

## EL ELOGIO PERIFÉRICO EN EL AULA

El elogio periférico es una de las grandes herramientas del aula. Es especialmente efectivo, ya que no sólo refuerza las normas, sino que también da premios a todos los que hacen lo correcto. Además, reduce el riesgo de dar crecientes halagos negativos al alumno adicto a este tipo de halagos.

### ¿CÓMO FUNCIONA?

Imagina que estás enseñando a un grupo y observas a una persona distraída o haciendo algo que no pediste que hiciera. Dirígete a su sitio y, cuando veas que es consciente de tu presencia, elogia a 2 alumnos que estén a ambos lados por hacer lo correcto. termina mirando a la persona que no hace lo correcto, mira brevemente a los otros y luego continúa con la clase.

Puedes ampliar este planteamiento a toda la clase si todos están haciendo lo correcto excepto una persona.

### EMPEZANDO A UTILIZAR EL LENGUAJE DE UNA FORMA MÁS EFICAZ

Aunque en la próximas sesiones trabajaremos sobre las distintas formas de utilizar nuestro lenguaje, he creído interesante pasaros unas frases (presuposiciones positivas) que pueden ser útiles para aplicar en clase:

la idea principal es que hay dos niveles en la estructura del lenguaje:

- una estructura profunda
- una estructura superficial

La estructura superficial contiene información básica, por ejemplo:

*Mi mejor amistad está intentando quedarse embarazada*

La estructura profunda contiene el resto de la información implícita que ha sido comunicada, pero que no aparece; por ejemplo: mi amistad es una mujer. Es decir, las instrucciones pueden estar ocultas en una frase y no hay necesidad de decirlas.

### Consejos para la clase

Algunas frases que nos pueden resultar útiles con presuposiciones positivas:

- Mañana podrás aprender aún más (presupone que ya se ha aprendido mucho)
- Comenzar es sólo el principio (presupone que hay más que aprender)
- La primera parte que has aprendido es la parte más difícil (presupone que la siguiente parte será más fácil)
- Si sabes esto, puedes darte cuenta de que tienes más recursos que nunca (presupone recursos internos infinitos)

Una estructura muy útil cuando quieres limitar el número de posibilidades que tendrá la persona con la que hablas sería:

*María ¿te gustaría empezar a hacer las preguntas o dibujar el diagrama? (la presuposición es que María empezará ahora, cualquiera que sea el modo que elija para hacerlo)*

### ABARCANDO TODO

Un método muy efectivo para establecer rapport con un grupo es utilizar este patrón de lenguaje. Funciona si te aseguras que, al hablar, incluyes a todas las personas.  
Por ejemplo:

*Sé que **algunos de vosotros** ya habéis trabajado en esto con otro profesor, **otros** lo vais a ver por primera vez y **otros** estáis muy interesados en este tema...*

### **SERIES AFIRMATIVAS Y COLETILLAS DEL SÍ**

Esta técnica trata de que, tras recibir 3 hechos innegables uno detrás de otro, es mucho más probable que el siguiente también nos lo creamos.  
Por ejemplo:

Son las 10 de la mañana (HECHO)  
Hemos terminado la primera tarea (HECHO)  
Nos quedan 30 minutos de clase (HECHO)  
Así que sería un buen momento para..... (plantear la siguiente actividad ORDEN INCRUSTADA)  
¿Verdad? (COLETILLA DEL SÍ)

es muy difícil decir “no” cuando esta coletilla está colocada al final de la frase “¿**verdad?**”

**Consejo:** Si asientes cuando dices una coletilla del sí aumentarás su efectividad de manera espectacular

TIPOS DE COLETILLAS:

¿Verdad?  
¿A que sí?  
¿A que es así?  
¿No crees?  
¿A que es verdad, eh?  
¿Cierto?

Estas pueden ser muy efectivas tras explicar las normas y conseguir un acuerdo.

Por ejemplo:

*Juan, te he explicado cuáles son mis expectativas ¿verdad?  
Ahora te resultará más fácil hacerlo bien en el futuro ¿¿verdad?*