

## MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**NIVEL: 1º BACHILLERATO**

**CURSO ACADÉMICO: 2021 / 2022**



## ÍNDICE:

- 1.- Contextualización del grupo.
- 2.- Objetivos específicos de la materia o módulo.
- 3.- Descripción de Bloques y unidades:
  - secuenciación de los contenidos
  - la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
  - los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 4.- Atención a la diversidad. Estrategias metodológicas adaptadas a la situación del grupo
- 5.- Relación con los elementos transversales



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO: 1º Bach. CT

Indicar en cada curso:

- Nº de alumnado de la unidad: n° de alumnos y el n° de alumnas.

31	23	8
----	----	---

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

El grupo no presenta dificultades con el idioma.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

D. C. C.  
A. M. M.  
C. R. R. L.  
C. V. D.

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

En este nivel el alumnado no tiene materias pendientes.

- Resultados y medidas adoptadas en cuanto a la atención a la diversidad en la evaluación inicial.  
Se realizará un seguimiento del alumno con adaptación. Por otro lado, los resultados obtenidos en la prueba inicial muestran un nivel medio de conocimiento por parte de la mayoría del alumnado. Se reforzarán estos contenidos en la medida de lo posible, al mismo tiempo que se darán pautas al



alumnado sobre las técnicas de estudio. Igualmente, se ha comprobado en la evaluación inicial que deben reforzar la redacción y la acentuación.

Alumnado con Programa de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

D. M. M. (TDAH).  
A. M. M.  
C. R. R. L.  
C. V. D.

- Alumnado con Programa de profundización. Indicar nombres.

No hay alumnos con programas de profundización.

- Conclusiones:

Los resultados obtenidos en la prueba inicial muestran un nivel medio de conocimiento de la materia por parte de la mayoría del alumnado. Sin embargo, hallamos a algunos alumnos con un déficit mayor de contenidos. A nivel general, presentan mayores problemas en Literatura y el en Conocimiento de la Lengua. Se reforzarán estos contenidos en la medida de lo posible, al mismo tiempo que se darán pautas al alumnado sobre las técnicas de estudio. Igualmente, se ha comprobado en la evaluación inicial que deben reforzar la redacción y la acentuación.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO: 1º Bach. Soc.**

- Nº de alumnado de la unidad:      nº de alumnos y el nº de alumnas.

30	18	12
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

Dos alumnos son de nacionalidad extranjera pero no presentan dificultades con el idioma.



- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

No hay alumnos repetidores con la materia aprobada.

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

P. P. G.  
G. A. J.  
L. B. G.

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

En este nivel no hay alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores.

- Resultados y medidas adoptadas en cuanto a la atención a la diversidad en la evaluación inicial.

Los resultados obtenidos en la prueba inicial muestran un nivel medio de conocimiento de la materia por parte de la mayoría del alumnado. Sin embargo, hallamos a algunos alumnos con un déficit mayor de contenidos. A nivel general, presentan mayores problemas en Literatura y el en Conocimiento de la Lengua. Se reforzarán estos contenidos en la medida de lo posible, al mismo tiempo que se darán pautas al alumnado sobre las técnicas de estudio. Igualmente, se ha comprobado en la evaluación inicial que deben reforzar la redacción y la acentuación..

- Alumnado con Programa de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

P. P. G.  
G. A. J.  
L. B. G.

- Alumnado con programa de profundización. Indicar nombres.

No hay alumnos con programas de profundización.



- Conclusiones:

Las pruebas iniciales exponen un nivel medio de contenidos, no obstante, cabe destacar el bloque de literatura y de conocimiento de la lengua, pues, es donde mayores errores se han hallado. Se reforzarán las técnicas de estudio, aquellos contenidos importantes para el curso y, también, la redacción y la acentuación puesto que en sus redacciones se vislumbran diversos fallos relacionados con los apartados citados.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO: 1º Bach. Mixto**

- Nº de alumnado de la unidad:      nº de alumnos y el nº de alumnas.

29	13	16
----	----	----

- Nacionalidades del grupo y dificultades del idioma.

Hay diferentes nacionalidades en el grupo, pero todo el alumnado domina el español.

- Alumnado repetidor con la materia aprobada el curso anterior. Indicar nombres.

--

- Alumnado repetidor con la materia no superada el curso anterior. Indicar nombres.

A.A; FMM; IM; A.S

- Alumnado con la materia pendiente de cursos inferiores. Indicar nombres.

No hay

- Resultados y medidas adoptadas en cuanto a la atención a la diversidad en la evaluación inicial.

- Alumnado con Programa de Refuerzo del aprendizaje. Indicar nombres.

A.A; FMM; IM; A.S

- Alumnado con programa de profundización. Indicar nombres.

No hay



- Conclusiones:

Es un grupo muy heterogéneo y numeroso. Se muestran habladores y poco interesados por el seguimiento de la materia. Destaca, no obstante, un pequeño porcentaje de la clase que se muestra preocupado por la asignatura, participa de forma activa y resuelve con acierto las actividades planteadas.

Los resultados de las pruebas iniciales no son positivos. Suspende el 82% y aprueba tan solo un 17%.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA O MÓDULO.**

Los objetivos de la materia de Lengua castellana y Literatura para el Bachillerato tienen como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades, tal como aparecen recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

1. Comprender discursos orales y escritos de los diferentes contextos de la vida social y cultural, especialmente en los ámbitos académico y de los medios de comunicación, reconociendo su intención, rasgos y recursos.
2. Expresarse oralmente y por escrito, con rigor y claridad, corrección ortográfica y gramatical, mediante discursos coherentes adecuados a las diversas situaciones de comunicación y a las diferentes finalidades comunicativas.
3. Utilizar y valorar la lengua oral y la lengua escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad.
4. Obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, utilizando con autonomía, responsabilidad y espíritu crítico las fuentes bibliográficas adecuadas y las tecnologías de la información y comunicación.
5. Profundizar en la adquisición de conocimientos gramaticales, sociolingüísticos y discursivos para utilizarlos en la comprensión, el análisis y el comentario de textos y en la planificación, la composición y la corrección de las propias producciones.
6. Conocer la realidad plurilingüe y pluricultural de España, así como el origen y desarrollo histórico de las lenguas peninsulares y de sus principales variedades, prestando una especial atención a la modalidad lingüística andaluza y al español de América, favoreciendo una valoración positiva y de respeto hacia la convivencia de lenguas y culturas como patrimonio enriquecedor.
7. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas y evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios.
8. Conocer las características generales de los periodos de la literatura en lengua castellana, así como los autores y obras relevantes, utilizando de forma crítica las fuentes bibliográficas adecuadas para su estudio.
9. Leer, analizar e interpretar críticamente obras y fragmentos representativos de la literatura como expresión de diferentes contextos históricos y sociales, representación e interpretación del mundo y como fuente de enriquecimiento personal y de placer.

10. Elaborar trabajos de investigación, tanto de forma individual como en equipo, utilizando adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación, para contribuir a afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa y confianza en uno mismo.

### 3. Descripción de Bloques y Unidades

Evaluación	Bloque temático UD.	Contenidos	Temporalización
<b>Primera</b>	UD. 1. Comunicación, Lengua y Textos	1.1. El proceso de comunicación. 1.2. Las variedades de la lengua. 1.3. El texto. 1.4. Los géneros textuales	15 sesiones
	UD. 2. La literatura Medieval	2.1. La literatura medieval hasta el siglo XIV. 2.2. La literatura del siglo XV.  Lectura: <i>Anillos para una dama</i> .	15 sesiones
<b>Segunda</b>	UD. 3. La palabra	3.1. Las clases de palabras	15 sesiones
	UD. 4.	4.1. La poesía renacentista 4.2. La prosa y el teatro renacentistas 4.3. Miguel de Cervantes Lectura: <i>Novelas Ejemplares</i> . 4.4. La poesía y la prosa barrocas 4.5. El teatro barroco	15 sesiones
<b>Tercera</b>	UD. 5.	5.1. Los grupos sintácticos 5.2. Los constituyentes oracionales 5.3. Las funciones sintácticas 5.4. La clasificación de la oración 5.5. La oración compuesta	15 sesiones
	UD. 6.	6.1. La literatura del siglo XVIII: el Neoclasicismo 6.2. La literatura del siglo XIX: el Romanticismo 6.3. La literatura del siglo XIX: el Realismo y el Naturalismo. Lectura: <i>Artículos de Larra</i> .	15 sesiones

#### 3.2. Unidades didácticas





## 1ª Evaluación

Unidad 1: 1.1. El proceso de comunicación.		
SECUENCIACIÓN: Primera evaluación.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN ORAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación oral no espontánea en el ámbito académico. Su proceso y la situación comunicativa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar por escrito el contenido de textos orales de carácter expositivo y argumentativo sobre temas especializados, conferencias, clases, charlas, videoconferencias,..., discriminando la información relevante y accesoria y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA, SIEP.</li> <li>Extraer información de textos orales y audiovisuales de los medios de comunicación, reconociendo la intención comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido. CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Sintetiza por escrito textos orales de carácter expositivo, de temas especializados y propios del ámbito académico, discriminando la información relevante.</li> <li>1.3.2. Analiza los recursos verbales y no verbales utilizados por el emisor de un texto periodístico oral o audiovisual valorando de forma crítica su forma y su contenido.</li> </ol>
COMUNICACIÓN ESCRITA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación escrita en el ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar el contenido de textos expositivos y argumentativos de temas especializados discriminando la información relevante y accesoria y utilizando la lectura como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Comprende textos escritos de carácter expositivo de tema especializado, propios del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, identificando el tema y la estructura.</li> <li>2.2.2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios del ámbito académico, distinguiendo las ideas principales y secundarias.</li> <li>2.2.3. Analiza los recursos verbales y no verbales presentes en un texto expositivo de tema especializado y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa: intención comunicativa del autor, tema y género textual.</li> </ol>

### Unidad 1: 1.2. Las lenguas de España. Las variedades de la lengua.

SECUENCIACIÓN: Primera evaluación.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Variedades de la lengua. Conocimiento y explicación de la pluralidad lingüística de España, rasgos más característicos de las hablas andaluzas. Sus orígenes históricos. Reconocimiento y explicación de las variedades funcionales de la lengua.</li> </ul>	<p>7. Conocer el origen y evolución de las distintas lenguas de España y sus principales variedades dialectales, con especial atención a las características del español de Andalucía, reconociendo y explicando sus rasgos característicos en manifestaciones orales y escritas y valorando la diversidad lingüística como parte del patrimonio cultural inmaterial. CCL, CSC, SleP, CeC.</p> <p>8. Reconocer los diversos usos sociales y funcionales de la lengua, mostrando interés por ampliar su propio repertorio verbal y evitar los prejuicios y estereotipos lingüísticos. CCL, CSC, CAA.</p>	<p>3.7.1. Explica, a partir de un texto, el origen y evolución de las lenguas de España, así como sus principales variedades dialectales y valora la diversidad lingüística como parte de nuestro patrimonio cultural.</p> <p>3.8.1. Selecciona el léxico y las expresiones adecuadas en contextos comunicativos que exigen un uso formal de la lengua, evitando el uso de coloquialismos, imprecisiones o expresiones clichés.</p> <p>3.8.2. Explica, a partir de los textos, la influencia del medio social en el uso de la lengua e identifica y rechaza los estereotipos lingüísticos que suponen una valoración peyorativa hacia los usuarios de la lengua.</p>

**Unidad 1: 1.3. El texto.**

**SECUENCIACIÓN:** Primera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN ORAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los géneros textuales orales propios del ámbito académico.</li> </ul>	<p>2. Sintetizar por escrito el contenido de textos orales de carácter expositivo y argumentativo sobre temas especializados, conferencias, clases, charlas, videoconferencias,..., discriminando la información relevante y accesoria y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA, SleP.</p>	<p>1.2.1. Sintetiza por escrito textos orales de carácter expositivo, de temas especializados y propios del ámbito académico, discriminando la información relevante.</p> <p>1.2.2. Reconoce las distintas formas de organización del contenido en una exposición oral sobre un tema especializado propio del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, analiza los recursos verbales y no verbales empleados por el emisor y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa.</p>
COMUNICACIÓN ESCRITA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<p>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos</p>	<p>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras</p>



	<p>adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</p> <p>2. Sintetizar el contenido de textos expositivos y argumentativos de temas especializados discriminando la información relevante y accesorio y utilizando la lectura como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA.</p>	<p>comodín.</p> <p>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p> <p>2.2.1. Comprende textos escritos de carácter expositivo de tema especializado, propios del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, identificando el tema y la estructura.</p> <p>2.2.2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios del ámbito académico, distinguiendo las ideas principales y secundarias.</p> <p>2.2.3. Analiza los recursos verbales y no verbales presentes en un texto expositivo de tema especializado y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa: intención comunicativa del autor, tema y género textual.</p>
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<p>• <b>Reconocimiento y explicación de las propiedades textuales. Sus procedimientos. La modalidad.</b></p>	<p>5. Aplicar los conocimientos adquiridos para la elaboración de discursos orales o escritos con adecuada coherencia y cohesión. CCL, CAA, CSC.</p>	<p>3.5.1. Incorpora los distintos procedimientos de cohesión textual en su propia producción oral y escrita.</p> <p>3.5.2. Identifica, analiza e interpreta las formas gramaticales que hacen referencia al contexto temporal y espacial y a los participantes en la comunicación.</p> <p>3.5.3. Valora los recursos expresivos empleados por el emisor de un texto en función de su intención comunicativa y del resto de los elementos de la situación comunicativa, diferenciando y explicando las marcas de objetividad y de subjetividad y los distintos procedimientos gramaticales de inclusión del emisor en el texto.</p>

**Unidad 1: 1.4.** Los géneros textuales.

**SECUENCIACIÓN:** Primera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>• <b>Textos expositivos y argumentativos orales.</b></p>	<p>2. Sintetizar por escrito el contenido de textos orales de carácter expositivo y argumentativo sobre temas especializados, conferencias, clases, charlas, videoconferencias,..., discriminando la información relevante y accesorio y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA, SLeP.</p>	<p>1.2.1. Sintetiza por escrito textos orales de carácter expositivo, de temas especializados y propios del ámbito académico, discriminando la información relevante.</p> <p>1.2.2. Reconoce las distintas formas de organización del contenido en una exposición oral sobre un tema especializado propio del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, analiza los recursos verbales y no verbales</p>



		empleados por el emisor y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa.
<b>COMUNICACIÓN ESCRITA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problematización, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> <li>2. Sintetizar el contenido de textos expositivos y argumentativos de temas especializados discriminando la información relevante y accesoria y utilizando la lectura como un medio de adquisición de conocimientos. CCL, CAA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</li> <li>2.2.1. Comprende textos escritos de carácter expositivo de tema especializado, propios del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, identificando el tema y la estructura.</li> <li>2.2.2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios del ámbito académico, distinguiendo las ideas principales y secundarias.</li> <li>2.2.3. Analiza los recursos verbales y no verbales presentes en un texto expositivo de tema especializado y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa: intención comunicativa del autor, tema y género textual.</li> </ol>
<b>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación, reflexión y explicación de las diferentes formas de organización textual.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reconocer los rasgos propios de las diferentes tipologías textuales identificando su estructura y los rasgos lingüísticos más importantes en relación con la intención comunicativa. CCL, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Reconoce y explica los rasgos estructurales y lingüísticos de los textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.</li> <li>3.4.2. Analiza y explica los rasgos formales de un texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-textual, relacionando su empleo con la intención comunicativa del emisor y el resto de condiciones de la situación comunicativa.</li> </ol>

**Unidad 1: 1.4. Los Géneros periodísticos.**

**SECUENCIACIÓN:** Primera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y producción de textos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Extraer información de textos orales y audiovisuales de los medios de comunicación, reconociendo la intención</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Reconoce los rasgos propios de los principales géneros informativos y</li> </ol>



orales procedentes de los medios de comunicación social. Recursos.	comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido. CCL, Cd, CAA, CSC.	de opinión procedentes de los medios de comunicación social. 1.3.2. Analiza los recursos verbales y no verbales utilizados por el emisor de un texto periodístico oral o audiovisual valorando de forma crítica su forma y su contenido.
<b>COMUNICACIÓN ESCRITA</b>		
• <b>Comprensión, producción y organización de textos escritos procedentes de los medios de comunicación social: géneros informativos y de opinión y publicidad.</b>	3. Leer, comprender e interpretar textos periodísticos y publicitarios de carácter informativo y de opinión, reconociendo la intención comunicativa, identificando los rasgos propios del género, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido. CCL, CSC.	2.3.1. Resume el contenido de textos periodísticos escritos informativos y de opinión, discriminando la información relevante, reconociendo el tema y la estructura del texto y valorando de forma crítica su forma y su contenido. 2.3.2. Interpreta diversos anuncios impresos identificando la información y la persuasión, reconociendo los elementos que utiliza el emisor para seducir al receptor, valorando críticamente su forma y su contenido y rechazando las ideas discriminatorias.

**Unidad 2. 2.1.** La literatura medieval hasta el siglo XIV.

Secuenciación: primera evaluación.

**1**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>COMUNICACIÓN ESCRITA</b>		
• Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.	1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.	2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical. 2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín. 2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades



		estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> <li>• Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</li> <li>• Lectura: <i>Anillos para una dama</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol>

**Unidad 2: 2.2.** La literatura medieval hasta el siglo XV.

**SECUENCIACIÓN: Primera evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades</li> </ol>



		estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.
EDUCACIÓN LITERARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</li> <li><b>Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol> </li> </ol>

### Unidad 3: 3.1. Las clases de palabras.

#### SECUENCIACIÓN: segunda evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>El sustantivo. Caracterización morfológica, sintáctica y semántica.</b></li> <li><b>El adjetivo. Caracterización morfológica, sintáctica y semántica.</b></li> <li><b>El verbo. La flexión verbal. La perífrasis verbal.</b></li> <li><b>El pronombre. Tipología y valores gramaticales.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplicar sistemáticamente los conocimientos sobre las distintas categorías gramaticales en la realización, autoevaluación y mejora de los textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA.</li> <li>Reconocer e identificar los rasgos característicos de las categorías gramaticales, explicando sus usos y valores en los textos. CCL, CAA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Revisa y mejora textos orales y escritos propios y ajenos, reconociendo y explicando incorrecciones de concordancia, régimen verbal, ambigüedades semánticas, etc.</li> <li>Utiliza la terminología gramatical adecuada para la explicación lingüística de los textos.</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica los usos y valores del sustantivo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.</li> </ol> </li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los determinantes. Tipología y usos.</li> <li>• Reconocimiento de las diferencias entre pronombres y determinantes. Las relaciones gramaticales.</li> </ul>		<p>3.2.2. Identifica y explica los usos y valores del adjetivo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.</p> <p>3.2.3. Identifica y explica los usos y valores del verbo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.</p> <p>3.2.4. Identifica y explica los usos y valores de los pronombres en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y la tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.</p> <p>3.2.5. Identifica y explica los usos y valores del artículo determinado e indeterminado y de todo tipo de determinantes, relacionando su presencia o ausencia con la intención comunicativa del emisor y la tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.</p>
--	--	---

**Unidad 4: 4.1.** La poesía renacentista.

**SECUENCIACIÓN: segunda** evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<p>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</p>	<p>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</p> <p>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p>





EDUCACIÓN LITERARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol>

**Unidad 4: 4.2.** La prosa y el teatro renacentistas.

**SECUENCIACIÓN: segunda evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</li> </ol>
EDUCACIÓN LITERARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y</li> </ol>



<p>de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</b></li> <li>• Planificación y elaboración de trabajos académicos escritos o presentaciones sobre la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XIX, obteniendo la información de fuentes diversas y aportando un juicio crítico personal y argumentado con rigor.</li> </ul>	<p>representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CeC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CeC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CeC.</li> </ol>	<p>obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1 Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol>
---	--	---

**Unidad 4: 4.3. Miguel de Cervantes.**

**SECUENCIACIÓN: segunda evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN LITERARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> <li>• <b>Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</b></li> <li>• Planificación y elaboración de trabajos académicos escritos o presentaciones sobre la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XIX, obteniendo la información de fuentes diversas y aportando un juicio crítico personal y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> <li>4. Planificar y elaborar trabajos de investigación escritos o presentaciones sobre temas, obras o autores de la literatura desde la edad Media hasta el siglo XIX, obteniendo la información de fuentes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1 Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> <li>4.4.1. Planifica la elaboración de trabajos de investigación escritos o presentaciones sobre</li> </ol>



<p>argumentado con rigor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</li> <li><b>Lectura: <i>Novelas ejemplares</i>.</b></li> </ul>	<p>diversas y aportando un juicio crítico personal y argumentado con rigor. CCL, Cd, CAA, SIEP, CEC.</p>	<p>temas, obras o autores de la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XIX.</p> <p>4.4.2. Obtiene la información de fuentes diversas.</p> <p>4.4.3. Argumenta con rigor su propio juicio crítico.</p>
---	--	--

**Unidad 4: 4.4.** La poesía y la prosa barrocas.

**SECUENCIACIÓN: segunda evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN LITERARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad</li> </ol>



	detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.	Media al siglo XIX. 4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.
--	---	---

**Unidad 4: 4.5. El teatro barroco.**

**SECUENCIACIÓN: segunda evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico,</li> </ol>



		artístico y cultural.
--	--	-----------------------

**Unidad 5: 5.1. Los grupos sintácticos. 5.2. Los constituyentes oracionales.  
5.3. Las funciones sintácticas.**

**SECUENCIACIÓN: tercera evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</li> </ul>	<p>3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>6. Conocer y manejar fuentes de información impresa o digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y avanzar en el aprendizaje autónomo. CCL, CD, SIEP.</p>	<p>3.3.1. Reconoce la estructura sintáctica de la oración simple, explicando la relación entre los distintos grupos de palabras</p> <p>3.6.1. Conoce y consulta fuentes de información impresa o digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para avanzar el en aprendizaje autónomo.</p>

**Unidad 5: 5.4. La clasificación de la oración.**

**SECUENCIACIÓN: tercera evaluación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</b></li> </ul>	<p>3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>3.3.1. Reconoce la estructura sintáctica de la oración simple, explicando la relación entre los distintos grupos de palabras.</p> <p>3.3.2. Reconoce las oraciones activas, pasivas, impersonales y medias contrastando las diferencias entre ellas en función de la intención comunicativa del texto en el que aparecen.</p>



**Unidad 5: 5.5.** La oración compuesta I: las oraciones coordinadas y yuxtapuestas.

**SECUENCIACIÓN:** tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</li> </ul>	3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.	3.3.5. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

**Unidad 5: 5.5.** La oración compuesta II: las oraciones subordinadas sustantivas .

**SECUENCIACIÓN:** tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</li> </ul>	3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.	3.3.3. Reconoce y explica el funcionamiento de las oraciones subordinadas sustantivas en relación con el verbo de la oración principal. 3.3.5. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

**Unidad 5: 5.5.** La oración compuesta III: las oraciones subordinadas adjetivas y las adverbiales propias.

**SECUENCIACIÓN:** Tercera evaluación.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</li> </ul>	3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.	3.3.4. Reconoce y explica el funcionamiento de las oraciones subordinadas de relativo identificando el antecedente al que modifican. 3.3.5. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

**Unidad 5: 5.5.** La oración compuesta IV: las oraciones subordinadas adverbiales impropias.

**SECUENCIACIÓN:** Tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación, reflexión y explicación de las estructuras sintácticas simples y complejas. Conexiones lógicas y semánticas en los textos.</li> </ul>	3. Aplicar progresivamente los conocimientos sobre estructuras sintácticas de los enunciados para la realización, autoevaluación y mejora de textos orales y escritos, tomando conciencia de la importancia del conocimiento gramatical para el uso correcto de la lengua. CCL, CAA, SIEP.	3.3.5. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

**Unidad 6: 6.1.** La literatura del s. XVIII.

**SECUENCIACIÓN:** Tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.	2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical. 2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario,



		<p>etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</p> <p>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol>

**Unidad 6: 6.2. El Romanticismo.**

**SECUENCIACIÓN:** Tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los géneros textuales orales propios del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer oralmente un tema especializado con rigor y claridad, documentándose en fuentes diversas, organizando la información mediante esquemas, siguiendo un orden preestablecido y utilizando las técnicas de exposición oral y las tecnologías de la información y la comunicación. CCL, Cd, CAA, SIEP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Realiza exposiciones orales sobre temas especializados, consultando fuentes de información diversa, utilizando las tecnologías de la información y siguiendo un orden previamente establecido.</li> <li>1.1.2. Se expresa oralmente con fluidez, con la entonación, el tono, timbre y velocidad adecuados a las condiciones de la situación comunicativa.</li> <li>1.1.3. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación</li> </ol>





		<p>comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</p> <p>1.1.4. Evalúa sus propias presentaciones orales y las de sus compañeros, detectando las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar sus prácticas orales y progresar en el aprendizaje autónomo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</b></li> <li>• Procedimientos para la obtención, tratamiento y evaluación de la información procedente de fuentes impresas y digitales.</li> </ul>	<p>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</p> <p>4. Realizar trabajos de investigación sobre temas del currículo o de la actualidad social, científica o cultural planificando su realización, obteniendo la información de fuentes diversas y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CEC.</p>	<p>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</p> <p>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p> <p>2.4.1. Realiza trabajos de investigación planificando su realización, fijando sus propios objetivos, organizando la información en función de un orden predefinido, revisando el proceso de escritura para mejorar el producto final y llegando a conclusiones personales.</p> <p>2.4.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para documentarse, consultando fuentes diversas, evaluando, contrastando, seleccionando y organizando la información relevante mediante fichas-resumen.</p> <p>2.4.3. Respeta las normas de presentación de trabajos escritos: organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas a pie de páginas, bibliografía.</p> <p>2.4.4. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p>



		para la realización, evaluación y mejora de textos escritos propios y ajenos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> <li>• <b>Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</b></li> <li>• Planificación y elaboración de trabajos académicos escritos o presentaciones sobre la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XIX, obteniendo la información de fuentes diversas y aportando un juicio crítico personal y argumentado con rigor.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.</li> <li>• Lectura: <i>Artículos</i> de Larra.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> <li>4. Planificar y elaborar trabajos de investigación escritos o presentaciones sobre temas, obras o autores de la literatura desde la edad Media hasta el siglo XIX, obteniendo la información de fuentes diversas y aportando un juicio crítico personal y argumentado con rigor. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> <li>4.4.1. Planifica la elaboración de trabajos de investigación escritos o presentaciones sobre temas, obras o autores de la literatura desde la Edad Media hasta el siglo XIX.</li> <li>4.4.2. Obtiene la información de fuentes diversas.</li> <li>4.4.3. Argumenta con rigor su propio juicio crítico.</li> </ol>

## Unidad 6: 6.3. El Realismo y el Naturalismo.

### SECUENCIACIÓN: Tercera evaluación.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, producción y organización de textos expositivos escritos del ámbito académico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, empleando distintas estructuras expositivas (comparación, problema-solución, enumeración, causa-consecuencia, ordenación cronológica, etc.), y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>2.1.2. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</li> <li>2.1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros,</li> </ol>



		reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la Edad Media hasta el siglo XIX, a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas.</b></li> <li>• Análisis de fragmentos u obras completas significativas desde la Edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el estudio de las obras más representativas de la literatura española desde la edad Media hasta el siglo XIX a través de la lectura y análisis de fragmentos y obras significativas con especial atención a los textos de escritores andaluces. CCL, CAA, CEC.</li> <li>2. Leer y analizar fragmentos u obras completas significativas desde la edad Media al siglo XIX, identificando sus características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, el movimiento, el género al que pertenece y la obra del autor y constatando la evolución histórica de temas y formas. CCL, CAA, CEC.</li> <li>3. Interpretar críticamente fragmentos u obras significativas desde la edad Media al siglo XIX, detectando las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural. CCL, CAA, CEC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.2.1. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.</li> <li>4.2.2. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.</li> <li>4.3.1. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.</li> <li>4.3.2. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.</li> </ol>

### 3.1. MODALIDAD TELEMÁTICA

En caso de tener que implantarse una modalidad de enseñanza telemática, se trabajarán los contenidos que se han marcado en negrita en la tabla anterior.

#### Lecturas:

- *Anillos para una dama*, Antonio Gala. (Primer trimestre).
- *Novelas Ejemplares*, Miguel de Cervantes. (Segundo trimestre).
- *Artículos de Larra*. (Tercer trimestre).

## 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADAPTADAS A LA SITUACIÓN DEL GRUPO.

Teniendo en cuenta la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y teniendo en cuenta el capítulo VI del *Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía*, en el artículo 22.1 de dicho decreto se define la atención a la diversidad como “el conjunto de actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la



etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar la titulación correspondiente”.

Una medida general de atención a la diversidad en Bachillerato son “las **actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes** a las que se refiere el artículo 17.4” del citado Decreto 110/2016. Dichas actividades aparecen recogidas en la Programación del Departamento en el apartado “Seguimiento de pendientes”. De esta medida, al igual que de cualquier otra medida de atención a la diversidad, se informará al alumnado y a las familias a comienzos del curso o cuando el alumnado se incorpore al centro.

En lo demás, se seguirán empleando los mismos principios pedagógicos y estrategias metodológicas. Así, en el diseño actual del currículo las competencias tienen un carácter esencial. Se debe realizar una planificación rigurosa que permita **trabajar por competencias en el aula partiendo del nivel inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos**.

En este sentido, el profesorado ha de desempeñar la función de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, procurando todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula. Por su parte, **el alumno ha de tener un papel activo, deberá ser capaz de desenvolverse en las situaciones habituales de comunicación que se dan en la interacción social y de conocer los elementos que constituyen el sistema de la lengua**.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en el alumnado y generar en ellos la curiosidad y la necesidad de adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y valores presentes en las competencias, potenciarán el intercambio verbal de ideas, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal, la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales para generar aprendizajes más transferibles y duraderos. Con esta finalidad se podrán diseñar variedad de materiales y recursos para el trabajo individual y cooperativo, atendiendo a la diversidad y al respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y se integrarán las tecnologías de la información y la comunicación para extraer, organizar y presentar información.

Asimismo, es importante la **coordinación docente sobre las estrategias metodológicas y didácticas** que se utilicen para dotar al proceso de enseñanza-aprendizaje competencial de un carácter integral, funcional y transversal, que permita relacionar los contenidos de las distintas materias, capacite al alumnado para identificar los aspectos relevantes de su propia cultura y para establecer puentes con sus conocimientos previos propiciando el respeto a otras culturas y avanzando en su conocimiento del español más allá del propio currículo, en un proceso que pueda prolongarse a lo largo de toda la vida.

Se propone que **los contenidos del currículo se trabajen desde la unidad lingüística del texto**, especialmente, literario para fomentar el interés y el hábito de la lectura, desde una perspectiva de continuo contraste con otras artes y modos de expresión que favorezcan un mejor conocimiento del mundo y estimulen la creatividad lingüística y artística.

En el bloque de «Comunicación oral» se le otorga una especial relevancia a la manifestación verbal de ideas, con el propósito de dotar al alumnado de las estrategias imprescindibles para realizar transferencias



y aplicaciones de lo aprendido a la vida real, para su futuro académico y profesional. En el bloque de «Comunicación escrita», el texto es la fuente de aprendizaje lingüístico y de cualquier ámbito del saber; tendremos como objetivo convertir a los alumnos en escritores competentes, en especial, en los ámbitos académico –de cara a su futuro universitario– y profesional, se insistirá en la adquisición de vocabulario, de la misma manera en que se hace en las segundas lenguas. En bloque de «Conocimiento de la lengua», el análisis lingüístico es necesario para poder describir y explicar las características propias de las tipologías textuales. En el bloque de «Educación literaria», los movimientos literarios que se suceden a lo largo de la historia de la Literatura se estudian mediante la comparación de textos de diferentes épocas y autores.

**El estudio de la modalidad lingüística andaluza** se puede abordar desde los cuatro bloques de contenido: a través de textos orales (de los medios de comunicación, producciones del propio alumnado, audiciones de flamenco... etc.) y textos escritos (literarios) se pueden identificar las formas dialectales características del andaluz y su función, o equivalencia, respecto a la lengua estándar. Al mismo tiempo es necesario aplicar el conocimiento de los procedimientos lingüísticos al análisis y adecuada valoración de los rasgos de la modalidad andaluza, de sus implicaciones normativas en los distintos usos discursivos y de su integración en el contexto hispanohablante.

La metodología, en cualquier caso, pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo **la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora**. Así, los aprendizajes de la clase de Lengua y Literatura evolucionan de un enfoque tradicional (analítico y gramatical), a la comunicación e interacción social como base del desarrollo de la competencia comunicativa en lengua materna y se convierten en instrumento fundamental a través del cual el alumnado accederá a otros aprendizajes de manera permanente, con la literatura como vehículo de cultura.

## **5. ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En el artículo 3 de la ***Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*** se establece los siguientes elementos transversales del currículo, algunos de los cuales pueden ser tratados de forma específica en las materias de Bachillerato.

- a) El **respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales** recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El **desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación**, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La **educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima** como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de



situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

- d) El **fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres**, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El **fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación**, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El **fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural**, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El **perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo**.
- h) La **utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales**, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La **promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico**. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La **promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable** para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La **adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas**, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la



lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

- I) La **toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado**, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.