Evaluación aritmética
CSG2.10	Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza	4	Evaluación aritmética
CSG2.11	Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados.	0	Evaluación aritmética
CSG2.12	Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de	4	Evaluación aritmética



	hombres y mujeres en el ámbito doméstico.		
CSG2.13	Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos.	4	Evaluación aritmética
CSG3.1	Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo.	4	Evaluación aritmética
CSG3.2	Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en estas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	4	Evaluación aritmética
CSG3.3	Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	0	Evaluación aritmética
CSG3.4	Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.	0	Evaluación aritmética
CSG3.5	Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.	0	Evaluación aritmética
CSG3.6	Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo.	0	Evaluación aritmética



CSG3.7	Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual.	0	Evaluación aritmética
CSG3.8	Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.	4	Evaluación aritmética
CSG3.9	Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.	4	Evaluación aritmética
CSG3.10	Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas	4	Evaluación aritmética



	existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.		
CSG3.11	Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	4	Evaluación aritmética
CSG3.12	Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	0	Evaluación aritmética
CSG3.13	Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.	4	Evaluación aritmética
CSG3.14	Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	0	Evaluación aritmética



CSG4.1	Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.	4	Evaluación aritmética
CSG4.2	Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.	4	Evaluación aritmética
CSG4.3	Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como “techo de cristal”.	4	Evaluación aritmética
CSG4.4	Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.	0	Evaluación aritmética
CSG4.5	Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.	0	Evaluación aritmética
CSG4.6	Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer.	0	Evaluación aritmética
CSG4.7	Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la	0	Evaluación aritmética



	construcción de un discurso coeducativo.		
CSG4.8	Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	0	Evaluación aritmética
CSG4.9	Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	0	Evaluación aritmética
CSG4.10	Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	4	Evaluación aritmética
CSG4.11	Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.	4	Evaluación aritmética
CSG5.1	Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes	4	Evaluación aritmética



	que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en estas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.		
CSG5.2	Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	4	Evaluación aritmética
CSG5.3	Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	0	Evaluación aritmética
CSG5.4	Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	0	Evaluación aritmética
CSG5.5	Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	4	Evaluación aritmética



CSG5.6	Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.	0	Evaluación aritmética
CSG5.7	Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.	0	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Actividades de clase	2.10, 2.14, 3.1, 3.11, 3.13, 4.1, 4.3, 4.11	75 %
Trabajos de investigación,	1.1, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 2.9, 2.12, 3.2, 3.8, 3.9, 3.10, 3.14, 4,2, 4,10, 5.1, 5.3	25%

CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO 2º ESO



Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Actividades de Clase	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9, 2.12, 3.1, 3.2, 3.7, 3.8, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 4.1, 4.4, 4.8, 4.10, 4.11, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	75 %
Trabajos de investigación,	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9, 2.12, 3.1, 3.2, 3.7, 3.8, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 4.1, 4.4, 4.8, 4.10, 4.11, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6	25 %

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
HMC1.1	Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.2	Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.3	Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.4	Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	1,35	Evaluación aritmética



HMC1.5	Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.6	Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.7	Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC1.8	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.1	Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.2	Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.3	Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.4	Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.5	Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.	1,35	Evaluación aritmética
HMC2.6	Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.1	Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.2	Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	1,35	Evaluación aritmética



HMC3.3	Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.4	Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.5	Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.6	Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.7	Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.8	Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	1,35	Evaluación aritmética
HMC3.9	Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.1	Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.2	Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.3	Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.4	Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.5	Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	1,35	Evaluación aritmética



HMC4.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	1,35	Evaluación aritmética
HMC4.7	Utilizar de forma precisa y científica el vocabulario histórico del periodo, contextualizando los acontecimientos entre finales del siglo XIX y comienzos del XX, sabiendo sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.1	Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.2	Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917, reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.3	Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.4	Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.5	Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.6	Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.7	Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	1,35	Evaluación aritmética
HMC5.8	Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	1,35	Evaluación aritmética



HMC6.1	Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.2	Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.3	Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.4	Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.5	Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.6	Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	1,35	Evaluación aritmética
HMC6.7	Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.1	Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.2	Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.3	Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.4	Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	1,35	Evaluación aritmética



HMC7.5	Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.6	Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	1,35	Evaluación aritmética
HMC7.7	Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.1	Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.2	Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.3	Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.4	Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.5	Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	1,35	Evaluación aritmética
HMC8.6	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.1	Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1,35	Evaluación aritmética



HMC9.2	Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.3	Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.4	Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.5	Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.6	Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	1,35	Evaluación aritmética
HMC9.7	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.1	Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.2	Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.3	Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.4	Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del	1,35	Evaluación aritmética



	11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.		
HMC10.5	Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.6	Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.7	Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.8	Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	1,35	Evaluación aritmética
HMC10.9	Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.	1,45	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	60 criterios que van a ser evaluados con este instrumento	80,00%
Trabajos de investigación, Proyectos y actividades	14 criterios que van a ser evaluado con este instrumento	20%



HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
HES0.1	Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	2,04	Evaluación aritmética
HES0.2	Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores.	2,04	Evaluación aritmética
HES0.3	Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	2,04	Evaluación aritmética
HES0.4	Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico.	2,04	Evaluación aritmética
HES1.1	Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica.	2,04	Evaluación aritmética
HES2.1	Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	2,04	Evaluación aritmética
HES2.2	Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas.	2,04	Evaluación aritmética
HES2.3	Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2,04	Evaluación aritmética



HES2.4	Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2,04	Evaluación aritmética
HES2.5	Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2,04	Evaluación aritmética
HES3.1	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	2,04	Evaluación aritmética
HES3.2	Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	2,04	Evaluación aritmética
HES3.3	Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	2,04	Evaluación aritmética
HES3.4	Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc.	2,04	Evaluación aritmética
HES4.1	Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	2,04	Evaluación aritmética
HES4.2	Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2,04	Evaluación aritmética
HES4.3	Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	2,04	Evaluación aritmética
HES4.4	Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía.	2,04	Evaluación aritmética



HES4.5	Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión.	2,04	Evaluación aritmética
HES5.1	Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	2,04	Evaluación aritmética
HES5.2	Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	2,04	Evaluación aritmética
HES5.3	Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	2,04	Evaluación aritmética
HES5.4	Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	2,04	Evaluación aritmética
HES5.5	Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	2,04	Evaluación aritmética
HES6.1	Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	2,04	Evaluación aritmética
HES6.2	Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2,04	Evaluación aritmética
HES6.3	Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	2,04	Evaluación aritmética
HES6.4	Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	2,04	Evaluación aritmética



HES6.5	Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	2,04	Evaluación aritmética
HES7.1	Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	2,04	Evaluación aritmética
HES7.2	Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2,04	Evaluación aritmética
HES7.3	Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	2,04	Evaluación aritmética
HES7.4	Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	2,04	Evaluación aritmética
HES8.1	Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	2,04	Evaluación aritmética
HES8.2	Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	2,04	Evaluación aritmética
HES9.1	Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	2,04	Evaluación aritmética
HES9.2	Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.	2,04	Evaluación aritmética
HES9.3	Explicar la Dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	2,04	Evaluación aritmética
HES9.4	Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su	2,04	Evaluación aritmética



	diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.		
HES10.1	Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29.	2,04	Evaluación aritmética
HES10.2	Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2,04	Evaluación aritmética
HES10.3	Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	2,04	Evaluación aritmética
HES10.4	Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	2,04	Evaluación aritmética
HES11.1	Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	2,04	Evaluación aritmética
HES11.2	Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2,04	Evaluación aritmética
HES12.1	Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	2,04	Evaluación aritmética
HES12.2	Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	2,04	Evaluación aritmética
HES12.3	Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada	2,04	Evaluación aritmética



	en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.		
HES12.4	Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico.	2,08	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	Se aplicarán todos los criterios para las pruebas escritas	100%

HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO

Nº Criterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
HAR1.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte griego y del arte romano, relacionándolos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63	Evaluación aritmética
HAR1.2	Explicar la función social del arte griego y del arte romano, especificando el papel desempeñado por clientes y artistas y las relaciones entre ellos. CSC, CEC, CCL.	2,63	Evaluación aritmética
HAR1.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte griego y del arte romano, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética



HAR1.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2,63	Evaluación aritmética
HAR1.5	Respetar las creaciones artísticas de la Antigüedad grecorromana, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio escaso e insustituible que hay que conservar.	2,63	Evaluación aritmética
HAR1.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63	Evaluación aritmética
HAR2.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte medieval, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63	Evaluación aritmética
HAR2.2	Explicar la función social del arte medieval, especificando el papel desempeñado por clientes y artistas y las relaciones entre ellos.	2,63	Evaluación aritmética
HAR2.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte medieval, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética
HAR2.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios	2,63	Evaluación aritmética



	tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		
HAR2.5	Respetar las creaciones del arte medieval, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63	Evaluación aritmética
HAR2.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63	Evaluación aritmética
HAR3.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte de la Edad Moderna, desde el Renacimiento hasta el siglo XVIII, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63	Evaluación aritmética
HAR3.2	Explicar la función social del arte especificando el papel desempeñado por mecenas, Academias, clientes y artistas, y las relaciones entre ellos.	2,63	Evaluación aritmética
HAR3.3	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la Edad Moderna, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética
HAR3.4	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y	2,63	Evaluación aritmética



	tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		
HAR3.5	Respetar las creaciones del arte de la Edad Moderna, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63	Evaluación aritmética
HAR3.6	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.1	Analizar la obra de Goya, identificando en ella los rasgos propios de las corrientes de su época y los que anticipan diversas vanguardias posteriores.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.2	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de la arquitectura, la escultura y la pintura del siglo XIX, relacionando cada uno de sus estilos con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.3	Explicar la evolución hacia la independencia de los artistas respecto a los clientes, especificando el papel desempeñado por las Academias, los Salones, las galerías privadas y los marchantes.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.4	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte del siglo XIX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética



HAR4.5	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.6	Respetar las creaciones del arte del siglo XIX, valorando su calidad en relación con su época y su importancia como patrimonio que hay que conservar.	2,63	Evaluación aritmética
HAR4.7	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63	Evaluación aritmética
HAR5.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales de las vanguardias artísticas de la primera mitad del siglo XX, relacionando cada una de ellas con sus respectivos contextos históricos y culturales.	2,63	Evaluación aritmética
HAR5.2	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la primera mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética
HAR5.3	Realizar y exponer, individualmente o en grupo, trabajos de investigación, utilizando tanto medios tradicionales como las nuevas tecnologías y tomar decisiones de desarrollo del trabajo	2,63	Evaluación aritmética



	individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		
HAR5.4	Respetar las manifestaciones del arte de la primera mitad del siglo XX, valorando su importancia como expresión de la profunda renovación del lenguaje artístico en el que se sustenta la libertad creativa actual.	2,63	Evaluación aritmética
HAR5.5	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.1	Reconocer y explicar las concepciones estéticas y las características esenciales del arte desde la segunda mitad del siglo XX, enmarcándolo en las nuevas relaciones entre clientes, artistas y público que caracterizan al mundo actual.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.2	Explicar el desarrollo y la extensión de los nuevos sistemas visuales, como la fotografía, el cine, la televisión el cartelismo o el cómic, especificando el modo en que combinan diversos lenguajes expresivos.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.3	Describir las posibilidades que han abierto las nuevas tecnologías, explicando sus efectos tanto para la creación artística como para la difusión del arte.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.4	Identificar la presencia del arte en la vida cotidiana, distinguiendo los muy diversos ámbitos en que se manifiesta.	2,63	Evaluación aritmética



HAR6.5	Explicar qué es el Patrimonio Mundial de la UNESCO, describiendo su origen y finalidad.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.6	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte desde la segunda mitad del siglo XX, aplicando un método que incluya diferentes enfoques (técnico, formal, semántico, cultural, sociológico e histórico).	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.7	Respetar las manifestaciones del arte de todos los tiempos, valorándolo como patrimonio cultural heredado que se debe conservar y transmitir a las generaciones futuras.	2,63	Evaluación aritmética
HAR6.8	Utilizar la terminología específica del arte en las exposiciones orales y escritas, denominando con precisión los principales elementos y técnicas.	2,69	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	38 criterios van a ser evaluados con este instrumento	100 %

GEOGRAFIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
GEO1.1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas	0	Evaluación aritmética



	de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		
GEO1.2	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	0	Evaluación aritmética
GEO1.3	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	0	Evaluación aritmética
GEO1.4	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.	0	Evaluación aritmética
GEO1.5	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	0	Evaluación aritmética
GEO1.6	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0	Evaluación aritmética
GEO2.1	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los	1,55	Evaluación aritmética



	aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.		
GEO2.2	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	1,45	Evaluación aritmética
GEO2.3	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.	1,45	Evaluación aritmética
GEO2.4	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1,45	Evaluación aritmética
GEO2.5	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	1,45	Evaluación aritmética
GEO2.6	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,2	Evaluación aritmética
GEO2.7	Identificar las características edáficas de los suelos.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.1	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.2	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los	1,45	Evaluación aritmética



	factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		
GEO3.3	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.4	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.5	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.6	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1,45	Evaluación aritmética
GEO3.7	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,1	Evaluación aritmética
GEO3.8	Identificar las diferentes regiones vegetales.	1,45	Evaluación aritmética



GEO3.9	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.1	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.2	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.3	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.4	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.5	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1,45	Evaluación aritmética
GEO4.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,1	Evaluación aritmética



GEO5.1	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,45	Evaluación aritmética
GEO5.2	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1,45	Evaluación aritmética
GEO5.3	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1,45	Evaluación aritmética
GEO5.4	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1,45	Evaluación aritmética
GEO5.5	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,1	Evaluación aritmética



GEO5.6	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.1	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.2	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.3	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.4	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.5	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.6	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.7	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.8	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	1,45	Evaluación aritmética
GEO6.9	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1,45	Evaluación aritmética



GEO6.10	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,1	Evaluación aritmética
GEO7.1	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.2	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.3	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.4	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.5	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.6	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.7	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	1,45	Evaluación aritmética



GEO7.8	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	1,45	Evaluación aritmética
GEO7.9	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1,1	Evaluación aritmética
GEO8.1	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1,45	Evaluación aritmética
GEO8.2	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1,45	Evaluación aritmética
GEO8.3	Conocer los factores de la industria en España.	1,45	Evaluación aritmética
GEO8.4	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1,45	Evaluación aritmética
GEO8.5	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1,45	Evaluación aritmética
GEO8.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o	1,1	Evaluación aritmética



	medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.		
GEO9.1	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.2	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.3	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.4	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.5	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación	1,1	Evaluación aritmética



	social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.		
GEO9.7	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1,45	Evaluación aritmética
GEO9.8	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.1	Definir la ciudad.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.2	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.3	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.4	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.5	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.6	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	1,45	Evaluación aritmética
GEO10.7	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	1,45	Evaluación aritmética



GEO10.8	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,1	Evaluación aritmética
GEO11.1	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1,45	Evaluación aritmética
GEO11.2	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	0	Evaluación aritmética
GEO11.3	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	0	Evaluación aritmética
GEO11.4	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	0	Evaluación aritmética
GEO11.5	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas	0	Evaluación aritmética



	territoriales que llevan a cabo estas.		
GEO11.6	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0	Evaluación aritmética
GEO12.1	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	0	Evaluación aritmética
GEO12.2	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	0	Evaluación aritmética
GEO12.3	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1,45	Evaluación aritmética
GEO12.4	Definir la globalización explicando sus rasgos.	0	Evaluación aritmética
GEO12.5	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	0	Evaluación aritmética



GEO12.6	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0	Evaluación aritmética
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	Indicad el n.º de criterio que van a ser evaluado con este instrumento	90 %
Actividades de clase	Indicad el n.º de criterio que van a ser evaluado con este instrumento	10%

SOCIEDAD Y COMUNICACIÓN 1º FP BÁSICA



NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
1	Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.	5 %	Evaluación aritmética
2	2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo	5 %	Evaluación aritmética
3	Comprende las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación	5 %	Evaluación aritmética
4	4. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.	20 %	Evaluación aritmética



5	5. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato	10 %	Evaluación aritmética
6	6. Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformaciones y conflictos acaecidos en la edad contemporánea.	20 %	Evaluación aritmética
7	. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas	2,5 %	Evaluación aritmética



8	8. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.	2,5 %	Evaluación aritmética
9	Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.	5 %	Evaluación aritmética
10	Produce y entiende información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.	5 %	Evaluación aritmética
11	Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.	10 %	Evaluación aritmética



12	Elabora y comprende textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y de composición.	10 %	Evaluación aritmética
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje Nota final
Pruebas escritas	3,4,5,6,y 8	50%
Actividades de clase	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12	30%
Trabajos de investigación	1,2,3,4,5,6,7 y8	20%

SOCIEDAD Y COMUNICACIÓN 2º FP BÁSICA

NºCriterio	Denominación	% Ponderación	Método de calificación
1	Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.	5%	Evaluación aritmética
2	2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo	5 %	Evaluación aritmética
3	Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus	25 %	Evaluación aritmética



	formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.		
4	Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias razonadas de composición y las normas lingüísticas correctas en cada	10 %	Evaluación aritmética
5	Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias sistemáticas de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos de progresiva complejidad del ámbito académico y profesional.	10 %	Evaluación aritmética
6	Interpreta textos literarios representativos de literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto histórico, sociocultural y literario y generando criterios estéticos para la valoración del gusto personal	10 %	Evaluación aritmética
7	Utiliza estrategias comunicativas para producir y comprender información oral en lengua inglesa relativa a temas frecuentes y cotidianos relevantes del ámbito personal y profesional, elaborando	15 %	Evaluación aritmética



	presentaciones orales de poca extensión, claras y bien estructuradas, y aplicando los principios de la escucha activa.		
8	Participa y mantiene conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal y profesional, activando estrategias de comunicación básicas, teniendo en cuenta opiniones propias y ajenas, sabiendo afrontar situaciones de pequeños malentendidos y algunos conflictos de carácter cultural	10 %	Evaluación aritmética
9	Interpreta, redacta y elabora textos escritos breves y sencillos en lengua inglesa y en formato papel o digital relativos a situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal y profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias sistemáticas de composición.	10 %	Evaluación aritmética

Instrumentos de Evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje	Nota final
Pruebas escritas	3,4,5,6,7 y 9	50 %	
Actividades de clase	1,2,3,4,5,6,7,8 9	30 %	
Trabajos de investigación	1,2,3,5,6 y 9	20 %	

Señalar expresamente:



- El proceso de obtención de la nota final en la Evaluación Ordinaria. A modo de ejemplo: la nota media de las tres evaluaciones.
- Los criterios de calificación y corrección de la Evaluación Extraordinaria.

10.4.- Detalle de evaluación

Todos los niveles del Departamento hemos acordado que la nota de cada trimestre depende de los criterios de evaluación que se evalúen en dicho trimestre

La nota final será la media aritmética de todos los criterios de evaluación que se evalúen durante el curso

10.5.- Medidas de recuperación.

Los alumnos que suspendan la primera, segunda o tercera evaluación podrán presentarse a una prueba de recuperación en el mes de junio para recuperar las partes que tengan suspensas

10.6.- Seguimiento del Programa de Refuerzo de aprendizaje: Actividades de Recuperación. Profesorado responsable y plan de actuación.

10.6.1. Programa de Refuerzo de aprendizaje de Geografía e Historia en la ESO

El profesorado responsable de los programas de refuerzo de aprendizaje de pendientes será cada el profesor que le imparte clase en cada curso, coordinado por el Jefe de Departamento, en caso de no existir la materia en el curso actual del alumno será el Jefe de Departamento que se encargue de las pendientes.

El/la profesor/a responsable de evaluar dicha materia le entregará un documento al alumnado afectado donde aparecen los siguientes elementos curriculares relacionados con los aprendizajes no adquiridos: criterios de evaluación, contenidos, y actividades de recuperación. El alumnado realizará dichas tareas a lo largo del curso y el/la profesor/a responsable hará un seguimiento semanalmente. La observación de la realización de estas actividades permitirá al profesorado valorar el proceso de aprendizaje realizado por el alumnado.



El profesorado que lleve a cabo los Programa de Refuerzo y Aprendizaje de un alumno/a, en coordinación con la persona tutora y el equipo docente, lo podrá dar por terminado en la primera semana del mes de febrero si ha superado los aprendizajes de las materias y sigue con aprovechamiento las enseñanzas de ESO.

De no ser así, podrá darlo por terminado en la segunda semana del mes de abril con el mismo consenso.

Si continúa el Programa de Refuerzo del aprendizaje, se considerará su finalización durante la convocatoria única.

Los padres tendrán puntual información sobre el proceso de recuperación de la materia pendiente a través de los documentos creados para ello.

Los criterios de evaluación están establecidos en la programación y los criterios de calificación serán los siguientes: la nota final será el 60% de la nota de la prueba escrita y el 40% restante será de actividades que entregará el alumno antes del examen o el mismo día. Los criterios de corrección también son los establecidos en la programación.

El seguimiento de este Programa de refuerzo del aprendizaje se hará en la clase ordinaria.

10.6.2. Programa de Refuerzo de aprendizaje de Educación para la ciudadanía 3º ESO

Los alumnos que tengan pendiente Educación para la Ciudadanía de 3º de ESO, se les facilitará en el programa de refuerzo del aprendizaje una batería de preguntas para realizar un trabajo de los contenidos mínimos, que los alumnos deben de realizar, consultando en Internet, bibliotecas, etc....

El profesor/a responsable de los programas de refuerzo de aprendizaje pendientes de Educación para la Ciudadanía será el Jefe/a de Departamento.

La calificación de la materia pendiente de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos en la ESO se obtendrá el 100 % lo obtención del trabajo

- **Temas para realizar el trabajo**

Bullying o acoso escolar.



Peligros de las redes sociales.

La corrupción política.

Los jóvenes y el alcohol.

La violencia de género.

La violencia callejera (bandas, maltrato a indigentes...)

La discriminación de la mujer.

Prejuicios y discriminación a los diferentes (xenofobia, homofobia, racismo...)

La importancia de las ONG 's

La importancia de las asociaciones y la participación ciudadana.

¿Por qué a los jóvenes no les interesa la política?

Anorexia y bulimia.

Maltrato a los animales.

El paro, la crisis y sus consecuencias.

Los desahucios.

La tercera edad: ser ancianos en el mundo actual.

La explotación infantil.

La mala TV: la tele-basura.

Los videojuegos: entretenimiento o problema

10.6.3. Programa de Refuerzo de aprendizaje Historia del Mundo Contemporáneo 1º de Bachillerato

Este curso 2021-22 no existen alumnos de 2º de bachillerato con la materia pendiente de 1º de Bachiller

En Vera, a 29 octubre de 2021

JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
IES Alyanub



Fdo. Jefe/a del Departamento.