



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS APLICADAS II

NIVEL: 2º FPB

CURSO ACADÉMICO: 2021 / 22



ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
 - secuenciación de los contenidos
 - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

Indicar en cada curso:

- Nº de alumnado de la unidad:	nº de alumnos	nº de alumnas.
5	3	2

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

5 alumn@s son españoles

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay.

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay.

- Análisis y conclusiones de los resultados obtenidos en la **PRUEBA** inicial.

En la **evaluación inicial**, en general, se han obtenido unos resultados medio-bajos, destacando a la alumna Concepción Martínez Jiménez, que presenta un desfase curricular considerable. Es por esto, que, con dicha alumna, en la parte de la materia correspondiente a las Matemáticas, se partirá de los contenidos de 2º de Primaria, además de que se le hará una adaptación en todos los controles.



- Alumnado con Programa de refuerzos de materias generales o con Programas de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

Concepción Martínez Jiménez

- Alumnado con programa de profundización. Indicar nombres.

No hay.

- Conclusiones:

La siguiente programación partirá de un nivel medio-bajo con el objeto de retomar no sólo la motivación y el interés por los estudios, sino también, recordar o aprender conceptos que no tienen o que nunca han adquirido.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.

-Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas, aplicar el razonamiento de cálculo matemático par desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos

-Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra

-Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la iteración entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental

- Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.



-Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

3. Descripción de Bloques y Unidades

TEMPORALIZACIÓN: CIENCIAS APLICADAS II: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS.

1ª EVALUACIÓN

UD	TÍTULO	HORAS
0M	Repaso – Prueba Inicial Matemáticas	2
0C	Repaso – Prueba Inicial Ciencias	2
1M	Números naturales	4
2M	Números enteros	6
3M	Números decimales	4
1C	La relación humana	6
4M	Fracciones	8
2C	La reproducción humana	8
3C	Salud y enfermedad	4
5M	Resolución y problemas de ecuaciones 1º grado	8

2ª EVALUACIÓN

UD	TÍTULO	HORAS
6C	La energía	6
7C	El calor y la temperatura	4
6M	Proporcionalidad	6
8C	El agua	4
7M	Porcentajes	5
8M	Ecuaciones de 2º grado	6
9C	Circuitos eléctricos	6
9M	Probabilidad	6



10C	Reacción química	4
11C	Laboratorio	4

TOTAL HORAS: 103

Matemáticas

Se realizará una prueba inicial para calibrar el nivel del grupo y determinar el punto de partida.

UNIDAD 1. Los números naturales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los números naturales y sus operaciones (suma y producto).	a) Se han identificado los números naturales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares. b) Se han realizado cálculos (suma y producto) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). c) Se ha operado con potencias de exponente natural aplicando las propiedades de las potencias. d) Se han representado los números naturales en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.

CONTENIDOS BÁSICOS	
Resolución de problemas mediante operaciones básicas: a) Resolución de problemas mediante operaciones básicas. b) Reconocimiento y diferenciación de los números naturales como conjunto.	c) Identificación de la relación de orden. d) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma y producto.

UNIDAD 2. Los números enteros

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los números	a) Se han identificado los números enteros y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, de acuerdo a sus características particulares.



<p>enteros y sus operaciones (suma, resta y producto).</p>	<p>b) Se han realizado cálculos (suma, resta y producto) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c) Se relaciona el valor absoluto de un número entero con los números naturales.</p> <p>d) Se han representado los números enteros en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.</p>
--	--

CONTENIDOS BÁSICOS

<p>Resolución de problemas mediante operaciones básicas:</p> <p>Reconocimiento y diferenciación de los números enteros como conjunto.</p> <p>Identificación de la relación de orden en el conjunto numérico Z.</p> <p>Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta y producto.</p>

UNIDAD 3. Los números decimales

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas utilizando los números decimales y sus operaciones (suma, resta, producto y división).</p>	<p>a) Se han identificado los números decimales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares.</p> <p>b) Se han realizado cálculos (suma, resta, producto y división) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c) Se han representado los números decimales en la recta numérica de acuerdo al orden definido por su valor.</p> <p>d) Se han comparado números decimales según su cuantía.</p> <p>e) Se ha distinguido trunca de aproximar, cuantificando además el error cometido.</p> <p>f) Se han distinguido los distintos tipos de números decimales.</p>

CONTENIDOS BÁSICOS

<p>Resolución de problemas mediante operaciones básicas:</p> <p>a) Reconocimiento y diferenciación de los números decimales como conjunto.</p> <p>b) Identificación de la relación de orden dentro del conjunto de números decimales.</p> <p>c) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta, producto y división.</p>



UNIDAD 4. Los números racionales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los números naturales y sus operaciones (suma y producto).	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los números racionales y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa, según sus características particulares. b) Se han realizado cálculos (suma, resta, producto y división) con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). c) Se han realizado las operaciones de forma correcta de acuerdo a su jerarquía. d) Se han representado los números racionales en la recta numérica siguiendo el orden definido por su valor. e) Se ha simplificado la fracción hasta llegar a la correspondiente fracción irreducible. f) Se realiza correctamente el procedimiento heurístico para el paso de decimal a fracción, y viceversa. g) Se identifican los factores primos de un número dado para realizar correctamente la factorización. h) Se calculan correctamente el m.c.d. y el m.c.m., distinguiendo su utilidad.

CONTENIDOS BÁSICOS

<p>Resolución de problemas mediante operaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocimiento y diferenciación de los números racionales como conjunto. b) Identificación de la relación de orden dentro del conjunto de números racionales. c) Utilización de la jerarquía de las operaciones de suma, resta, producto y división de números racionales.
--

UNIDAD 5. Resolución y problemas de ecuaciones 1º grado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce situaciones del lenguaje verbal al algebraico. - Resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita. - Resuelve problemas tipo (de edades, cantidades, números y geometría) empleando ecuaciones de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han resuelto ecuaciones de primer grado que incluyen paréntesis y denominadores. b) Se han conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precisa el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. c) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráfico y las TIC.



CONTENIDOS BÁSICOS
a) Identidades y ecuaciones b) Resolución de las ecuaciones c) Problemas de ecuaciones

UNIDAD 6. Proporcionalidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas matemáticos de índole cotidiana, describiendo los tipos de números que se utilizan y realizando correctamente las operaciones matemáticas adecuadas.		a) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. b) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. c) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.

CONTENIDOS BÁSICOS
a) Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. b) Los porcentajes en la economía. Interés simple y compuesto.

UNIDAD 7. Porcentajes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados. 2. Calcula porcentajes. 3. Resuelve problemas de interés simple y compuesto.	Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.

CONTENIDOS BÁSICOS
- Porcentajes como una proporción. - Porcentajes como una fracción. - Problemas de porcentajes.



UNIDAD 8. Ecuaciones de 2º grado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ecuaciones de segundo grado. • Resuelve ecuaciones de segundo grado completas utilizando la fórmula general. • Determina el número de soluciones de una ecuación de segundo grado analizando el valor del discriminante. • Resuelve ecuaciones de segundo grado incompletas utilizando el método más adecuado. • Plantea y resuelve problemas mediante ecuaciones de primer y segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la fórmula general para resolver ecuaciones de segundo grado. • Determinar el número de soluciones de una ecuación de segundo grado a partir de su discriminante. • Distinguir y resolver ecuaciones de segundo grado incompletas aplicando el método más adecuado. • Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones de primer y segundo grado.
CONTENIDOS BÁSICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de segundo grado completas e incompletas. • Discriminante de una ecuación de segundo grado. • Procedimientos, destrezas y habilidades 	

UNIDAD 9. Probabilidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y las unidades del Sistema Métrico Decimal.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. b) Se han practicado cambios de unidades de temperatura y tiempo. c) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y utilizando la notación científica.
CONTENIDOS BÁSICOS	
El azar y los sucesos La Estadística. Objetivos y conceptos básicos — Población, individuo y muestra — Carácter estadístico y variable estadística Valores, datos y tablas — Agrupación de datos — Las tablas de frecuencias — Representación gráfica Parámetros y medidas estadísticas	



— Medidas de centralización
— Medidas de dispersión
Demografía, censo y tasa
Probabilidad

Programaciones de aula Ciencias 2 de FPB

Se realizará una prueba inicial para calibrar el nivel del grupo y determinar el punto de partida.

UNIDAD 1. La relación humana

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Asocia la función de relación con el funcionamiento coordinado de nuestros sistemas nervioso, locomotor y endocrino.</p> <p>2. Analiza cómo pueden verse afectados nuestros sistemas de coordinación por el efecto de las drogas.</p>	<p>a) Reconoce y diferencia la información que recibe nuestro organismo (estímulos) con el tipo de respuesta que ofrece.</p> <p>b) Señala las principales partes de la anatomía de nuestro sistema nervioso y la función que realizan.</p> <p>c) Reconoce los diferentes elementos del aparato locomotor y explica cómo se produce el movimiento.</p> <p>d) Explica la importancia de nuestro sistema endocrino a través de alguna de sus principales funciones.</p>

CONTENIDOS BÁSICOS

- a)** La función de relación: estímulos y respuestas.
- b)** Receptores sensoriales: órganos de los sentidos en el ser humano.
- c)** El sistema nervioso: anatomía y función.
- d)** El aparato locomotor: sistema esquelético y muscular.
- e)** El sistema endocrino: anatomía y función.
- f)** Hábitos saludables para el cuidado del sistema nervioso.



UNIDAD 2. La reproducción humana

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>1. Reconoce qué características son propias de la reproducción humana.</p>		<p>a) Se identifican las características de la reproducción humana, estableciendo las diferencias que existen con otros seres vivos.</p> <p>b) Se reconocen las principales ETS y su forma de contagio.</p>	
<p>2. Identifica la anatomía y fisiología de nuestro sistema reproductor.</p> <p>3. Conoce el mecanismo de la reproducción.</p>		<p>a) Se reconocen las principales partes de cada uno de los aparatos reproductores, así como la principal función que desempeñan.</p> <p>b) Se diferencian las diversas fases del ciclo reproductivo del ser humano.</p>	
<p>4. Distingue entre los diferentes métodos que permiten evitar o fomentar un embarazo.</p>		<p>Se clasifican los diferentes métodos anticonceptivos y su incidencia en la transmisión de enfermedades sexuales o posibles embarazos.</p>	
<p>5. Discrimina situaciones de riesgo para su salud, relacionadas con las relaciones sexuales.</p>		<p>Se enumeran diferentes hábitos saludables relacionados con la reproducción.</p>	
CONTENIDOS BÁSICOS			
<p>a) Características de la reproducción humana.</p> <p>b) Caracteres sexuales en el ser humano.</p> <p>c) Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino.</p> <p>d) Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino.</p>		<p>e) Ciclo vital del ser humano.</p> <p>f) Planificación familiar: métodos de reproducción asistida y métodos anticonceptivos.</p> <p>g) Enfermedades de transmisión sexual.</p>	



UNIDAD 3. La salud y enfermedad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analiza las diferentes variables que pueden influir en nuestro estado de salud.</p> <p>2. Identifica los hábitos saludables que ayudan a prevenir enfermedades.</p> <p>3. Diferencia los diferentes agentes o situaciones que pueden ocasionar enfermedades.</p> <p>4. Aprende qué hacer ante situaciones de riesgo para nuestra salud.</p>	<p>a) Se identifican las variables que nos proporcionan un estado óptimo de salud.</p> <p>b) Se discriminan las enfermedades infecciosas de las que no lo son.</p> <p>c) Se identifican las situaciones que propician el contagio de enfermedades y su forma de prevenirlas.</p> <p>d) Se conocen diferentes enfermedades habituales que no son causadas por agentes infecciosos.</p> <p>e) Se conocen los mecanismos básicos de primeros auxilios ante un posible accidente.</p> <p>f) Se comprende el mecanismo de defensa propio del cuerpo humano ante agentes infecciosos.</p> <p>g) Se conocen los diferentes tratamientos que se aplican para combatir o prevenir las enfermedades.</p>
CONTENIDOS BÁSICOS	
<p>a) La salud y la enfermedad.</p> <p>b) Tipos de enfermedades.</p> <p>c) El sistema inmunitario humano.</p> <p>d) Tratamiento de las enfermedades.</p>	

UNIDAD 4. La energía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conoce el concepto de energía, su origen y propiedades, así como el uso que de ella hace el ser humano.</p>	<p>a) Se reconocen las diferentes formas de energía en el medio que nos rodea.</p> <p>b) Se clasifican las distintas fuentes de energía que utilizamos, indicando las principales ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>c) Se debate de forma argumentada sobre el uso y procedencia de la energía: consecuencias para el futuro del ser humano y de nuestro planeta.</p>
CONTENIDOS BÁSICOS	
<p>a) Concepto de energía y sus propiedades.</p>	



- b)** Tipos de energía.
- c)** Fuentes de energía: renovables y no renovables.
- d)** Uso de las energías en nuestra vida cotidiana.
- e)** Consecuencias del uso de las diferentes energías y sus fuentes para el ser humano y el medio ambiente.

UNIDAD 5. El calor y la temperatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferencia los conceptos de calor y temperatura, clasifica los materiales por su capacidad de conducir el calor y distingue entre las diferentes formas de transmisión del calor.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se diferencian los conceptos de temperatura y calor. b) Se comprenden las diferentes formas de medir la temperatura y realizar cambios de escala. c) Se clasifican los materiales según su capacidad de conducir el calor. d) Se distinguen las distintas formas de transmisión del calor.
CONTENIDOS BÁSICOS	
<ul style="list-style-type: none"> f) La temperatura y el calor. g) El termómetro. Escalas termométricas. h) Formas de transmisión del calor. i) Materiales conductores y aislantes. j) Efectos del calor sobre los cuerpos. 	

UNIDAD 6. El agua para la vida en la Tierra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma. b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla. c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración. d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.
CONTENIDOS BÁSICOS	
<ul style="list-style-type: none"> a) Contaminación. Contaminación atmosférica; causas y efectos. b) La lluvia ácida. 	



- c) El efecto invernadero.
- d) La destrucción de la capa de ozono.

UNIDAD 8. Las reacciones químicas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria. b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas. c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma. d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica. e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio. f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.
CONTENIDOS BÁSICOS	
<ul style="list-style-type: none"> — Reacción química. — Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía. — Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana. — Reacciones químicas básicas. 	

UNIDAD 9. El laboratorio

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Conoce la utilización de materiales o instrumentos para un buen desarrollo del trabajo en el laboratorio.</p> <p>2. Adquiere los conocimientos básicos para el desarrollo de la experimentación en el laboratorio.</p> <p>3. Conoce las normas de seguridad en el laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se identifican los diferentes instrumentos más utilizados en el laboratorio. b) Se usan correctamente los equipos de laboratorio. c) Se conocen las normas de seguridad e higiene para trabajar en el laboratorio.
CONTENIDOS BÁSICOS	



- a) Los instrumentos de laboratorio.
- b) Los instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio.
- c) Las normas generales del uso de un laboratorio.
- d) La seguridad en el laboratorio.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- En cuanto a los alumnos/as extranjeros se puede presentar algún caso, de desconocimiento de la cultura española, lo cual solventaremos dedicándole el tiempo necesario para explicar las diferencias existentes.
- En cuanto a la atención al alumnado con un ritmo de aprendizaje menor, se le prestará una atención especial, dedicándole más tiempo a la explicación del tema, se realizarán actividades de repaso y refuerzo sobre los contenidos que sean de mayor dificultad y también de ampliación, en caso de que lo requieran.

METODOLOGÍA:

Los principios pedagógicos en los que se sustentará la metodología de aula serán los siguientes:

- Se procurarán aprendizajes significativos teniendo en cuenta el contexto del alumnado, permitiendo que éste pueda aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.
- Se basará en el “trabajo por proyectos” o “problemas abiertos” que capaciten al alumnado a trabajar de forma autónoma y desarrollen la competencia de “aprender a aprender”
- Se programarán un conjunto amplio de actividades que permitan la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, motivaciones y experiencias previas. Siempre que sea posible se utilizará un material de trabajo variado: prensa, recibos domésticos, textos, gráficos, mapas, documentos bancarios, páginas web de diferentes organismos, etc.
- Se usarán estrategias que permitan detectar las ideas y conocimientos previos del alumnado de modo que puedan usarse como punto de partida del aprendizaje.
- Se trabajará de forma cooperativa, usando estrategias simples que permitan al alumnado ir familiarizándose con las características de este tipo de metodología.



□ Se hará una gestión del tiempo que permita que el alumnado se encuentre en clase preferentemente trabajando.

Agrupamiento de los alumnos/as.

En función de la diversidad de los alumnos/as y de la heterogeneidad de las actividades de enseñanza y aprendizaje se podrán articular los siguientes agrupamientos:

- Individual: pruebas escritas.
- Pequeño grupo: Refuerzo para los alumnos con ritmo lento, elaboración de trabajos etc.
- Agrupamiento flexible: Según el nivel de conocimientos, el ritmo de aprendizaje y los intereses o motivaciones.
- Grupo clase: debates, actividades de tutoría.

Organización del espacio.

La organización del espacio ha de respetar la necesidad de los alumnos combinando los tiempos de trabajo sobre la formación básica y las prácticas administrativas en los ordenadores.

Recursos materiales.

- Libros del alumno: Matemáticas, Ciencias Naturales (Santillana). Ciencias Aplicadas I y Ciencias Aplicadas II
- -Material de ESO para personas Adultas y Ed. Permanente (blog del Departamento de Orientación [http:// www.elorienta.com/ayanub/](http://www.elorienta.com/ayanub/))
- -Métodos de estudio (Departamento de Orientación [http:// www.elorienta.com/ayanub/](http://www.elorienta.com/ayanub/)).
- -Libros y cuadernillos para lengua y matemáticas (diversas editoriales).
- -Los centros dispondrán de recursos propios, pero necesitan otro tipo dado el carácter profesional de estos cursos que podrá ser facilitado por la Administración Educativa, el Municipio, la Diputación Provincial o la Administración Local, por eso la necesidad de la colaboración de otras instituciones.
- -Mapas, Internet.

Tras la Evaluación Inicial, medidas de atención a la diversidad que se van a adoptar especificando el grupo de alumnado en el que se va a llevar a cabo:

- Programas de Refuerzo.
- Programas individualizados para el alumnado que no promociona.
- Programa de Profundización.

Los resultados y conclusiones de la evaluación inicial tendrán carácter orientador y serán referencia para el desarrollo del currículo y la elaboración de las programaciones didácticas. Asimismo, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise.



5. ELEMENTOS TRANSVERSALES

La función formativa implica aportar a los alumnos/as referencias que sean algo más que los conocimientos propios del módulo.

Por ese motivo se incluyen los siguientes temas transversales:

- Se fomentará en todo momento la cultura del esfuerzo individual y del trabajo en equipo.
- Se fomentará la integración y éxito escolar del alumnado.
- Se fomentará el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información como herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.
- Se fomentará la lectura y la correcta expresión lingüística, tanto oral como escrita.
- Se concienciará al alumnado de la importancia de nuestras acciones en la conservación del medio ambiente.
- Se le inculcará al alumnado actitudes positivas referentes a valores como: igualdad, tolerancia, respeto, responsabilidad, etc.
- Se tratará a lo largo del curso algunos temas tan necesarios para el desarrollo personal y profesional del alumnado como: educación del consumidor, educación para la salud, educación para la paz, etc.

Se procurará que todos estos temas transversales estén presentes en la convivencia diaria de la clase, tratándose además en algunos enunciados de actividades propuestas y trabajos