

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

**MÓDULO:** PARTICIONES PREFABRICADAS. CÓDIGO: 1195.

**NIVEL:** 1º OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN.

---

**CURSO ACADÉMICO: 2021 / 2022**

**Profesor: Rosa M. Romero Vique**



## ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
  - secuenciación de los contenidos
  - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
  - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los resultados de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales

**1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO**

1ºOID:

<b>Nº de alumnado de la unidad:</b>	<b>nº de alumnos</b>	<b>y el nº de alumnas.</b>
10	6	4

**Para FPI, nº alumnado por acceso al ciclo:  
 Prueba acceso, ESO, Bachillerato, otro ciclo, otras vías, ...**

Prueba Acceso	ESO	Bachillerato	Ciclo Formativo	Otras vías
1	7			

**Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.**

Todo el alumnado tiene un buen dominio del idioma.

**Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.**

No es el caso.

**Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.**

No es el caso.

**Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.**

El alumno Limber Pantoja Ávila tiene materias pendientes de 1ºOID: IPC, SAC.  
 Y se ha matriculado de las siguientes materias de 2ºOID: EIE, MST,PDC, TS.

**Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la PRUEBA inicial.**

El clima de trabajo es bueno y la motivación es dispar entre el alumnado, cabe destacar algunos miembros altamente motivados.  
 Los conocimientos del alumnado son prácticamente inexistentes, aunque algún miembro tiene experiencia práctica en obra, se muestra muy participativo y facilita el aprendizaje inter pares,  
 Hay diferencias en cuanto a la capacidad de trabajo, encontrando que la mayoría del alumnado parte de un nivel muy básico, aunque existe una buena participación en clase.

**Alumnado con Programas de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.**

No es el caso.

**Alumnado con Programas de Profundización. Indicar nombres.**

No es el caso.

**Conclusiones:**

El grupo de trabajo parte de un nivel de conocimientos muy básico, pero se aprecia un buen clima de trabajo en clase y gran motivación por parte de algún miembro del alumnado, lo que favorece la participación activa de todo el alumnado.

El grupo parece bastante cohesionado y con ganas de aprender y obtener nuevos conocimientos.

**2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.**

Los resultados de aprendizaje acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje de este módulo serán:

1. Organiza tajos para la ejecución de particiones con prefabricados, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.
2. Replantea particiones prefabricadas, señalando referencias y marcando su posición sobre el paramento horizontal, de acuerdo con la documentación gráfica o las instrucciones recibidas.
3. Monta estructuras de soporte, aplomando y nivelando montantes y canales y fijando los mismos con la tornillería específica.
4. Coloca placas prefabricadas, aplomando y nivelando las mismas y fijándolas a la estructura mediante la tornillería específica.
5. Coloca trasdosados preparando los elementos de soporte, aplomando, nivelando y fijando las placas mediante los procedimientos especificados en el sistema.

6. Trata juntas entre placas prefabricadas, preparando y aplicando pastas y cintas y garantizando la continuidad y planeidad de la superficie de unión.

7. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de puesta en obra de la construcción de particiones prefabricadas, identificando los riesgos asociados, las medidas y los equipos para prevenirlos.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las *competencias profesionales, personales y sociales* de este título que se relacionan a continuación:

a) Realizar particiones y trasdosados, montando placas prefabricadas comprobando su posición, fijación, planeidad y acabado final.

h) Organizar la ejecución de los trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, planificando actividades, asignando y adaptando materiales, recursos humanos, medios y equipos.

i) Presupuestar trabajos de obras de interior, decoración y rehabilitación, midiendo y valorando unidades de obras.

j) Interpretar planos de construcción, identificando sus elementos y obteniendo dimensiones.

k) Analizar y adoptar los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones que deben ser realizadas para cumplir las prescripciones.

l) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.

m) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

- n) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- o) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- p) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de “diseño para todos” en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios

Para definir las estrategias docentes se ha tenido en cuenta que los resultados de aprendizaje 3, 4, 5 y 6 relativos a la *realización de* particiones prefabricadas así como los contenidos que llevan asociados, son fundamentales para el desarrollo del módulo profesional ya que proporcionarán al alumno las competencias más directamente asociadas con la profesionalidad y, por tanto, son soporte o elemento organizador de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje 1, 2 y 7 relativos a la *organización, replanteo y prevención de riesgos*, se consideran transversales y serán desarrollados de forma integrada y coordinada con cada uno de los anteriores

Relación del módulo con las *cualificaciones y unidades de competencia* del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título:

La superación del módulo de particiones prefabricadas se corresponderá con la acreditación de las *unidades de competencia* UC1920\_2 ; UC1922\_2 y UC1903\_1, contempladas como parte de las unidades de competencia necesarias para obtener la cualificación profesional completa de:

- *Instalación de placa de yeso laminado y falsos techos* EOC583\_2 (Real Decreto 1548/2011, de 31 de octubre)

Asociado a las *unidades de competencia*:

- UC1920\_2: Instalar tabiques y trasdosados autoportantes de placa de yeso laminado.
- UC1922\_2: Tratar juntas entre placas de yeso laminado.
- UC1903\_1: Realizar operaciones básicas en instalación de placa de yeso laminado.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- R.A.1. Organiza tajos para la ejecución de particiones con prefabricados, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.
- R.A.2. Replantea particiones prefabricadas, señalando referencias y marcando su posición sobre el paramento horizontal, de acuerdo con la documentación gráfica o las instrucciones recibidas
- R.A.3. Monta estructuras de soporte, aplomando y nivelando montantes y canales y fijando los mismos con la tornillería específica.
- R.A.4. Coloca placas prefabricadas, aplomando y nivelando las mismas y fijándolas a la estructura mediante la tornillería específica.
- R.A.5. Coloca trasdosados preparando los elementos de soporte, aplomando, nivelando y fijando las placas mediante los procedimientos especificados en el sistema.
- R.A.6. Trata juntas entre placas prefabricadas, preparando y aplicando pastas y cintas y garantizando la continuidad y planeidad de la superficie de unión.
- R.A.7. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de puesta en obra de la construcción de particiones prefabricadas, identificando los riesgos asociados, las medidas y los equipos para prevenirlos.

### **3. Descripción de Bloques y Unidades**

El presente módulo profesional pertenece al primer curso del ciclo formativo, cuya impartición es **DUAL** (alternante entre el centro educativo y la empresa/entidad colaboradora). Los contenidos se van a organizar en dos grandes grupos de unidades de trabajo:

**A)** Formación en el centro educativo (grupo completo), que se vincula a la **formación inicial** en el caso de alumnado participante del proyecto dual. **Durante el primer trimestre**

**B)** Formación en la empresa o entidad y formación en el centro (en el centro solamente para alumnos que no tengan superada la formación inicial o que abandonen la formación en empresa). **Segundo y tercer trimestre**

El primer grupo de unidades de trabajo iniciales se llevará a cabo mientras el grupo de alumnos está completo en el centro educativo.

El segundo grupo de unidades de trabajo se trabajarán tanto en el centro educativo como en la formación en centros de trabajo. De tal forma que, al acabar el primer trimestre se llevarán dos líneas de trabajo paralelas: la del alumnado que sigue en el centro educativo por no haber superado la formación inicial o que abandonen la formación en empresa y la de la parte del alumnado que estará formándose en las empresas/instituciones.

BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	R.A.	TEMPORIZACIÓN
<b>FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO</b>				
<b>PRL</b>	0	Prevención de riesgos laborales y protección medioambiental	R.A.7	20h
<b>Organización de los trabajos</b>	<b>1</b>	Organización de los trabajos de particiones prefabricadas. Herramientas y útiles	R.A.1	55h
	<b>2</b>	Replanteos particiones prefabricadas	R.A.2	29h
<b>FORMACIÓN EN CENTRO EDUCATIVO / EN EMPRESA O ENTIDAD</b>				
	<b>3</b>	Montaje de estructura soporte y sistemas de unión	R.A.3	152 h

<b>Montaje de placas de yeso laminado</b>	<b>4</b>	Colocación de placas de yeso laminado	R.A.4	
	<b>5</b>	Tratamiento de juntas entre pyl	R.A.6	
<b>Trasdosados</b>	<b>6</b>	Colocación de trasdosados	R.A.5	
				<b>TOTAL 256 h</b>

<b>Unidad 0: <u>FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO</u></b>	
<b>TÍTULO:</b> PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y PROTECCIÓN MEDIOAMBIENTAL	<b>EVALUACIÓN:1ª</b> <b>BLOQUE:</b> III <b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 20 horas
<b>OBJETIVOS:</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de puesta en obra de la construcción de particiones prefabricadas, identificando los riesgos asociados, las medidas y los equipos para prevenirlos.	
<b>CONTENIDOS:</b> <b>CONCEPTUALES:</b> 1. Prevención de riesgos laborales en operaciones relacionadas con la ejecución de particiones prefabricadas. 2. Sistemas de seguridad aplicados a las máquinas, herramientas, equipos y útiles utilizados en la ejecución de sistemas de particiones prefabricadas. 3. Equipos de protección individual. Medios de protección colectiva. 4. Normativa de prevención de riesgos laborales y protección ambiental. <b>PROCEDIMENTALES:</b> 1. Identificación de los riesgos, laborales y ambientales, y el nivel de peligrosidad de la manipulación de materiales, herramientas y equipos con las medidas de seguridad y protección personal requeridos. 2. Determinación de las medidas de prevención de los riesgos laborales. 3. Utilización los equipos y herramientas respetando las normas de seguridad.	

<p>4. Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales y protección ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.</li> <li>• Gestión correcta de los residuos generados para su retirada selectiva.</li> </ul>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>R.A.7.</b> Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental relacionadas con los procesos de puesta en obra de la construcción de particiones prefabricadas, identificando los riesgos asociados, las medidas y los equipos para prevenirlos.</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, equipos, y medios de transporte.</p> <p>b) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, equipos y útiles.</p> <p>c) Se han descrito los elementos de seguridad de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular e indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de mecanizado de los materiales.</p> <p>d) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y equipos con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.</p> <p>e) Se han determinado las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de mecanizado de los materiales utilizados en la ejecución de particiones prefabricadas.</p> <p>f) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.</p> <p>g) Se han operado los equipos y herramientas respetando las normas de seguridad.</p> <p>h) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación sobre el entorno ambiental.</p> <p>i) Se han gestionado los residuos generados para su retirada selectiva.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b>                  Aplicar las medidas de prevención adecuadas al trabajo.                  Se tendrá en cuenta la prevención siempre que estemos de prácticas en el taller.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:</b>                  Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.</p> <p><b>ACTIVIDADES TIC:</b>                  Búsqueda de información en la web sobre PRL Y GRS.                  Hacer un trabajo en canva.com con fotos sobre la correcto uso de las medidas de protección individual y colectiva.</p>

Unidad I: <b><i>FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO</i></b>	
<p><b>TÍTULO:</b>                  ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE PARTICIONES PREFABRICADAS</p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b>1ª  <b>BLOQUE:</b> I  <b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 55 horas</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b>                  Organizar tajos para la ejecución de particiones con prefabricados, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.</p>	
<p><b>CONTENIDOS:</b></p>	

**CONCEPTUALES:**

1. Sistemas de particiones prefabricadas en el mercado.
2. Útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares asociados a los tajos de particiones prefabricadas.
3. Documentación del proyecto para particiones prefabricadas: planos, detalles constructivos, memoria, presupuesto y pliego de condiciones.
4. Técnicas de planificación a corto plazo de los trabajos y seguimiento del Plan de Obra.
5. Fases y condiciones de ejecución de los trabajos de particiones prefabricadas.
6. Control de calidad, secuenciación de los trabajos, y coordinación con otros tajos y oficios relacionados.
7. Medición y valoración de la obra ejecutada. Factores de innovación tecnológica y organizativa: materiales, técnicas y equipos innovadores de reciente implantación.

**PROCEDIMENTALES:**

1. Identificación de los elementos de obra de particiones prefabricadas y su procedimiento constructivo, según la documentación técnica.
2. Realización del análisis del proyecto técnico de particiones prefabricadas.
3. Determinación de la cantidad de obra que hay que ejecutar y recursos necesarios.
4. Selección de los materiales, en cantidad y calidad.
5. Selección de útiles, herramientas, equipos, y medios auxiliares.
6. Selección de los equipos de protección, y medidas de seguridad y salud.
7. Previsión y acondicionamiento de la zona de trabajo: delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios auxiliares, acopios.
8. Identificación de los recursos humanos y distribución de las tareas según competencias.
9. Ordenación de los trabajos y distribución de trabajadores, materiales y equipos.
10. Realización de las operaciones de mantenimiento de fin de jornada sobre los útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
11. Realización de la medición y valoración de los trabajos ejecutados.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**R.A.1** Organiza tajos para la ejecución de particiones con prefabricados, identificando los trabajos que hay que realizar, acondicionando el tajo y seleccionando los recursos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- a) Se han identificado los elementos de obra de particiones prefabricadas y su procedimiento constructivo, según la documentación técnica.
- b) Se ha determinado la cantidad de tajo que se va a ejecutar.
- c) Se han seleccionado los materiales conforme a la tipología, cantidad y calidad.
- d) Se han seleccionado útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
- e) Se ha previsto la zona y las condiciones de acopio de los recursos.
- f) Se han seleccionado los equipos de protección y las medidas de seguridad y salud que hay que adoptar.
- g) Se ha acondicionado la zona de trabajo: delimitación, señalización, montaje y desmontaje de medios auxiliares, acopios y otros.
- h) Se han identificado los recursos humanos para acometer el tajo.
- i) Se han distribuido las tareas al personal en el ámbito de su competencia.
- j) Se han establecido las operaciones de mantenimiento de fin de jornada sobre los útiles, herramientas, equipos y medios auxiliares.
- k) Se ha establecido la forma de medición y valoración de los trabajos ejecutados.

<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar de los trabajos según la documentación técnica.</li> <li>○ Cuantificar y organizar de los recursos necesarios.</li> <li>○ Planificar, a corto plazo, el tajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:</b> Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.</p> <p><b>ACTIVIDADES TIC:</b> Uso de software específico, PRESTO o Excel para el cálculo de la temporalización y la mano de obra de la colocación de cartón yeso en el nuevo almacén.</p>
--

<b>Unidad II: <u>FORMACIÓN INICIAL EN CENTRO EDUCATIVO</u></b>	
<b>TÍTULO:</b> REPLANTEOS PARTICIONES PREFABRICADAS	<b>EVALUACIÓN: 1ª</b> <b>BLOQUE: I</b> <b>TEMPORALIZACIÓN: 29 horas</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Replantear particiones prefabricadas, señalando referencias y marcando su posición sobre el paramento horizontal, de acuerdo con la documentación gráfica o las instrucciones recibidas.	
<b>CONTENIDOS:</b> <b>CONCEPTUALES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trazado de geometría plana.</li> <li>2. Técnicas de procedimientos de replanteo por métodos manuales.</li> <li>3. Útiles de trabajo: cintas de medir, flexómetros, tijeras, niveles, destornillador manual y eléctrico.</li> <li>4. Útiles y elementos de señalización: plomadas, clavos, varillas, marcas, miras, entre otros.</li> <li>5. Técnicas de replanteo de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos y alineaciones.</li> <li>• Tabiques y trasdosados.</li> <li>• Formatos curvos, trampillas y pilares.</li> </ul> </li> </ol>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>R.A.2.</b> Replantea particiones prefabricadas, señalando referencias y marcando su posición sobre el paramento horizontal, de acuerdo con la documentación gráfica o las instrucciones recibidas.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha interpretado la documentación gráfica y técnica que define los elementos que se van a replantear y sus características.</li> <li>b) Se han identificado las referencias de replanteo de partida obtenidas a partir de la documentación gráfica e instrucciones recibidas.</li> <li>c) Se han seleccionado los elementos y útiles adecuados de acuerdo con el trabajo que hay que realizar y el grado de precisión requerido.</li> <li>d) Se ha comprobado que el replanteo se corresponde con las dimensiones reales y con los planos o instrucciones recibidas.</li> <li>e) Se han precisado las condiciones de replanteo de la estructura soporte en función de las dimensiones tanto de las piezas como de la estancia.</li> <li>f) Se ha realizado el replanteo marcando los puntos y las líneas requeridas.</li> </ol>	

- g) Se han marcado las particiones de distribuciones y elementos singulares sobre el forjado de forma permanente.  
 h) Se han posicionado los elementos que hay que replantear de acuerdo con las referencias materializadas previamente, comprobando su correcta ubicación.

**ACTIVIDADES DE AULA:**

Replantear particiones de PYL sin huecos, con huecos de paso, ventanas, encuentros, trasdosados, etc., conforme a planos de un proyecto.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:**

Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.

**ACTIVIDADES TIC:**

Uso de software específico CAD para obtener los datos de replanteo a partir de un plano realizado del almacén nuevo.

**Unidad III: FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN EMPRESA Y CENTRO EDUCATIVO**

**TÍTULO:**

MONTAJE DE ESTRUCTURA SOPORTE Y SISTEMAS DE UNIÓN

**EVALUACIÓN:** 2ª

**BLOQUE:** II

**TEMPORALIZACIÓN:** 57 horas ó 38% de 152 h

**OBJETIVOS:**

Montar estructuras de soporte, aplomando y nivelando montantes y canales y fijando los mismos con la tornillería específica.

**CONTENIDOS:**

**CONCEPTUALES:**

1. Estructura soporte de las placas de yeso laminado. Diferentes materiales. Elementos: canales y montantes, formas, medidas y condiciones de fijación.
2. Sistemas de corte y unión de perfiles soporte. Herramientas de corte. Tornillería de unión para placa-metal, metal-metal y placa madera.
3. Corte de perfiles.
4. Sistemas de colocación de los canales, fijación, distancia entre tornillos, separación entre canales en esquinas y zonas de pasos.
5. Sistemas de colocación de montantes, replanteo, distancia entre montantes y modulación, refuerzos, montantes fijos en esquinas, arranques, cruces y remates.
6. Particiones de gran altura: arriostramiento de montantes; suplemento de canales; contrapeado de juntas horizontales.
7. Refuerzos estructurales en puntos singulares.

**PROCEDIMENTALES:**

1. Interpretación, de forma correcta, de la documentación gráfica y escrita.
2. Colocación de los canales inferior y superior de las medidas indicadas en la documentación técnica.
3. Disposición del aislamiento acústico entre los canales y los paramentos horizontales.
4. Colocación de los montantes verticales, comprobando la verticalidad de los mismos y las distancias que han de mantener entre ellos.
5. Atornillado de la estructura entre si y a los paramentos, con la tornillería específica de cada caso.
6. Ejecución de los refuerzos para anclar diferentes elementos como aparatos sanitarios, pasamanos, etc.

7. Colocación de los cercos para recibir la carpintería a ejecutar.
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>R.A.3</b> Monta estructuras de soporte, aplomando y nivelando montantes y canales y fijando los mismos con la tornillería específica.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>a) Se ha interpretado la documentación gráfica y escrita.</p> <p>b) Se han colocado los canales inferior y superior, de las medidas indicadas, en la documentación técnica.</p> <p>c) Se ha dispuesto el aislamiento acústico entre el canal y el paramento horizontal.</p> <p>d) Se han colocado los montantes verticales comprobando la verticalidad de los mismos.</p> <p>e) Se han comprobado las distancias entre los elementos de la estructura.</p> <p>f) Se ha atornillado la estructura entre sí, y a los paramentos, con la tornillería específica de cada caso.</p> <p>g) Se han ejecutado los refuerzos para anclar diferentes elementos como aparatos sanitarios y pasamanos, entre otros.</p> <p>h) Se han colocado los cercos para recibir la carpintería que hay que ejecutar.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b>                  Realizar un marco mediante perfilera para conformar un cuadrado que posteriormente se revestirá con placas de cartón yeso, de manera que se puedan ejecutar cortes, atornillados, remates... propios del montaje de tabiques de placas de cartón yeso.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:</b>                  Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.</p> <p><b>ACTIVIDADES TIC:</b>                  Búsqueda y comparativa en la web de los diferentes tipos de perfilera y los distintos proveedores.</p>

<b>Unidad IV: <u>FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN EMPRESA Y CENTRO EDUCATIVO</u></b>	
<p><b>TÍTULO:</b>                  COLOCACIÓN DE PLACAS DE YESO LAMINADO</p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b> 2ª  <b>BLOQUE:</b> II  <b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 20 horas ó 13 % de 152 h</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b>                  Colocar placas prefabricadas, aplomando y nivelando las mismas y fijándolas a la estructura mediante la tornillería específica.</p>	
<p><b>CONTENIDOS:</b>  <b>CONCEPTUALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de placa de yeso laminado: clasificación de las placas atendiendo a su función, tipo STD, H, MO, AD, BV, estándar, con tratamiento hidrófugo, con aislamiento acústico, térmico, incombustible, entre otras.</li> <li>2. Condiciones de fijación de las placas PYL.</li> <li>3. Tipos de tabiques: sencillos, múltiples, dobles especiales.</li> <li>4. Sistemas de distribución, colocación y fijación de las placas, sistemas sencillos y múltiples, uniones a suelo y techo. Colación de los tornillos y distancia entre ellos, en diferentes situaciones de tabiques sencillos o placas dobles.</li> <li>5. Sistemas de resolución de puntos singulares, esquinas, rincones, huecos, y reparación de superficies.</li> <li>6. Sistemas de comprobación de nivel, planeidad, aplomado, holgura entre placas. Calidad fina.</li> </ol>	

<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación de forma correcta la documentación gráfica y escrita.</li> <li>2. Cortado de las placas adaptándolas a la forma de la superficie a cubrir.</li> <li>3. Fijación de las placas a la estructura soporte. Distancia entre tornillos.</li> <li>4. Resolución de los encuentros entre las placas y los paramentos.</li> <li>5. Realización de aperturas de huecos para los pasos y carpintería.</li> <li>6. Realización de los pasos para las instalaciones a ejecutar.</li> <li>7. Distribución de las placas sobre los elementos de apoyo.</li> <li>8. Comprobación de la continuidad y planeidad en la unión entre placas.</li> </ol>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>R.A.4</b> Coloca placas prefabricadas, aplomando y nivelando las mismas y fijándolas a la estructura mediante la tornillería específica.</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha interpretado la documentación gráfica y escrita.</li> <li>b) Se han cortado las placas adaptándolas a la forma de la superficie que hay que a cubrir.</li> <li>c) Se han fijado las placas a la estructura.</li> <li>d) Se han resuelto los encuentros entre las placas y los paramentos.</li> <li>e) Se han realizado las aperturas de huecos para los pasos y carpintería.</li> <li>f) Se han realizado los pasos para las instalaciones que hay que ejecutar.</li> <li>g) Se ha comprobado la continuidad y planeidad en la unión entre placas.</li> </ol>
<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b></p> <p>Colocar placas de cartón yeso en los marcos de perfilera previamente realizados, de manera que se puedan ejecutar cortes, atornillados, remates... propios del montaje de tabiques de placas de cartón yeso.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:</b></p> <p>Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.</p> <p><b>ACTIVIDADES TIC:</b></p> <p>Búsqueda y comparativa en la web de los diferentes tipos de placas y los distintos proveedores.</p>

<p><b>Unidad V: <u>FORMACIÓN EN ALTENANCIA EN EMPRESA Y CENTRO EDUCATIVO</u></b></p>	
<p><b>TÍTULO:</b> TRATAMIENTO DE JUNTAS ENTRE PYL</p>	<p><b>EVALUACIÓN:</b>3ª <b>BLOQUE:</b> II <b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 15 horas ó 10% de 152 h</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p>Trata juntas entre placas prefabricadas, preparando y aplicando pastas y cintas y garantizando la continuidad y planeidad de la superficie de unión.</p>	
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>CONCEPTUALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastas: tipos; campos de aplicación; dosificación de agua; tiempo de vida útil; fraguado.</li> <li>2. Cintas: tipos y aplicaciones, de papel o celulosa micro perforada para la unión entre placas y perfiles guardavivos para proteger los cantos.</li> <li>3. Sistemas de tratamiento manual y mecánico de las juntas: número de manos, anchura de las juntas y tratamiento superficial final: repaso de tornillos, reparación de desperfectos. Condiciones ambientales durante la aplicación y</li> </ol>	

curado. Puntos singulares: curvas, aristas, encuentros con otros paramentos.

**PROCEDIMENTALES:**

1. Aplicación de la pasta a lo largo de la junta, repartido y alisado con la espátula.
2. Asentado de la cinta sobre la pasta y espera hasta su secado.
3. Aplicación de una segunda mano de pasta sobre la cinta con la llana.
4. Resolución de encuentros entre juntas sin solape de cintas.
5. Resolución de esquinas y encuentros entre paramentos con pasta y cinta.
6. Sellado de cabezas de tornillos con pasta para acabado posterior.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**R.A.6** Trata juntas entre placas prefabricadas, preparando y aplicando pastas y cintas y garantizando la continuidad y planeidad de la superficie de unión.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- a) Se ha aplicado la pasta a lo largo de toda la junta.
- b) Se ha repartido y alisado la pasta con la espátula.
- c) Se ha asentado la cinta sobre la pasta.
- d) Se ha dejado secar la pasta en la junta.
- e) Se ha aplicado una segunda mano de pasta sobre la cinta con una llana.
- f) Se han resuelto los encuentros entre juntas sin solapar las cintas.
- g) Se han resuelto las esquinas y encuentros entre paramentos con pasta y cinta.
- h) Se han tapado los tornillos con la pasta de forma que permita el acabado posterior.

**ACTIVIDADES DE AULA:**

Tratar las juntas entre PYL. En las placas colocadas en el almacén.

**ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:**

Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.

**ACTIVIDADES TIC:**

Búsqueda y comparativa en la web de los diferentes tipos de pastas y cintas y los distintos proveedores.

**Unidad VI: FORMACIÓN EN ALTENANCIA EN EMPRESA Y CENTRO EDUCATIVO**

**TÍTULO:**

COLOCACIÓN DE TRASDOSADOS

**EVALUACIÓN:**3ª

**BLOQUE:** III

**TEMPORALIZACIÓN:** 60 horas ó 39% de 152 h

**OBJETIVOS:**

Colocar trasdosados preparando los elementos de soporte, aplomando, nivelando y fijando las placas mediante los procedimientos especificados en el sistema.

**CONTENIDOS:**

**CONCEPTUALES:**

- 1) Sistemas de trasdosados (tipos y representación):
  - a) Trasdosoado directo con pasta de agarre.
  - b) Trasdosoado directo con perfilera auxiliar.
  - c) Trasdosoado autoportante.
- 2) Trasdosoado directo con pasta de agarre, estudio de las diferentes superficies de apoyo, nivelación y distribución

<p>de las pelladas. Condiciones de aplicación de la pasta de agarre.</p> <p>3) Trasdosado directo con perfilera auxiliar. Tipo de estructura para trasdosados. Modos de encuentro y fijación.</p> <p>4) Trasdosado autoportante, con estructura arriostrada o con estructura libre.</p> <p>5) Sistemas de tratamiento de puntos singulares, esquinas, rincones huecos.</p> <p>6) Sistemas de colación de tornillos y distancia entre ellos, en diferentes situaciones de tabiques sencillos o placas dobles.</p> <p>7) Calidad final. Sistemas de comprobación de nivel, planeidad, aplomado, anchura entre placas.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretación correcta de la documentación gráfica y escrita.</li> <li>○ Preparación de la base soporte para recibir las placas.</li> <li>○ Cortado de las placas adaptándolas a las forma de la superficie a cubrir.</li> <li>○ Fijado de las placas al soporte de las mismas.</li> <li>○ Resolución de los encuentros entre las placas y los paramentos.</li> <li>○ Realización de las aperturas de huecos para los pasos y carpintería.</li> <li>○ Realización de los pasos para las instalaciones a ejecutar.</li> <li>○ Comprobación de la continuidad y planeidad en la unión entre placas.</li> </ul>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>
<p>R.A.5 Coloca trasdosados preparando los elementos de soporte, aplomando, nivelando y fijando las placas mediante los procedimientos especificados en el sistema.</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>a) Se ha interpretado la documentación gráfica y escrita.</p> <p>b) Se han cortado las placas adaptándolas a la forma de la superficie que hay que a cubrir.</p> <p>c) Se han fijado las placas a la estructura.</p> <p>d) Se han resuelto los encuentros entre las placas y los paramentos.</p> <p>e) Se han realizado las aperturas de huecos para los pasos y carpintería.</p> <p>f) Se han realizado los pasos para las instalaciones que hay que ejecutar.</p> <p>g) Se ha comprobado la continuidad y planeidad en la unión entre placas.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE AULA:</b></p> <p>Colocar de la perfilera auxiliar sobre paramento de fábrica para la posterior colocación de trasdosado.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFUERZO y DE AMPLIACIÓN:</b></p> <p>Mismo contenido que las actividades de aula pero como más o menos dificultad.</p> <p><b>ACTIVIDADES TIC:</b></p> <p>Búsqueda y comparativa en la web de los diferentes tipos de perfiles de los distintos proveedores.</p> <p>Realización de un dibujo en AutoCAD con las placas puesta en el taller.</p> <p>Búsqueda y comparativa en la web de los diferentes tipos de placas y los distintos proveedores.</p> <p>Realizar un mapa con google maps de proveedores</p>

#### 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

##### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.

Para favorecer que los alumnos que quieran profundizar, puedan aplicar lo aprendido a otras situaciones y contextos se programarán actividades que irán incluidas en la programación de aula dentro de cada unidad de trabajo como actividades de ampliación y actividades de refuerzo.

Estas actividades se realizarán bien en el aula o bien en su propia casa, según el tiempo disponible.

Normalmente no tenemos alumnado que necesite adaptaciones curriculares especiales, pero en tal caso tenemos previsto:

- Apoyo al alumnado que tengan dificultades a la hora de interpretar un plano en cualquier sistema de representación. A veces esto ocurre porque el bachillerado cursado no es exactamente el tecnológico, entonces en dibujo técnico tienen más carencias. En este caso el profesor le facilitaría información complementaria al resto del alumnado.
- Apoyo al alumnado, que por la razón que sea, aún no tienen el nivel mínimo de conocimientos informáticos que se requieren para iniciar una sesión con un ordenador. En este caso el profesor le facilitaría también una información complementaria.

El primer paso será conocer las características diferenciadoras. La evaluación inicial será el instrumento para recoger este tipo de información. Para lograr personalizar la enseñanza se utilizará una doble vía:

- Diversificación de contenidos: al alumnado se le facilitarán contenidos amplios y diversos de cada unidad de trabajo, señalándoles claramente cuáles son los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva. El resto de contenidos será para ampliar conocimientos y/o mejorar la comprensión de los mismos.
- Diversificación de actividades: ésta diversificación está orientada a satisfacer las diferentes formas de aprender que se suelen dar en un mismo grupo-clase, de esta forma para un mismo concepto o contenido se plantearán distintas actividades.

Para el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el Decreto 147/2002 de 14 de mayo plantea la posibilidad de realizar **adaptaciones de acceso al currículo** (adaptaciones no significativas), es decir, podríamos modificar la metodología, las actividades y la

evaluación para un alumno/a concreto, con el fin de que pueda acceder a los contenidos establecidos para el ciclo y que desarrolle las Capacidades Terminales especificadas para la obtención del título de Técnico OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN. A este respecto la Orden de 18 de noviembre de 1996 establece que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad quedan autorizados a presentarse a la evaluación y calificación un máximo de seis veces.

- o Favorecer una organización flexible, variada e individualizada de la organización de los contenidos y de su enseñanza.
- o Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado para conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y adquiera las competencias básicas y los objetivos del currículo.
- o Establecer los mecanismos que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado.
- o Asegurar la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiendan al alumnado, conforme a la siguiente normativa:
  - o Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
  - o INSTRUCCIÓN 9/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. ANEXOS
  - o ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-08-2008)
  - o INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
  - o Disposiciones en ADIDE sobre Atención a la Diversidad.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO:**

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, establece que la Formación Profesional tendrá como objetivo fundamental la preparación del alumnado para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita

adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Asimismo pretende el acercamiento al mundo productivo de este tipo de enseñanza.

La estructura metodológica será activa, participativa y motivadora para favorecer la formación individualizada, y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.

Habrán presentaciones de contenidos de forma expositiva o deductiva a la vez que el alumnado hará un seguimiento con material sobre el tema que se repartirá con anterioridad a las explicaciones.

Al comenzar esta unidad de trabajo se explicará a los alumnos los objetivos que se persiguen y dispondrá de un guion del desarrollo de la unidad. Se plantearán preguntas próximas a la realidad actual y que ellos las hagan para ir encontrando respuesta a lo largo del desarrollo de la unidad.

El profesor invitará a que los alumnos consulten dudas o bien soliciten resoluciones. Es en estos casos donde el profesor procurará explicar las bases teóricas que justifiquen la duda o la resolución, dejando así al alumno que dilucide los problemas encontrados. Esta práctica nos aportará entre otras ventajas, que las posibles diferencias entre el alumnado sean eliminadas a favor de un mayor conocimiento.

## **METODOLOGÍA EXPLICATIVA (para la adquisición de conocimientos).**

Para llevar a cabo la exposición de contenidos, haremos lo siguiente:

Se fundamentarán las explicaciones en errores que los alumnos suelen cometer.

Se darán textos y lecturas para su análisis y responderán a preguntas formuladas por el profesor.

Se repetirán los contenidos fundamentales.

Se aproximarán los contenidos a la realidad para demostrar que su contenido es útil.

Se utilizarán páginas webs, artículos de prensa, revistas, anuncios, carteles, informes...

Se resolverán problemas que formule el profesor.

Se harán debates después de la exposición. En el debate se discutirá sobre las soluciones adoptadas y se verán los principales problemas encontrados. El profesor será el moderador y clarificador de conceptos.

Se hará una defensa del alumnado frente al profesor, en privado, de la parte realizada por el alumno.

Al finalizar la clase, se propondrá alguna pregunta o idea sugerente, con la finalidad de enlazar con la siguiente sesión.

En las actividades fuera del aula, el profesor estará continuamente atendiendo, resolviendo dudas, corrigiendo errores y reforzando los éxitos y aciertos, pero dejando que el alumnado participe de su propio aprendizaje favoreciendo el auto-aprendizaje por respuesta a una necesidad.

Se hará una carpeta de propuesta de trabajo, cuaderno del alumnado donde se refleja su trabajo. Los objetivos de esta son la de facilitar la comunicación de las tareas, de esta forma siempre dispone de una tarea que realizar sin ser necesaria la atención del profesor, que en este momento atiende al resto del grupo.

Esta carpeta se desarrollará dando al alumnado diversas propuestas de trabajo para realizar en clase o como tarea para el hogar. Dichos trabajos los irán incorporando a una carpeta personalizada, que irán entregando para su corrección, se le darán las soluciones para que la corrección la realice el mismo, o las revisará el profesor junto a él corrigiendo los errores encontrados.

El alumnado trabajará el material didáctico que se facilite, de forma que termine elaborando sus propios apuntes, resúmenes, esquemas, notas, etc.

El material que se entregará podrá ser:

Apuntes elaborados por el profesor.

Normativa técnica de construcción.

Prontuarios de diversos fabricantes de materiales de construcción.

## **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA (trabajo en grupo).**

Elaboración de contenidos por equipos o grupos. Las fases del trabajo en grupo serán:

Búsqueda de la información y recogida de datos:

- Colegios Oficiales (de Arquitectos, de Ingenieros, etc.).
- Páginas Web's de fabricantes de materiales en Internet.
- Ferias de la construcción.

Análisis de los mismos.

Síntesis.

Exposición al resto de compañeros.

### **METODOLOGÍA PRACTICA (actividades y supuestos).**

Se propondrán actividades y casos prácticos ajustados lo más posible a la práctica empresarial, bien para su resolución individual o en grupo.

Solución de los ejercicios en el aula: podrá ser por parte del profesor o del alumnado. Se discutirán los supuestos que puedan presentar diferentes soluciones. Se propondrán ejercicios prácticos de carácter interdisciplinar que integren los diferentes conocimientos que se imparten.

### **RECURSOS Y MATERIALES:**

Se podrán utilizar todos los recursos disponibles en el aula teniendo siempre en cuenta las normas de funcionamiento. El desarrollo de las distintas actividades se hará en soporte de papel o informático por medio del programa de diseño asistido AutoCAD, el programa para medición y elaboración de presupuestos PRESTO, hojas de cálculo y programa de tratamiento de textos.

Se pone a disposición del alumnado los libros y proyectos que se encuentran en los distintos armarios. Asimismo se pretende que haya acceso a Internet para utilizarlo como fuente de información.

El uso de los dispositivos de impresión, así como de los materiales consumibles (formatos, folios, cartuchos de tinta...) requiere el permiso previo del profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Título **Formación en oficios de la construcción:  
Prefabricados de placas de yeso laminado**  
Autores Juan Tejela Juez; M<sup>a</sup> Isabel de Arteaga Garrido  
Editor Fundación laboral de la Construcción  
ISBN 978-84-15205-08-1

## **5. RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En el RD 362/2004 de 5 de marzo no se establece específicamente la estructuración de temas transversales en la Formación Profesional específica, pero en la introducción se dice: "Los títulos de

formación profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos formativos del catálogo modular de formación profesional y otros de interés para la cualificación de las personas y su inserción en el sistema productivo, todo ello, en el entorno de la nueva sociedad del conocimiento, tales como la orientación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea y la creación y gestión e empresas.”

Por lo tanto en las unidades que así lo permitan se tratarán temas relacionados con:

- **Las nuevas tecnologías:** haciendo uso del ordenador en la croquización, buscando información, mostrando programas informáticos de diseño, utilizando los equipos topográficos....
- **Seguridad y salud en el trabajo:** Para asimilar conceptos básicos, obtener conocimientos sobre condiciones de trabajo y factores de riesgo, poseer conocimientos para utilizar equipos y materiales de una forma segura.
- **Fomento del espíritu emprendedor:** dando ejemplos o visitando oficinas u obras donde se vea la evolución de las personas que han creado la empresa y la posibilidad de hacer lo mismo.
- **Educación ambiental:** Relacionada con el tema de abastecimientos e instalaciones, consumo de agua, electricidad, gas, el alcantarillado, depuración de agua, el tratamiento de residuos sólidos,... y la normativa a aplicar en cada caso y siendo también “ecológicos” intentando usar el papel solo lo imprescindible, y haciendo, siempre que se pueda uso de soporte informático para la digitalización de planos o de memoria de proyectos.
- **Educación para la paz** (relacionada con la prevención de conflictos): trabajando en equipos o por parejas a lo largo de algunas unidades, y promoviendo actitudes de cooperación, solidaridad y tolerancia.
- **Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos:** considerando que el perfil profesional del ciclo es el del sexo masculino, dar ejemplos de mujeres dedicadas a este campo, potenciar el trabajo de las alumnas del mismo modo que el de los



alumnos, y presentar el caso de profesoras del centro, como algo que empieza a ser habitual.